



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

PZIS001007

I.I.S."DE SARLO-DE LORENZO" LAGONEGRO



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	24
---------------------	----

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	24
---	----

Risultati scolastici	24
----------------------	----

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	26
--	----

Competenze chiave europee	28
---------------------------	----

Risultati a distanza	29
----------------------	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	31
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	31
---	----

Prospettive di sviluppo	51
-------------------------	----

Altri documenti di rendicontazione	52
------------------------------------	----



Contesto

1) Il territorio

L'I.I.S. "De Sarlo-De Lorenzo" è posizionato in un territorio dalle grandi e indiscusse potenzialità in quanto crocevia di aree le cui principali attività economiche sono legate ai servizi (con particolare riguardo all'ambito socio-sanitario), al settore terziario e alle imprese artigianali. Altrettanto rilevante è la presenza di associazioni e studi professionali. Tuttavia, l'area in cui opera l'istituto sconta le conseguenze dello spopolamento e della progressiva riduzione dei servizi alla persona, oltre che la mancanza di una solida rete imprenditoriale. D'altra parte, il territorio in cui opera la scuola è caratterizzato da una forte vocazione agricola, come testimoniato dalla presenza di numerose imprese di dimensione medio-piccola, perlopiù a conduzione familiare.

2) Popolazione scolastica

La comunità dell'I.I.S. "De Sarlo-De Lorenzo" è formata da studentesse e studenti provenienti da tutto il territorio circostante: l'area del Lagonegrese e del Pollino, l'alta Calabria, la parte meridionale della Campania (Vallo di Diano e Golfo di Policastro).

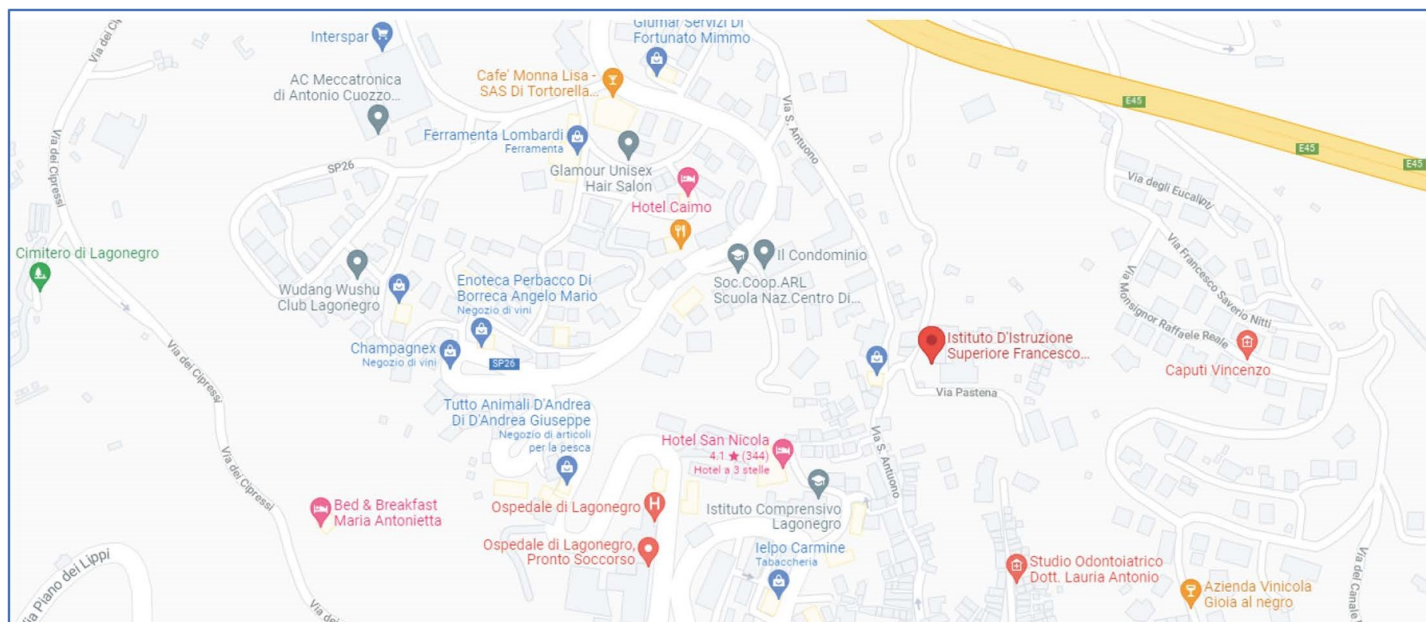
Sebbene gli effetti della crisi economica siano ben visibili, le studentesse e gli studenti provengono soprattutto da famiglie di estrazione sociale media. In ogni caso, le situazioni di estremo disagio sono circoscritte. Al tempo stesso, sono presenti studentesse e studenti di cittadinanza non italiana. L'assenza di un vero disagio sociale, legato alla inoccupazione di entrambi i genitori (anche se il precariato e la sottoccupazione, così come la consistente presenza di famiglie monoreddito, sono comunque un problema da segnalare) concede una relativa tranquillità agli studenti, che possono dunque affrontare il percorso formativo senza eccessivi disagi. Nonostante la dispersione scolastica sia tutto sommato circoscritta, le impetuose trasformazioni che attraversano tutti i settori della società e, più in generale, la vita quotidiana hanno innescato un diffuso sentimento di malessere tra le giovani generazioni, a cui il nostro istituto ha offerto una risposta con le attività di sostegno e supporto alle studentesse e agli studenti, finanziate con i fondi del Piano nazionale di ripresa e resilienza.

Punto di incontro tra culture e tradizioni di lunghissima durata, il nostro istituto si propone come collante e centro propulsivo di idee funzionali alla formazione culturale, umana e professionale della persona.

Creare le condizioni per consentire a tutti di interagire con un territorio che, seppure fragile, possiede il capitale umano e le potenzialità per promuovere uno sviluppo armonico, in sinergia con un contesto fondato sulla ricerca e sullo sviluppo, è la principale sfida per il futuro della nostra scuola.

Come raggiungerci: La sede amministrativa dell'istituto si trova in Via Sant'Antuono n. 92

[Dove siamo](#) (cliccare per visualizzare la mappa)



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

SCUOLA E TERRITORIO

L'offerta formativa dell'I.I.S. "De Sarlo-De Lorenzo" costituisce la più radicata tradizione scolastica e culturale dell'area del Lagonegrese e del Pollino, un territorio in continua evoluzione, particolarmente diversificato a livello ambientale, economico e sociale e caratterizzato dalla presenza del Parco nazionale dell'Appennino lucano-Val d'Agri-Lagonegrese, oltre che del Parco nazionale del Pollino.

Il contesto territoriale di riferimento coincide con la parte sud-ovest della regione Basilicata ed estende l'azione formativa anche su aree limitrofe: la bassa Campania (Vallo di Diano e Golfo di Policastro) e il nord della Calabria.

Alla luce delle disposizioni normative, la nostra scuola - in quanto protagonista di un processo di sviluppo complessivo del territorio - si relaziona costantemente con tutte le istituzioni locali e di promozione sociale: i Comuni, la Provincia, la Regione, le ASL, le Terme di Latronico, le associazioni culturali e di servizi alla persona, gli ordini professionali e la realtà produttiva, per concorrere alla formazione degli studenti e delle studentesse come cittadini e cittadine sempre più consapevoli.

Nonostante il calo demografico degli ultimi anni abbia ridotto complessivamente il numero delle studentesse e degli studenti, il livello e la qualità dell'offerta formativa sono stati ampliati con l'istituzione di nuovi indirizzi, particolarmente sensibili alle nuove frontiere dello sviluppo economico-sociale del Paese e del territorio, e la sperimentazione - a partire da ottobre 2024 - della settimana corta nel primo biennio dei licei. L'offerta formativa - che include 8 diversi indirizzi dell'istruzione liceale, tecnica e professionale - è stata ulteriormente ampliata con il corso di Il livello in Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane, attivato nel mese di ottobre 2024 con l'obiettivo di assicurare una formazione continua e di offrire strumenti e competenze spendibili nel mondo del lavoro anche alla popolazione adulta del territorio. Questo profilo didattico-educativo assume valore anche in considerazione dei nuovi assetti che la pandemia ha generato nello scenario socio-economico, culturale e affettivo dell'intero pianeta, con la necessità sempre più articolata di saperi e competenze che guardano alla nuova società digitale e alle sfide ecologiche ed ambientali che ci attendono.

