



C.F. 83000510764 – C.M. PZIS001007 – CCP n.12102851 – Cod. Unico Uff. UF8DC0 – Tel. 0973/21034 – Fax 0973/21580

e-mail pzis001007@istruzione.it – pzis001007@pec.istruzione.it Sito Internet: <http://www.desarolagonegro.edu.it>

Liceo Sc.Umane/Linguistico Lagonegro PZPM00101P – Liceo Scientifico Lagonegro PZPS00101N – Liceo Scientifico Latronico
PZPS00102P Istituto Tecnico Statale Economico e Tecnologico “ V. D’Alessandro “ PZTD00101D

Istituto Professionale Indirizzo Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane
Via Sant’Antuono, 192 – 85042 LAGONEGRO (PZ)

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Anno scolastico 2025/2026

PRIORITÀ STRATEGICHE

Risultati scolastici	
<i>Priorità</i>	<i>Traguardo</i>
Potenziare le competenze di base nell'area linguistico-espressiva - con particolare riferimento alla lingua italiana e alla lingua inglese - e logico-matematica degli studenti e delle studentesse del I e del II biennio	Riduzione del numero di studenti e studentesse con sospensione del giudizio nel I e II biennio e allineamento con la media regionale e nazionale.
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	
<i>Priorità</i>	<i>Traguardo</i>
Migliorare i risultati delle prove INVALSI	Allineare i risultati delle prove INVALSI alla media nazionale
Competenze chiave di cittadinanza	
<i>Priorità</i>	<i>Traguardo</i>
Sviluppare le competenze di orientamento delle studentesse e degli studenti, ampliando l'offerta formativa, al fine di renderli consapevoli di sé e del loro progetto di vita.	Monitorare il gradimento tra le studentesse e gli studenti delle attività di orientamento e raccordare i percorsi orientativi con le scelte post-diploma.

Relazione tra gli obiettivi di processo e le priorità strategiche

Area di processo	Obiettivi di processo	Connesso alle priorità		
		N°1	N°2	N°3
Curricolo, progettazione e valutazione	<i>Promuovere una ricerca-azione su tre delle 8 competenze chiave per l'apprendimento permanente: competenza alfabetico-funzionale, competenza multilinguistica e competenza matematica.</i>	X		
	<i>Organizzare i corsi di preparazione alle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese</i>	X		
	<i>Pianificare le attività di preparazione per il rilascio delle certificazioni linguistiche e degli attestati tecnico-professionali per l'utilizzo di attrezzature e macchine di ultima generazione</i>	X		
	<i>Produrre azioni comuni di sviluppo motivazionale e miglioramento del metodo di studio, supportati anche dall'utilizzo delle Tecnologie dell'informazione e della comunicazione</i>	X		
	<i>Organizzare corsi di potenziamento e di recupero delle competenze di base</i>	X		
	<i>Promuovere azioni per valorizzare attitudini e potenzialità delle studentesse e degli studenti attraverso attività orientative, laboratori esperienziali e colloqui individuali, strumenti di autovalutazione e bilancio delle competenze</i>	X		
	<i>Promuovere attività incentrate sull'acquisizione di competenze nelle aree linguistiche, scientifiche e matematiche, prevedendo</i>		X	

	<i>percorsi multidisciplinari e la successiva applicazione in compiti di realta', valutati con apposite rubriche di competenza</i>			
Ambiente di apprendimento	<i>Modificare l'ambiente di apprendimento attraverso l'innovazione metodologica (es. flipped classroom, debate, cooperative learning, microconferenze, etc.)</i>	X	X	
	<i>Utilizzare gli strumenti tecnologici e i laboratori innovativi di ultima generazione</i>		X	
Inclusione e differenziazione	<i>Sviluppare e diffondere strategie e strumenti di inclusione con particolare riferimento ai DSA e ai BES</i>	X		
	<i>Attivare procedure condivise per l'individualizzazione e la personalizzazione dei percorsi</i>		X	
Continuità e orientamento	<i>Prevedere attività di orientamento all'interno del curriculum disciplinare e interdisciplinare, con particolare riferimento alle competenze professionali</i>			X
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	<i>Organizzazione flessibile del tempo scuola e del personale docente/Strutturazione di moduli formativi pomeridiani</i>	X	X	
	<i>Utilizzare le risorse a disposizione per favorire azioni di recupero/riallineamento</i>	X		
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	<i>Attivazione e partecipazione dei docenti a corsi di formazione sulle nuove metodologie didattiche e strumenti innovativi</i>	X		
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	<i>Progettare percorsi per accogliere e integrare gli studenti e le studentesse internazionali e le loro famiglie</i>	X		
	<i>Promuovere processi finalizzati allo sviluppo di competenze decisionali,</i>			X