A tal proposito, la scuola promuove lo studio delle STEM attraverso progetti, webinar, seminari e attività formative che facciano cogliere la trasversalità delle discipline scientifiche e umanistiche, per imparare a pensare in modo critico, valutare le informazioni e insegnare le abilità in modo applicato, come parte di un insieme più ampio, anziché attraverso l'approccio tradizionale alle singole discipline.



Attraverso la promozione di progetti sperimentali realizzati con il contributo di competenze tecnico-specialistiche del territorio, la scuola propone alle studentesse e agli studenti percorsi di approfondimento culturale e scientifico che - oltre ad arricchire la fase della formazione complessiva - rispondono anche all'esigenza di acquisire competenze trasversali e per l'orientamento, ormai parte integrante del portfolio degli studenti e delle studentesse.

Tra le problematiche che spesso condizionano la partecipazione delle studentesse e degli studenti alla vita scolastica, si segnala la presenza di una rete di trasporti non sempre conforme alle esigenze della nuova realtà progettuale-didattica. Tale problema è stato in parte arginato grazie all'utilizzo delle piattaforme che hanno supportato l'istituto durante il periodo della Didattica digitale integrata e di cui la scuola dovrà continuare ad avvalersi per realizzare attività formative a distanza in orario pomeridiano.

Al tempo stesso, la scuola mette a disposizione dell'utenza le sue risorse, professionali, materiali e strumentali, per l'esigenza, ormai radicata, della formazione permanente (*lifelong learning*)

La fase socio-economica che vive il nostro paese, caratterizzata da forti incertezze riguardo al futuro, e le maggiori difficoltà espresse in particolare dal territorio di riferimento della nostra scuola, tendono a condizionare le famiglie, gli studenti e le studentesse, procrastinando le loro scelte verso progetti di vita non ancora ben definiti, in vista della realizzazione delle legittime aspettative di ognuno. Il punto di caduta può essere riscontrato nelle scelte degli studenti e delle studentesse, che sono perlopiù più orientati alla prosecuzione degli studi universitari. A tal proposito, la scuola è molto attiva nelle fasi di orientamento, per le quali organizza attività ed incontri con le Università e gli Istituti tecnici superiori italiani, nonché con le aziende e gli ordini professionali presenti sul territorio.

L'istituto si propone anche di orientare studenti e studentesse verso figure professionali preposte allo sviluppo sostenibile e alla ricerca innovativa. In questa direzione, si inseriscono il progetto di PCTO *La professione medica da Ippocrate alle sfide del nuovo millennio* e il percorso di potenziamento-orientamento *Biologia con curvatura biomedica*.

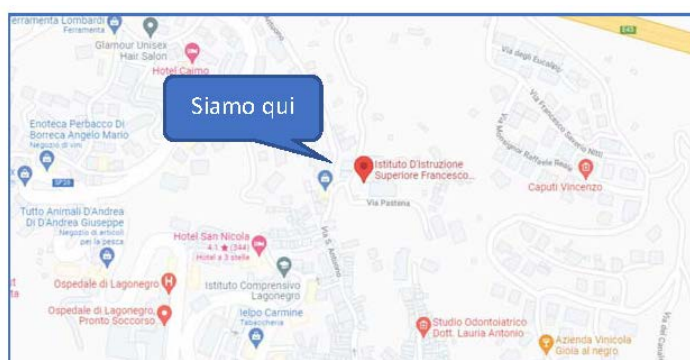
Il "De Sarlo-De Lorenzo" cura con particolare interesse i processi di internazionalizzazione per gli studenti, i docenti e il personale amministrativo della scuola, coinvolti da diversi anni nei programmi Erasmus+ (dedicati anzitutto all'innovazione metodologico-didattica) e Intercultura.

La nostra scuola persegue in questo modo la compiuta armonizzazione tra domanda e offerta delle opportunità, la sola strada da seguire per dare alle giovani generazioni la possibilità di restare sul nostro territorio, caratterizzato da difficoltà croniche di non facile risoluzione.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA



Dove siamo <https://goo.gl/maps/qNx6dy7TVqT9tNYH9>



I.I.S. "DE SARLO-DE LORENZO" LAGONEGRO (ISTITUTO PRINCIPALE)



Ordine di scuola	Scuola secondaria di II grado
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	PZIS001007
Indirizzo	VIA S. ANTUONO, 192 - LAGONEGRO 85042
Telefono	097321034
Email	PZIS001007@istruzione.it
PEC	pzis001007@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.desarlolagonegro.edu.it

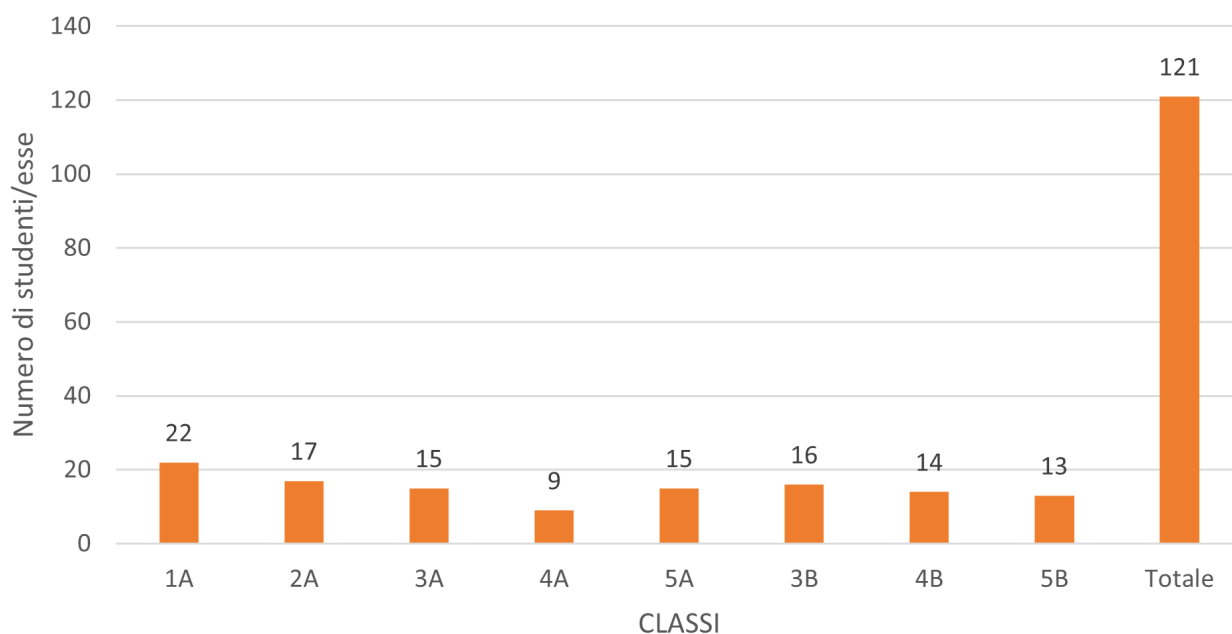
I.I.S."DE SARLO-DE LORENZO" LAGONEGRO
LICEO SCIENZE UMANE e LICEO LINGUISTICO

Ordine di scuola	Scuola secondaria di II grado
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	PZPM00101P
Indirizzo	VIA S. ANTUONO, 192 - LAGONEGRO 85042
Indirizzi di studio	LICEO SCIENZE UMANE e LICEO LINGUISTICO
Totale studentesse/studenti	238