	<i>progettuali e di pianificazione del progetto formativo individuale mediante la collaborazione con università, istituti tecnici superiori e imprese del territorio</i>			
--	--	--	--	--

Le attività da mettere in atto per raggiungere gli obiettivi di processo che avranno effetti a medio e lungo periodo verranno realizzate attraverso tre macroaree progettuali individuate dai dipartimenti disciplinari e dal Collegio dei docenti:

- Percorsi di recupero, riallineamento e potenziamento delle competenze di base di Italiano, Matematica e Inglese
- Percorso di potenziamento competenze di cittadinanza in coerenza con l'insegnamento di Educazione civica (ex lege 20 agosto 2019, n. 92 e successive modifiche e integrazioni)/Attività di codocenza
- Attività di preparazione alle prove INVALSI di italiano, inglese e matematica

PERCORSI DI RECUPERO, RIALLINEAMENTO E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE DI ITALIANO, MATEMATICA E INGLESE

Descrizione

L'attività di recupero e potenziamento è parte integrante del processo formativo per tutte le discipline. Essa si concretizza costantemente nelle ore curriculari.

Per le discipline di Italiano, Matematica e Inglese, questa azione si realizza anche in orario extracurriculare attraverso i seguenti progetti di ampliamento dell'offerta formativa:

- sportelli metodologici-didattici
- recupero concentrato nei mesi di febbraio/marzo e giugno/luglio per le studentesse e gli studenti che hanno presentato gravi insufficienze
- corsi di potenziamento delle competenze di base di Italiano, Inglese e Matematica
- esercitazioni in vista delle prove INVALSI (classi seconde e quinte)
- corsi di approfondimento di Matematica e Fisica
- corsi di ampliamento di Lingua Inglese con docente madrelingua
- corsi di preparazione per le certificazioni FIRST, PET, DELE e DELF

- corsi di Italiano L2
- prove per classi parallele per le classi prime e le classi terze
- simulazione della prima e della seconda prova degli esami di Stato

La loro attuazione è supportata dall'utilizzo delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC), oltre che dall'uso di metodologie innovative quali flipped classroom, debate, cooperative learning, problem solving, tutoring, service learning, teal, microconferenze, etc., al fine di stimolare la motivazione e guidare le studentesse e gli studenti all'acquisizione di un metodo di studio personalizzato coerente con lo scripting cognitivo di ciascuno.

Integrando la didattica di tipo frontale con quella laboratoriale, le studentesse e gli studenti sono coinvolti attivamente nella costruzione del loro sapere, mediante esperienze di apprendimento basate sulla collaborazione che incoraggiano la loro curiosità e il loro spirito critico.

Alla luce dei problemi di collegamento con i comuni di provenienza delle studentesse e degli studenti, la maggior parte delle attività didattiche di potenziamento, allineamento e recupero delle competenze di base si svolge in orario extracurricolare, perlopiù al termine del canonico orario di lezione.

COLLEGAMENTI TRA AREE, OBIETTIVI DI PROCESSO E PRIORITÀ LEGATI AL PERCORSO

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO	PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	• Promuovere una ricerca-azione su tre delle 8 competenze chiave per l'apprendimento permanente: competenza alfabetico-funzionale, competenza multilinguistica e competenza matematica. • Organizzare i corsi di preparazione alle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese • Pianificare le attività di preparazione per il rilascio delle certificazioni linguistiche e degli attestati tecnico- professionali per l'utilizzo di attrezzature e macchine di nuova generazione • Produrre azioni comuni di sviluppo motivazionale e miglioramento del metodo di studio, supportati anche dall'utilizzo delle Tecnologie dell'informazione e della comunicazione • Organizzare corsi di potenziamento e di recupero delle competenze di base • Promuovere azioni per valorizzare attitudini e potenzialità delle studentesse e degli studenti attraverso attività orientative, laboratori esperienziali e colloqui individuali, strumenti di autovalutazione e bilancio delle competenze	Potenziare le competenze di base nell'area linguistico-espressiva e logico-matematica - con particolare riferimento alla lingua italiana e alla lingua inglese - delle studentesse e degli studenti del I e II biennio
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	• Promuovere attività incentrate sull'acquisizione di competenze nelle aree linguistiche, scientifiche e matematiche, prevedendo percorsi multidisciplinari e la successiva applicazione in compiti di realtà, valutati con apposite rubriche di competenza	Migliorare i risultati delle prove INVALSI

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	• Modificare l'ambiente di apprendimento attraverso l'innovazione metodologica (es. flipped classroom, debate, cooperative learning, microconferenze, etc.)	• Potenziare le competenze di base nell'area linguistico-espressiva e logico-matematica - con particolare riferimento alla lingua italiana e alla lingua inglese - delle studentesse e degli studenti del I e II biennio • Migliorare i risultati delle prove INVALSI
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	• Utilizzare gli strumenti tecnologici e i laboratori innovativi di ultima generazione	• Migliorare i risultati delle prove INVALSI
INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	• Sviluppare e diffondere strategie e strumenti di inclusione con particolare riferimento ai DSA e BES	• Potenziare le competenze di base nell'area linguistico-espressiva e logico-matematica - con particolare riferimento alla lingua italiana e alla lingua inglese - delle studentesse e degli studenti del I e II biennio
INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	• Attivare procedure condivise per l'individualizzazione e la personalizzazione dei percorsi	• Migliorare i risultati delle prove INVALSI
CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO	• Prevedere attività di orientamento all'interno del curriculum disciplinare e interdisciplinare, con particolare riferimento alle competenze professionali	Monitorare il gradimento tra le studentesse e gli studenti delle attività di orientamento e raccordare i percorsi orientativi con le scelte post-diploma.
ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	• Organizzazione flessibile del tempo scuola e del personale docente/Strutturazione di moduli formativi pomeridiani	• Potenziare le competenze di base nell'area linguistico-espressiva e logico-matematica - con particolare riguardo alla lingua italiana e alla lingua inglese - delle studentesse e

		degli studenti del I e II biennio Migliorare i risultati delle prove INVALSI riferimento alla lingua italiana e alla lingua
ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	Utilizzare le risorse a disposizione per favorire azioni di recupero/riallineamento	Potenziare le competenze di base nell'area linguistico-espressiva e logico-matematica - con particolare riferimento alla lingua italiana e alla lingua inglese - delle studentesse e degli studenti del I e II biennio
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Attivazione e partecipazione dei docenti a corsi di formazione sulle nuove metodologie didattiche e strumenti innovativi	Potenziare le competenze di base nell'area linguistico-espressiva e logico-matematica - con particolare riferimento alla lingua italiana e alla lingua inglese - delle studentesse e degli studenti del I e II biennio
INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Progettare percorsi per accogliere e integrare gli studenti e le studentesse internazionali e le loro famiglie	Potenziare le competenze di base nell'area linguistico-espressiva e logico-matematica - con particolare riferimento alla lingua italiana e alla lingua inglese - delle studentesse e degli studenti del I e II biennio
INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Promuovere processi finalizzati allo sviluppo di competenze decisionali, progettuali e di pianificazione del progetto formativo individuale mediante la collaborazione con università, istituti tecnici superiori e imprese del territorio	Monitorare il gradimento tra le studentesse e gli studenti delle attività di orientamento e raccordare i percorsi orientativi con le scelte post-diploma.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SPORTELLO METODOLOGICO-DIDATTICO, RECUPERO ED ESERCITAZIONE, PROVE PER CLASSI PARALLELE

- Recupero concentrato nei mesi di febbraio/marzo e giugno/luglio per le studentesse e gli studenti che hanno presentato gravi insufficienze
- Corsi di potenziamento delle competenze di base di Italiano, Inglese e Matematica

- Esercitazioni per le prove INVALSI
- Corsi di approfondimento di Matematica, Fisica e Scienze
- Corsi di ampliamento di Lingua Inglese con docente madrelingua
- Corsi di Italiano L2
- Corsi di preparazione per le certificazioni linguistiche FIRST, PET, DELE, DELF
- Prove per classi parallele per le classi prime e le classi terze
- Simulazione della prima e della seconda prova degli esami di Stato

ESERCITAZIONI PER LE PROVE INVALSI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti interni/esterni coinvolti
1/6/2028	Tutte le studentesse e tutti gli studenti	Docenti, studentesse e studenti

Responsabili: Docenti di italiano, matematica e inglese

Risultati attesi

Da queste attività è atteso un miglioramento dei risultati scolastici alla fine del primo quadrimestre e al termine dell'anno scolastico, nonché un allineamento dei risultati delle prove standardizzate INVALSI alla media nazionale.