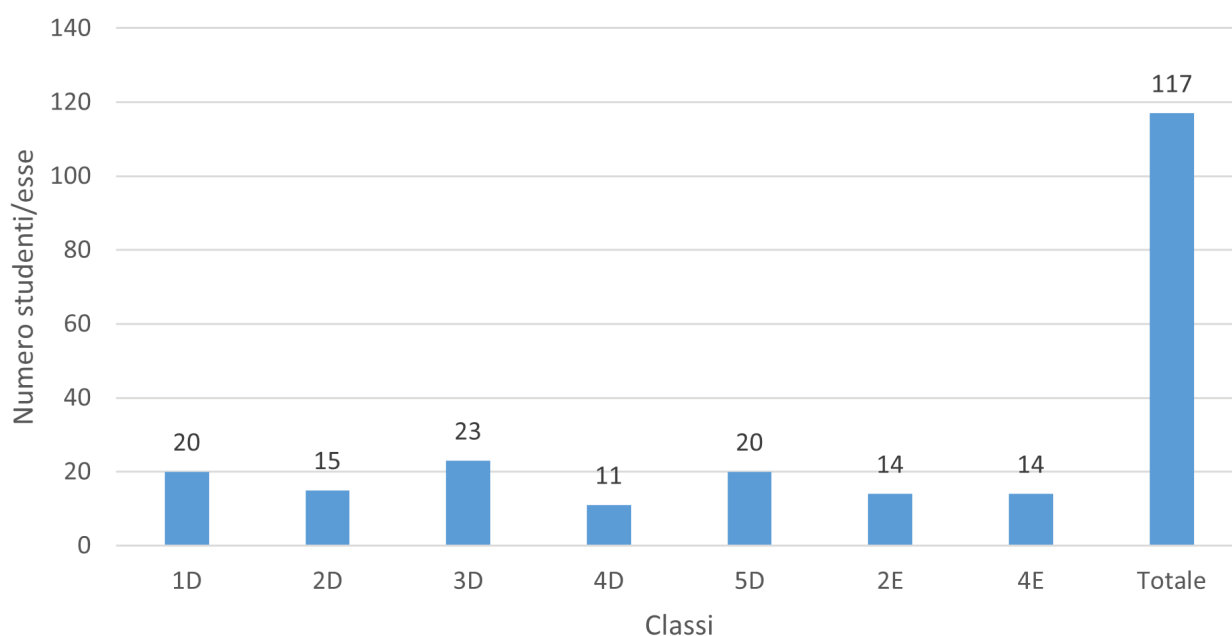


Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso riferito all'anno scolastico 2024/2025

Liceo Scienze Umane



Liceo linguistico





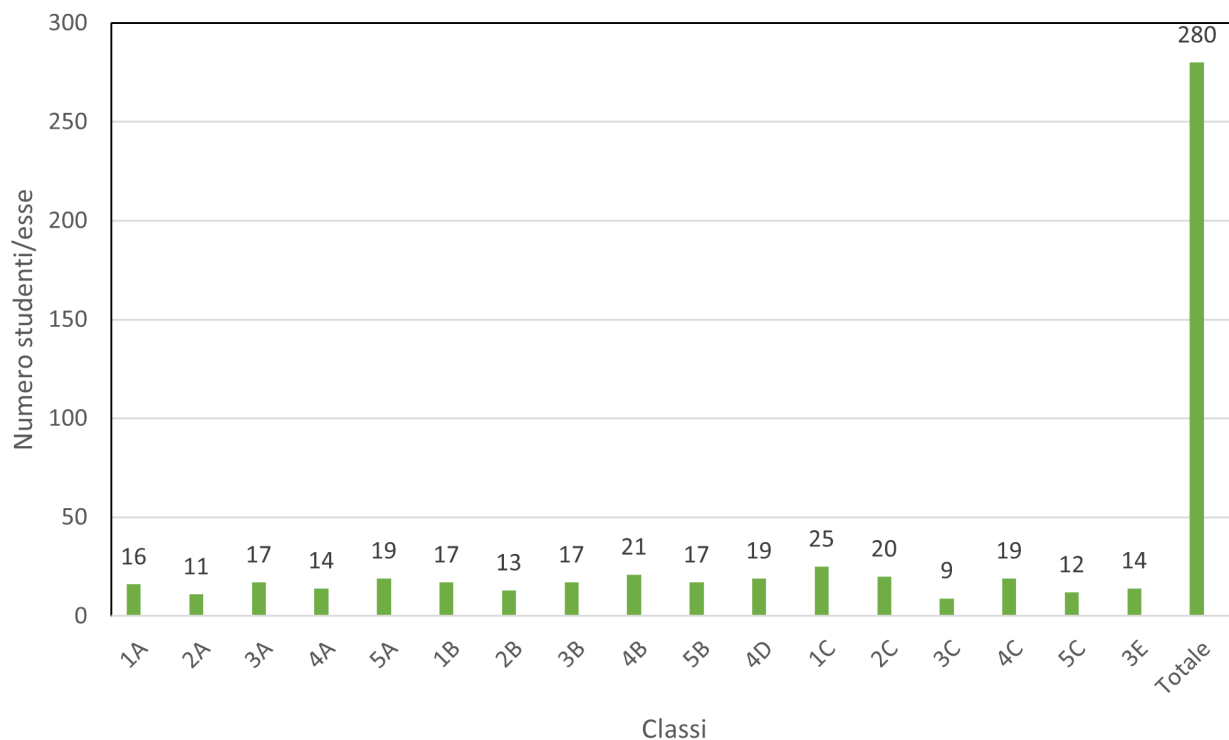
I.I.S."DE SARLO-DE LORENZO" LAGONEGRO
LICEO SCIENTIFICO
(Lagonegro)

Ordine di scuola	Scuola secondaria di II grado
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	PZPS00101N
Indirizzo	VIA NAPOLI - LAGONEGRO 85042
Indirizzi di studio	LICEO SCIENTIFICO e LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE
Totale studentesse/studenti	280

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso riferito all'anno scolastico 2024/2025



Liceo Scientifico- Lagonegro



I.I.S."DE SARLO-DE LORENZO" LAGONEGRO

LICEO SCIENTIFICO

(Latronico)

Ordine di scuola	Scuola secondaria di II grado
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	PZPS00102P
Indirizzo	VIA BONIFACIO DE LUCA, 28 - LATRONICO 85043
Indirizzi di studio	LICEO SCIENTIFICO