L'elaborazione dei risultati delle prove per classi parallele e, in particolare, delle simulazioni delle INVALSI, consente di avere un immediato monitoraggio degli apprendimenti e di valutare il raggiungimento degli obiettivi programmati in termini di conoscenze, abilità e competenze, al fine di progettare interventi finalizzati alla riduzione delle differenze di rendimento tra le classi.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: APPROFONDIMENTO E POTENZIAMENTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti interni/esterni coinvolti
--	-------------	------------------------------------

1/6/2028	Tutte le studentesse e tutti gli studenti	Docenti, studentesse e studenti
----------	---	---------------------------------

Responsabili: Docenti di matematica, fisica e inglese

Risultati attesi

Le attività mirano a potenziare un metodo di apprendimento adeguato alle necessità di studentesse e studenti anche in vista dell'esame di Stato e, al tempo stesso, a migliorare l'applicazione e la pratica delle competenze linguistiche e comunicative.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: RIALLINEAMENTO DISCIPLINARE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti interni/esterni coinvolti
1/6/2028	Tutte le studentesse e tutti gli studenti	Docenti, studentesse e studenti

Responsabili: Tutti i docenti

Risultati attesi

Le attività favoriscono l'inserimento delle studentesse e degli studenti internazionali nelle classi alle quali sono assegnati, agevolandone l'inclusione sociale e favorendone il sereno proseguimento degli studi.

- **PERCORSO DI POTENZIAMENTO COMPETENZE DI CITTADINANZA** in coerenza con l'insegnamento di Educazione civica (*ex lege* 20 agosto 2019, n. 92 e successive modifiche e integrazioni)

Descrizione

A) INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA (*ex Lege* 20 agosto 2019, n. 92 e successive modifiche e integrazioni)

Le otto competenze-chiave per l'apprendimento permanente o competenze-chiave europee si intersecano con le competenze-chiave di cittadinanza secondo il seguente schema:

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
Competenza alfabetica funzionale	Comunicare
Competenza multilinguistica	Comunicare
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Acquisire e interpretare informazioni. Individuare collegamenti e relazioni. Risolvere problemi
Competenza digitale	Comunicare. Collaborare e partecipare.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Imparare a imparare. Acquisire e interpretare informazioni. Individuare collegamenti e relazioni
Competenza in materia di cittadinanza	Agire in modo autonomo e responsabile. Collaborare e partecipare. Comunicare
Competenza imprenditoriale	Risolvere problemi. Progettare.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Comunicare. Agire in modo autonomo e responsabile.

Esse devono essere intese non solo come insegnamento di regole ma come il presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo.

La scuola ha un ruolo educativo fondamentale nel delicato e lungo processo di formazione del cittadino: la legge 92 del 20 agosto 2019 (“Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’Educazione civica”) ha istituito a partire dall’anno

scolastico 2020/2021 l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica nel primo e nel secondo ciclo d'istruzione. Di conseguenza, il potenziamento delle competenze di cittadinanza, in coerenza con quanto stabilito dalla normativa, si attuerà anche nelle ore curriculari attraverso apposite unità di apprendimento (UDA).

Il tema dell'Educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresentano una scelta "fondante" del sistema educativo, contribuendo a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri" (Legge 20 agosto 2019, n. 92).

Le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, adottate in applicazione della legge 92 del 20 agosto 2019 e aggiornate con il Decreto ministeriale 183 del 7 settembre 2024, promuovono la corretta attuazione della legge. La norma prevede un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, affidate ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia.

La legge 107/2015 (Articolo 1, comma 7) aveva individuato una serie di obiettivi, tra i quali ogni istituto era chiamato ad identificarne alcuni che riteneva maggiormente qualificanti per il proprio progetto formativo.

Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza attiva sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di sé stessi, degli altri e dell'ambiente, mettendo in atto forme di cooperazione e di solidarietà. Accanto ai valori e alle competenze relative alla cittadinanza, l'istituto include nel proprio curriculum la conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana, che permette non solo di conoscere il documento fondamentale della nostra democrazia, ma anche di fornire una "mappa di valori" indispensabile per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli, nel rispetto delle regole comuni.

Compito del nostro istituto è quello di valorizzare e potenziare l'esercizio della cittadinanza attiva, ampliando gli apprendimenti disciplinari attraverso progetti trasversali in materia di legalità, ambiente, salute e alimentazione, educazione finanziaria, educazione stradale e valorizzazione della cultura territoriale, al fine di formare cittadini responsabili e partecipi, dunque "attivi".

Nel Dlgs. 62/2017 ("Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i) della legge 107/2015") e più precisamente nel Capo III ("Esame di Stato nel secondo ciclo di istruzione"), si afferma agli articoli 12 e 17 che l'esame di Stato - a partire dal 2018/2019 - tiene conto "anche delle attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione" (oggi Educazione civica). Pertanto, esse devono trovare posto nel

documento “del 15 maggio”, ove “si esplicitano i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti” (art.17, comma 1) ed essere accertate in sede di colloquio orale (art.17, comma 10).

Al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente e studentessa, la nostra scuola ha optato per una impostazione interdisciplinare dell'insegnamento di Educazione civica, senza per questo circoscriverla all'area storico-sociale o giuridico-economica.

Nell'insegnamento della disciplina vengono dunque coinvolti i docenti dell'intero Consiglio di classe, che stabiliscono anche i nuclei tematici da sviluppare.

Le tematiche dell'insegnamento, già implicite negli epistemi delle discipline, si svilupperanno intorno ai tre nuclei concettuali individuati e rimodulati dalle nuove Linee guida e richiamati nel curriculum di Educazione civica, in cui sono peraltro esplicitati i principali obiettivi di apprendimento:

Costituzione

1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria
2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali
3. Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone
4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico

Principali obiettivi di apprendimento

- Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini e i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà

- Rispettare le regole e i patti stipulati nella comunità
- Partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola e territorio (per esempio: consigli di classe e di istituto, Consulta degli studenti, etc.)

Sviluppo economico e sostenibilità

1. Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente
 2. Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente
Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente
 3. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali
 4. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata
 5. Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità Principali obiettivi di apprendimento
- Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità
 - Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia
 - Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale
 - Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio

Cittadinanza digitale

1. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole
2. Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo

3. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri

Principali obiettivi di apprendimento

- Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini e i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà
- Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace
- Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale

In base al nuovo documento, il coordinamento di Educazione civica sarà affidato ai docenti delle discipline giuridico-economiche, purché siano presenti nei singoli consigli di classe. In tutti gli altri casi, l'attività di coordinamento sarà affidata a un docente individuato all'interno di ciascun consiglio.

Attività di codocenza

Per ciascun modulo di Educazione civica, è previsto l'intervento dei docenti di Diritto ed economia in servizio nella nostra scuola. Ciascuno di essi svolgerà due ore di lezione in regime di codocenza, privilegiando l'analisi e l'approfondimento di temi storico-giuridici strettamente collegati ai nuclei tematici delle singole unità di apprendimento. In particolare, i docenti esamineranno i principali articoli della Costituzione della Repubblica italiana, oltre che la storia delle istituzioni italiane ed europee e l'assetto delle maggiori organizzazioni sovranazionali.

ATTIVITÀ PREVISTA NELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

(*ex lege* 20 agosto 2019, n. 92)

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti interni/esterni coinvolti
1/6/2028	Tutte le studentesse e tutti gli studenti	Docenti, studentesse e studenti

Responsabili

Docenti contitolari dell'insegnamento individuati dai singoli Consigli di classe per lo svolgimento delle due unità di apprendimento.

Ogni Consiglio di classe designa un coordinatore che ha la responsabilità di gestire e progettare le attività, seguendo le varie fasi del percorso individuato nell'organizzazione delle unità di apprendimento.

Risultati attesi

Raggiungere gli obiettivi formativi articolati nelle competenze chiave di cittadinanza, che prevedono che i giovani sappiano agire in modo autonomo e responsabile, assumendo un ruolo attivo e consapevole nella vita sociale, sappiano selezionare fonti di informazione, comprenderne e interpretarne i contenuti, individuare collegamenti e relazioni, elaborare e realizzare progetti, risolvere problemi, interagire in gruppo.

ATTIVITÀ DI PREPARAZIONE ALLE PROVE INVALSI DI ITALIANO, INGLESE E MATEMATICA

Il "De Sarlo-De Lorenzo" ha indicato tra i suoi obiettivi prioritari il miglioramento dei risultati ottenuti dalle studentesse e dagli studenti nelle prove INVALSI di italiano, inglese e matematica. A questo scopo, l'offerta formativa del nostro istituto prevede una serie di simulazioni e attività formative in orario curricolare, finalizzate al potenziamento delle competenze di base in ciascuna delle tre discipline coinvolte.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti interni/esterni coinvolti
1/6/2028	Tutte le studentesse e tutti gli studenti	Docenti, studentesse e studenti

Responsabili

Docenti curricolari individuati all'interno dell'organico dell'autonomia e/o di potenziamento

Risultati attesi

Le attività di preparazione alle prove INVALSI di italiano e matematica previste nel secondo anno di studi e alle prove INVALSI di italiano, inglese e matematica del quinto anno concorrono al miglioramento dei risultati conseguiti dalle studentesse e dagli studenti del nostro istituto, allineandoli alle medie nazionali.