Totale
studentesse/studenti

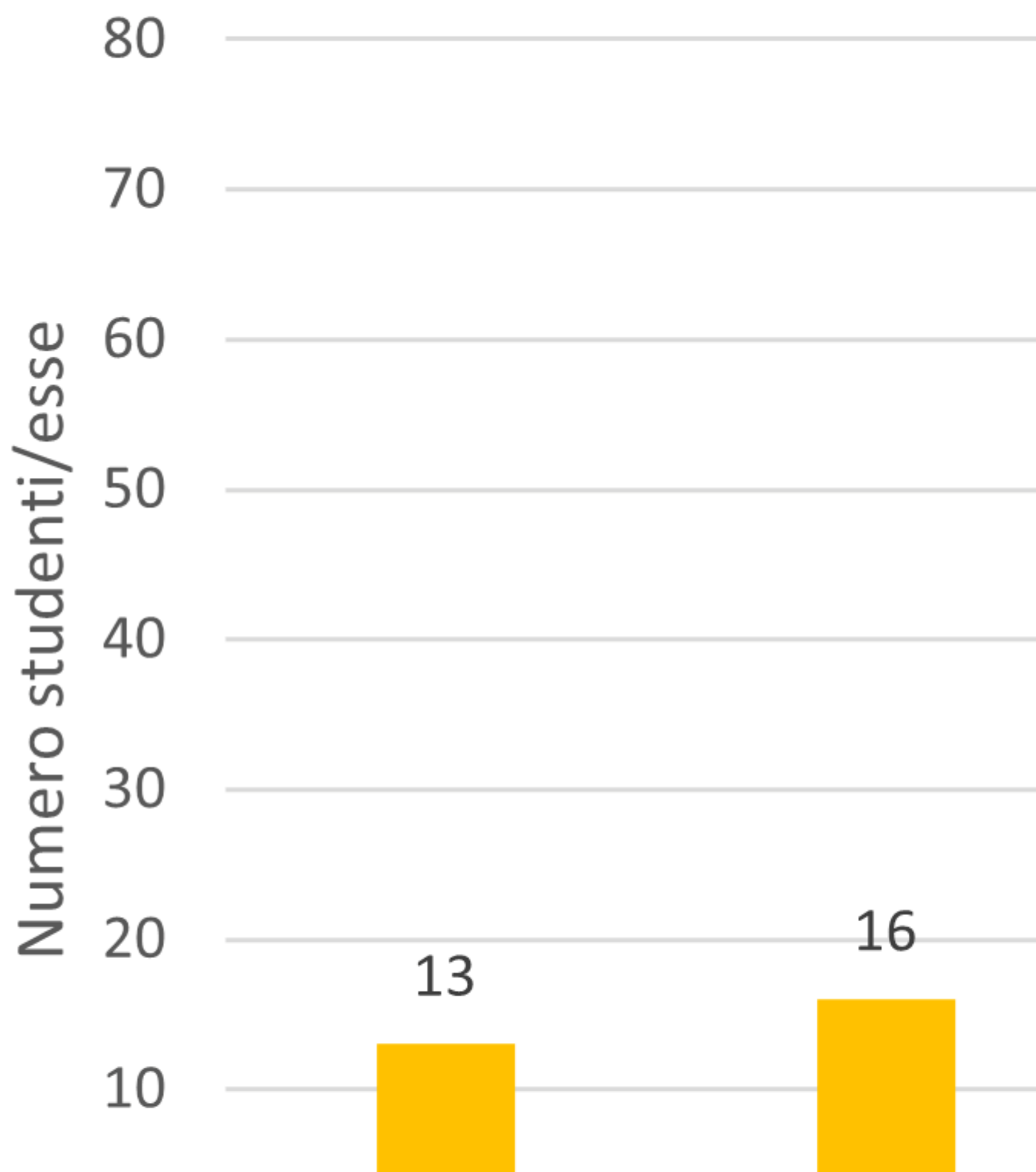
71

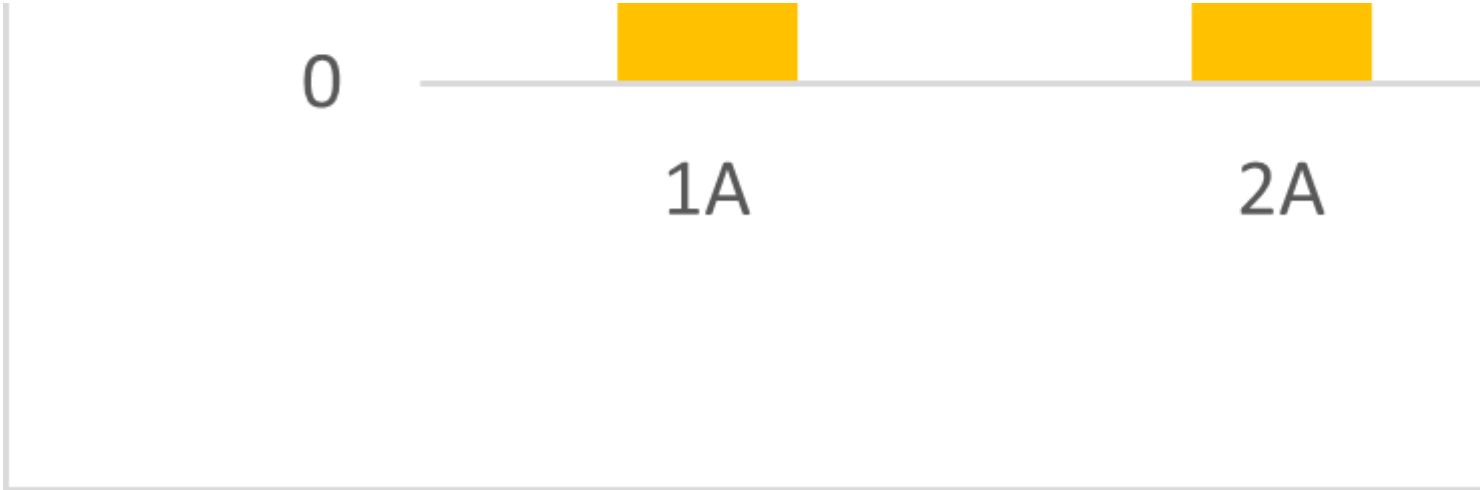
Numero studenti per anno di corso riferito all'anno scolastico 2024/2025





Lice





Ordine di scuola

Tipologia scuola

Codice

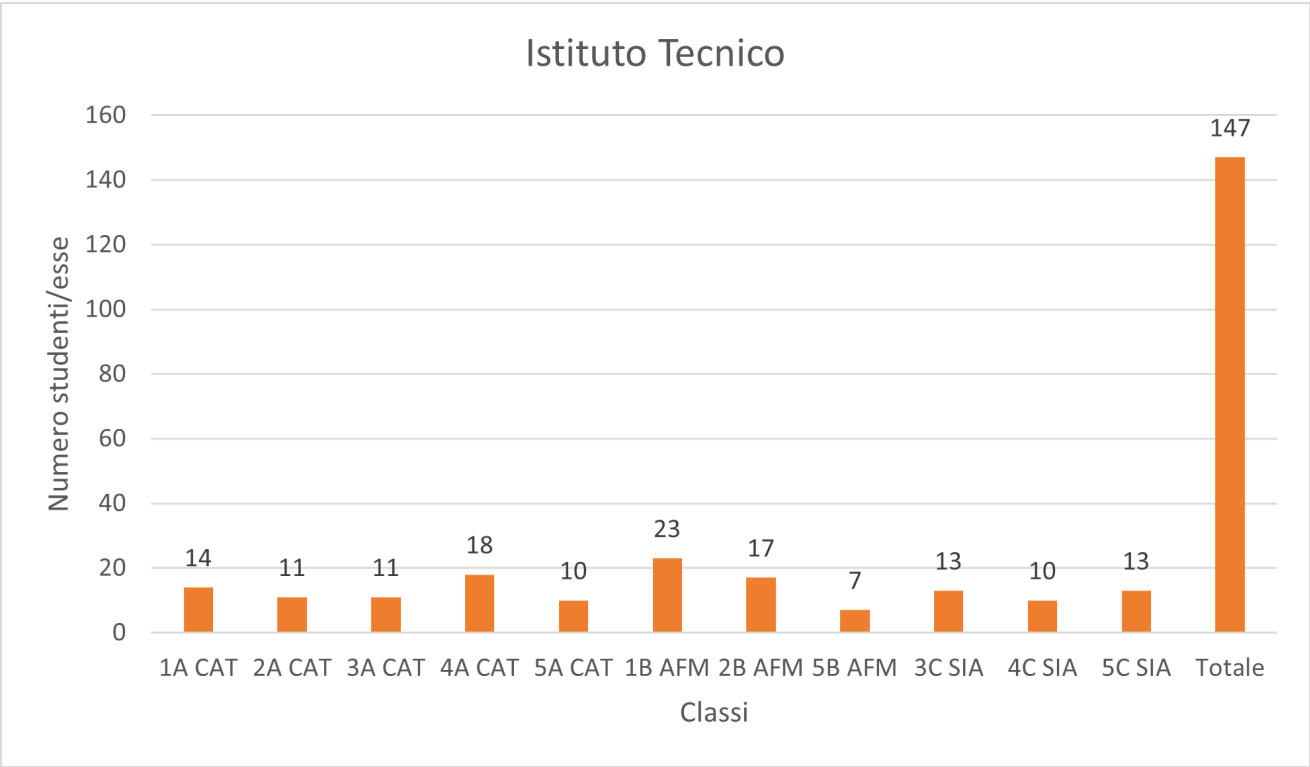
Indirizzo

Indirizzi di studio

**Totale
studentesse/studenti**



Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso riferito all'anno scolastico 2024/2025



ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
"Giustino Fortunato"

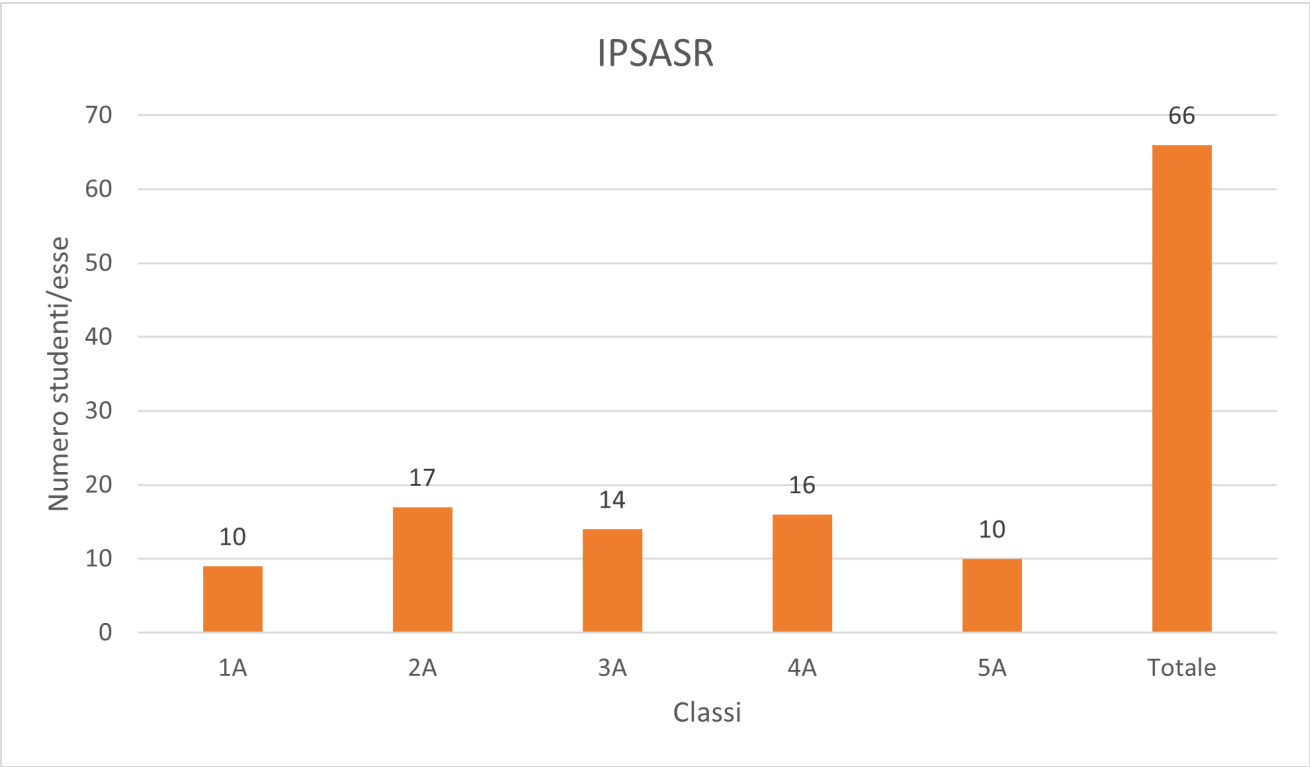
(Lagonegro)

Ordine di scuola	Scuola secondaria II grado
Tipologia scuola	ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE
Codice	PZRA001017



Indirizzo	C.DA VERNETA - LAGONEGRO 85042
Indirizzo di studio	ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI PER L' AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
Totale studentesse/studenti	66

Numero studenti per anno di corso riferito all'anno scolastico 2024/2025



ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE (Corso di II livello, ex serale)
"Giustino Fortunato"
(Lagonegro)

Ordine di scuola	Scuola secondaria di II grado
Tipologia di scuola	ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE
Codice	PZRA00150G



Indirizzo C.DA VERNETA - LAGONEGRO 85042

Indirizzo di studio ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE

Totale studentesse /studenti 30

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Gli ambienti di apprendimento sono fondamentali e funzionali allo sviluppo delle conoscenze e delle competenze. Pertanto, avere a disposizione infrastrutture e attrezzature adeguate favorisce certamente l'efficacia dell'azione formativa.

Per tale finalità è rilevante l'utilizzo delle nuove tecnologie, sia per aiutare studentesse e studenti ad "imparare ad apprendere" attraverso le Tecnologie dell'informazione e della comunicazione, sia per realizzare attività didattiche con metodologie laboratoriali.

Nella seguente tabella sono riportate le attrezzature e le infrastrutture a disposizione nei 4 plessi di cui si compone la scuola. I dati sono riferiti all'anno scolastico 2024/2025. Alla strumentazione già presente si aggiungeranno i dispositivi di ultima generazione acquistati con i fondi del Piano nazionale di ripresa e resilienza e gli ambienti di apprendimento ibridi (aule-laboratorio e classi 4.0) che rientrano nei progetti *Next Generation Classroom* e *Next Generation Labs*.

Tutte le studentesse e gli studenti dell'Istituto hanno in dotazione un tablet fornito dalla scuola (Scuol@ 2.0).

Laboratori	Con collegamento ad Internet	16
	Informatica	6
	Chimica	3
	Fisica	2
	Lingue	2
	Gabinetto di topografia	2



	Disegno	1
	Elaborazione testi	1
	Gabinetto scientifico	1
Biblioteche	Classiche	3
Aule	Magna	2
	Polifunzionale	1
Strutture sportive	Palestra	4
Servizi	Servizio trasporto alunni con disabilità	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	186
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	14
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali)	2

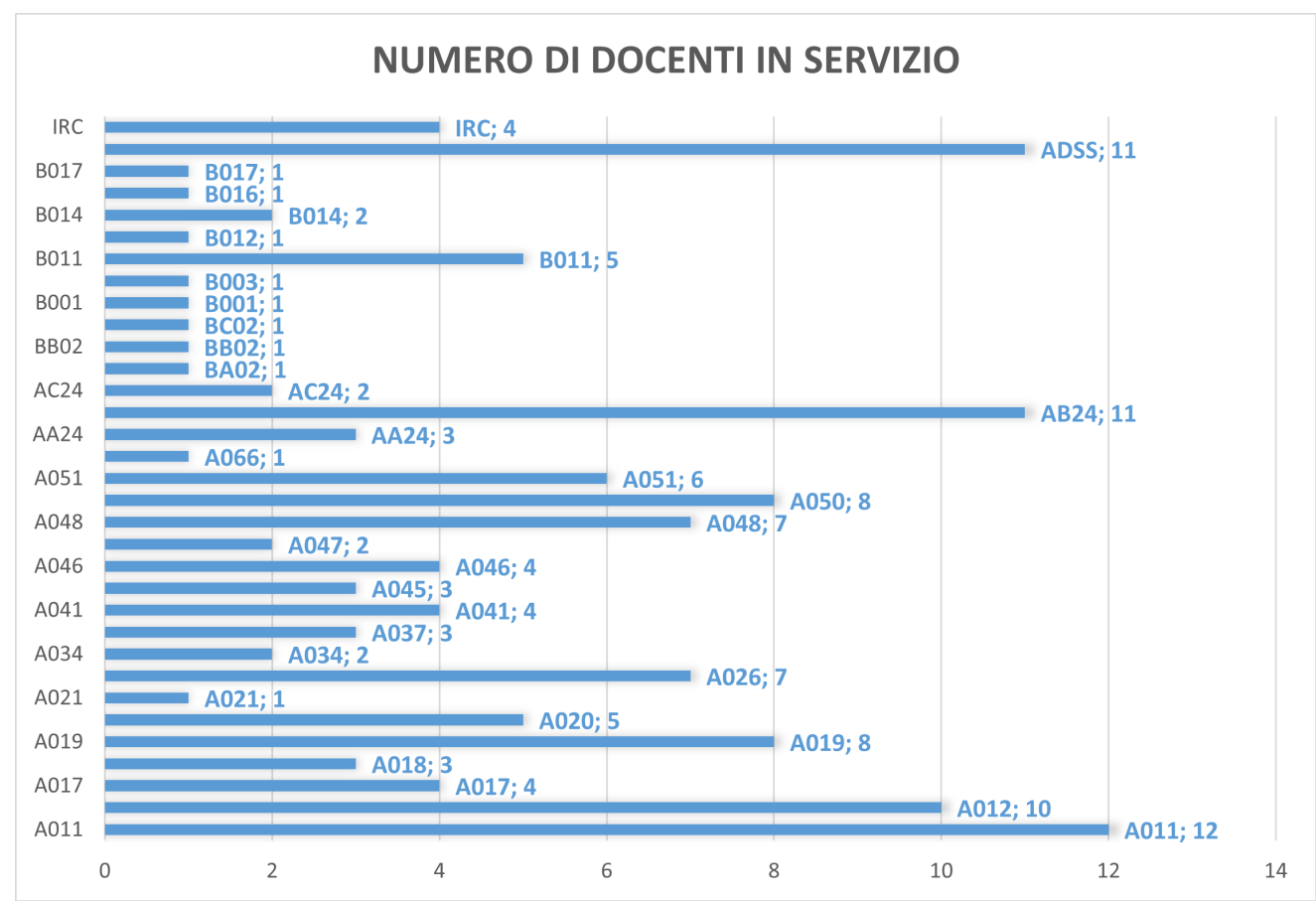


	presenti nelle Biblioteche	
	Schermi interattivi nelle classi	53

RISORSE PROFESSIONALI

L'organico dei docenti della scuola è rappresentato nei diagrammi seguenti riferiti all'anno scolastico 2024/2025.

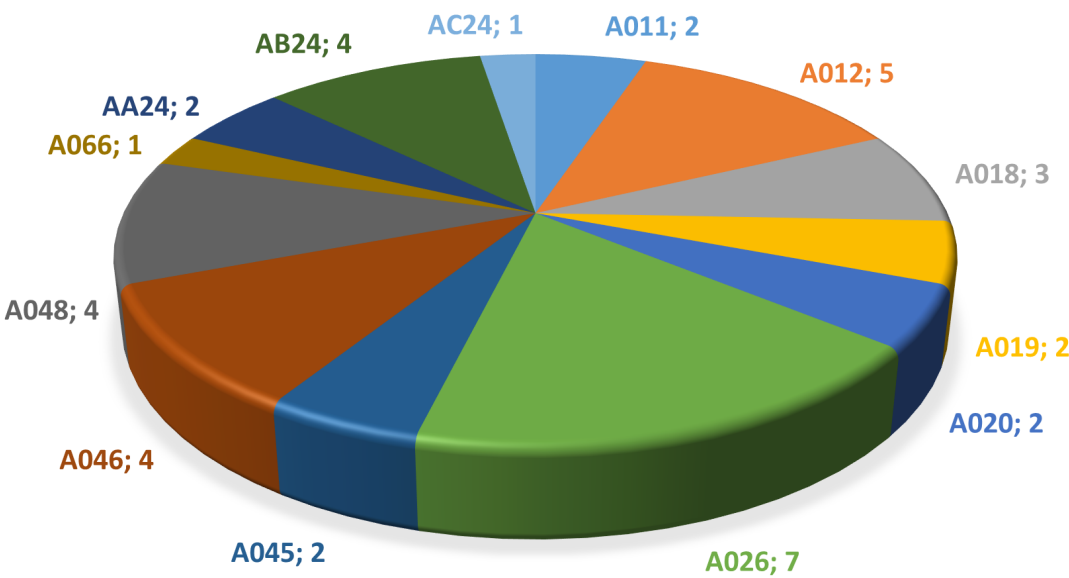
DOCENTI IN SERVIZIO - Anno scolastico 2024/2025



DOCENTI DI POTENZIAMENTO - Anno scolastico 2024/2025

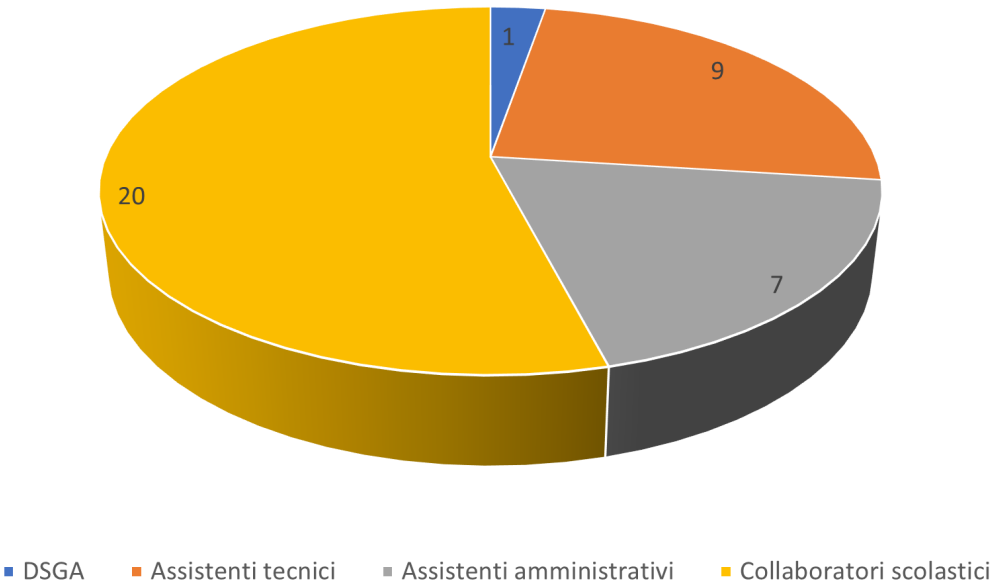


POTENZIAMENTO



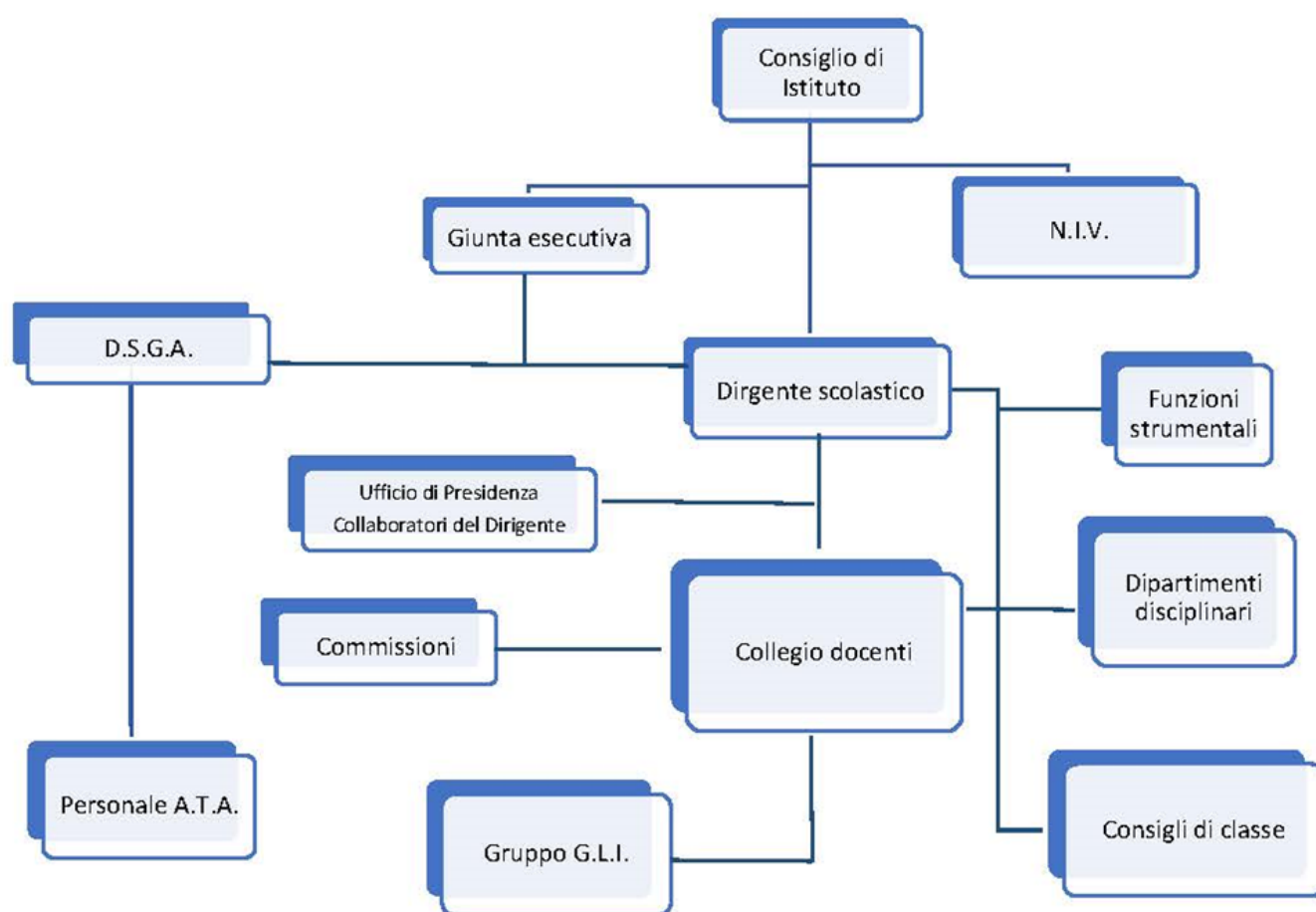
ORGANICO PERSONALE ATA - Anno scolastico 2024/2025: totale 35 unità

Organico personale ATA a.s.2024-2025



ORGANIGRAMMA E DIPARTIMENTI DISCIPLINARI

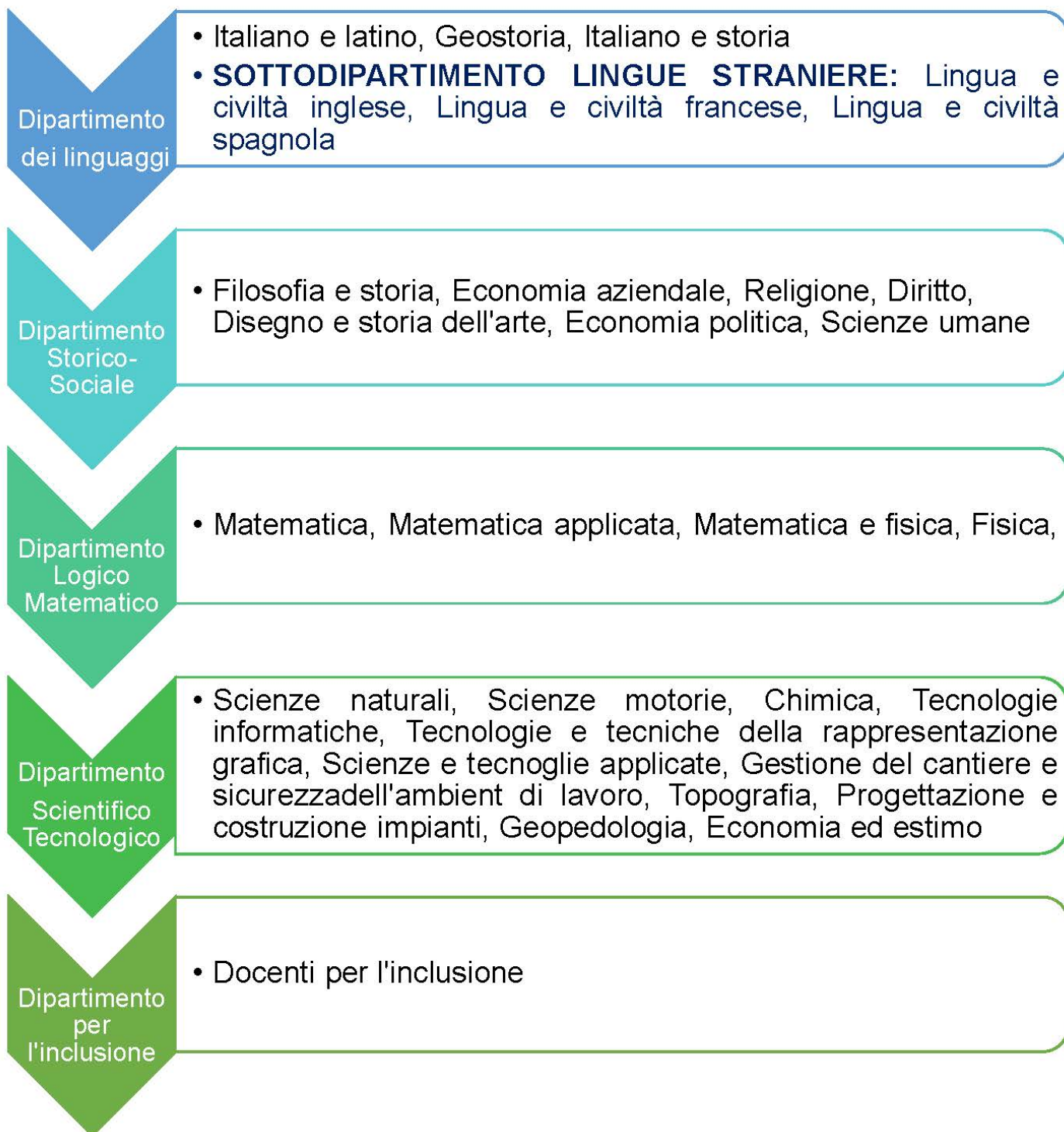
ORGANIGRAMMA:



DIPARTIMENTI DISCIPLINARI:

I dipartimenti rappresentano un'articolazione a carattere permanente del Collegio dei docenti, a supporto della didattica e della progettazione formativa. Essi svolgono un ruolo strategico per il processo di insegnamento-apprendimento (DPR N°88 del 15/3/2010, articolo 5, comma 3, lettera c) e Direttiva N°57 del 15/7/2010, punto 1.2.2) e nelle attività di supporto della professione docente, valorizzando l'autonomia della scuola e la dimensione collegiale e cooperativa dei docenti.

Nel nostro istituto sono stati individuati i seguenti dipartimenti disciplinari:



Popolazione scolastica

Opportunità:

Alla luce dei dati riferiti all'ultimo anno scolastico, la distribuzione delle studentesse e degli studenti nelle classi e tra le classi è eterogenea e trasversale al profilo socio-economico e culturale delle famiglie di provenienza,



abbinato all'indice ESCS. Nonostante le difficoltà economiche degli ultimi anni, la percentuale di famiglie in condizione di svantaggio e/o di disagio è estremamente contenuta. Contestualmente, si segnala la costante crescita degli alunni e delle alunne provenienti dall'estero, a conferma delle potenzialità del territorio in cui opera l'istituto. Gli iscritti al primo anno di studi hanno conseguito un risultato di livello medio-alto nell'esame conclusivo del I ciclo di studi. Quest'ultimo indicatore è superiore alle medie provinciali, regionali e nazionali.

Vincoli:

In base alle rilevazioni compiute a margine delle prove INVALSI, cui hanno partecipato le studentesse e gli studenti delle classi seconde e quinte, la maggior parte delle famiglie si colloca nella fascia di reddito medio-bassa. L'indice mediano ESCS, dunque, è lo specchio delle perduranti difficoltà socio-economiche di un territorio che, nonostante gli sforzi compiuti negli ultimi anni per ampliarne la proposta culturale, continua ad offrire pochi stimoli alla sua comunità.

Territorio e capitale sociale**Opportunità:**

Benché la crisi economica innescata dall'emergenza sanitaria e aggravata dalle crisi internazionali abbia ulteriormente indebolito il tessuto economico e sociale della provincia di Potenza e della regione Basilicata - le cui difficoltà croniche non conoscono soluzione - il tasso di disoccupazione è comunque inferiore alla media nazionale e dell'Italia meridionale e insulare. La percentuale di immigrati che risiedono stabilmente nella nostra regione è sostanzialmente in linea con i dati registrati nelle altre regioni del Mezzogiorno.

Vincoli:

I numeri relativamente bassi della disoccupazione non descrivono in maniera cristallina la situazione di disagio e malessere sociale delle nostre comunità, che convivono da tempo con i fenomeni di sottoccupazione e inoccupazione. La bassa percentuale di immigrati che vivono in provincia di Potenza - nettamente inferiore alla media regionale e nazionale - comprova la scarsa competitività del nostro territorio, che non riesce ad attirare nuovi residenti con i quali compensare gli effetti dello spopolamento.

Risorse economiche e materiali**Opportunità:**

L'uso delle nuove tecnologie è prassi ormai consolidata del nostro istituto, che offre alle studentesse e agli studenti tutti gli strumenti informatici e digitali per praticare una didattica innovativa che consenta loro di potenziare le loro competenze di cittadinanza. L'adozione dei nuovi strumenti di lavoro acquistati con i fondi del Piano nazionale di ripresa e resilienza darà un'ulteriore spinta al processo di trasformazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento, più che mai necessarie per ridurre la distanza tra la scuola e un mondo in continua evoluzione. La nostra scuola è altresì sensibile alla necessità di favorire i momenti di incontro e crescita umana, formativa e culturale dei docenti e degli alunni anche al di fuori delle aule, mettendo a disposizione tutti i suoi locali (dalle palestre agli spazi adibiti ad aula magna) per l'organizzazione di eventi e manifestazioni sia in orario scolastico, sia in orario extracurricolare. Il "De Sarlo-De Lorenzo" ha altresì rafforzato la sua vocazione di comunità inclusiva: tutte le sedi sono attrezzate per accogliere le studentesse e gli studenti con disabilità, assicurando a ciascuno di essi la piena partecipazione alla vita della scuola.

Vincoli:

L'indisponibilità di un unico edificio per le studentesse e gli studenti del Liceo scientifico e del Liceo delle Scienze applicate rischia di compromettere le possibilità di scambio e confronto, più che mai necessarie per favorire la coesione non solo tra i pari, ma anche tra i gruppi di lavoro. La concezione datata (e talora anacronistica) degli edifici scolastici ostacola il processo di transizione energetica e, di conseguenza, l'applicazione di politiche sostenibili, di cui la scuola deve essere senz'altro protagonista.



Risorse professionali

Opportunità:

Il nostro istituto si avvale di professionisti - molti dei quali di lunghissimo corso - che lavorano da tempo al "De Sarlo-De Lorenzo". La collaborazione oramai consolidata tra il Dirigente scolastico, i docenti e il personale amministrativo consente di affrontare serenamente tutti i momenti cruciali della vita della scuola. L'elevata percentuale di docenti a tempo indeterminato in tutti i corsi di studio - molti dei quali con almeno 5 anni di servizio - è fondamentale per assicurare la continuità didattica e, di conseguenza, un'organizzazione lineare dell'intero processo formativo. Quest'ultimo aspetto si intreccia con la presenza in organico di numerosi docenti, assistenti ed educatori specializzati nell'ambito dell'inclusione delle studentesse e degli studenti con disabilità. Un altro fattore determinante nella vita della scuola è senza dubbio il rapporto di reciproca intesa e fiducia con il personale amministrativo, che annovera al suo interno lavoratrici e lavoratori - in primis il Direttore generale dei servizi amministrativi - di comprovata e indiscussa esperienza.

Vincoli:

L'età media piuttosto avanzata del corpo docente potrebbe rallentare l'acquisizione e l'applicazione di nuove metodologie didattico-educative con cui potenziare la motivazione e le competenze delle studentesse e degli studenti. Questo aspetto potrebbe altresì incidere sulla piena attuazione dei progetti Next Generation Classroom e Next Generation Labs, che prevedono non solo l'uso di tecnologie di ultima generazione, ma anche la graduale sperimentazione di nuovi modelli pedagogici.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le competenze di base degli alunni del I e del II biennio nelle aree linguistico-espressiva e logico-matematica

Traguardo

Riduzione del numero di alunni con sospensione del giudizio nel I e II biennio e allineamento con la media regionale e nazionale.

Attività svolte

Nel corso dell'ultimo triennio, il "De Sarlo-De Lorenzo" ha perseguito una serie di azioni finalizzate al potenziamento delle competenze di base nelle discipline dell'asse linguistico e dell'area logico-matematica, a cominciare da Lingua e letteratura italiana, Lingua inglese e Matematica. In primo luogo, i singoli dipartimenti hanno predisposto una batteria di prove di ingresso per i nuovi studenti di tutti gli indirizzi della nostra scuola. Parimenti, le classi terze hanno svolto un test - fissato a metà del secondo quadrimestre - con l'obiettivo di verificare lo stato dell'arte in ciascun insegnamento. Inoltre, il nostro istituto ha programmato numerose attività di recupero in itinere - programmate sia in orario curricolare, sia in orario extracurricolare - che hanno consentito alle studentesse e agli studenti di potenziare le loro conoscenze disciplinari per mezzo di strategie didattiche personalizzate. Questa formula è stata rafforzata in occasione della pausa didattica prevista a cavallo del primo e del secondo quadrimestre. Grazie ai fondi del programma Next Generation: EU, inoltre, la scuola ha organizzato nel 2023/2024 e nel 2024/2025 svariati percorsi didattici di recupero delle competenze di base in italiano, inglese e matematica, nei quali è stata privilegiata una didattica laboratoriale, più incline all'applicazione pratica delle conoscenze acquisite a lezione.

Le gare di istituto dei Campionati di italiano e di matematica - benché non rientrino a pieno titolo nel novero delle attività di recupero, riallineamento e potenziamento delle competenze disciplinari - si sono rivelate anch'esse strategiche per rafforzare la motivazione delle studentesse e degli studenti.

Risultati raggiunti

In base ai risultati degli scrutini finali, il numero di studentesse e studenti con giudizio sospeso è calato soltanto nell'insegnamento di matematica. A questo proposito, però, è doveroso precisare che il calo più consistente si è verificato al termine del 2024/2025, quando sono stati sospesi 18 (diciotto) alunni a fronte dei 36 (trentasei) dell'anno precedente. Benché le cifre complessive siano estremamente contenute, le studentesse e gli studenti con giudizio sospeso in italiano e in inglese ha registrato un graduale aumento negli ultimi tre anni. In particolare, le sospensioni in italiano sono passate dalle 2 (due) del 2022/2023 alle 10 (dieci) del 2024/2025, mentre in inglese la quota complessiva di alunni sospesi è salita da 8 (otto) a 13 (tredici). In ogni caso, le attività di recupero, riallineamento e consolidamento delle competenze di base organizzate a cavallo del primo e del secondo quadrimestre hanno consentito di ridurre drasticamente il numero di insufficienze registrate in italiano, inglese e matematica al termine di tutti e tre gli anni scolastici.

Più in generale, i risultati degli scrutini finali testimoniano che il numero di alunni con giudizio sospeso alla fine dell'anno è stato inferiore alle medie regionali e nazionali in tutti e tre gli anni scolastici presi in considerazione. In particolare, la percentuale di studentesse e studenti con una o più insufficienze al termine dell'anno scolastico 2022/2023 si è attestata al 10,7% contro il 13,4% della media regionale e il



17,6% registrato a livello nazionale. Alla fine del 2023/2024, invece, la quota di studentesse e studenti con giudizio sospeso è stata pari al 10,5% del totale e, pertanto, è risultata inferiore sia al riscontro sul territorio regionale (13,3%), sia al dato nazionale (17,8%). Infine, la percentuale di alunni sospesi al termine dell'anno scolastico 2024/2025 è ulteriormente scesa all'8,5% contro il 12,8% medio registrato a livello regionale e il 17,8% su scala nazionale. Giova ricordare, infine, che le studentesse e gli studenti con sospensione del giudizio hanno sempre conseguito l'ammissione alla classe successiva negli esami di fine estate, con un'unica eccezione nella sessione di recupero del 2023/2024.

Evidenze

Documento allegato

Attivitàdi recupero delle competenze di base.zip



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove INVALSI.

Traguardo

Allineare i risultati delle prove Invalsi alla media nazionale

Attività svolte

Nel corso dell'ultimo triennio, il "De Sarlo-De Lorenzo" ha curato con particolare attenzione le attività di preparazione alle prove INVALSI di italiano, con l'obiettivo di allineare i risultati complessivi alla media nazionale. A partire dal 2022, dunque, il nostro istituto ha programmato una serie di attività di preparazione sia in orario curricolare, sia in orario extracurricolare, che hanno mobilitato tutte le classi seconde e tutte le classi quinte dell'istituto e i docenti dell'organico di potenziamento. Infine, i consigli di alcune classi hanno deliberato lo svolgimento di simulazioni in previsione delle prove ufficiali.

Risultati raggiunti

In base ai risultati delle prove INVALSI svolte nel 2022/2023, si evince che le classi seconde dei Licei scientifici e del Liceo linguistico e degli istituti professionali hanno raggiunto in italiano risultati in linea o addirittura superiori rispetto alla regione, alla macroarea e all'Italia, mentre il Liceo delle scienze umane e l'istituto tecnico si sono mantenuti più bassi rispetto all'Italia. Quanto all'insegnamento di matematica, invece, tutti i licei hanno restituito risultati più bassi rispetto al livello nazionale, mentre la media dell'istituto professionale è risultata inferiore anche a quella della regione e della macroarea. Per le classi quinte, invece, la situazione è stata più critica in tutte le discipline (eccezion fatta per la matematica nei licei scientifici, che si collocano al di sopra di tutte e tre le aree) e, in particolare, nelle prove di inglese reading e listening. Questo quadro abbastanza negativo per le classi quinte trova giustificazione nel fatto che le prove previste nel 2019/2020 non furono svolte a causa della pandemia. Nella media invece il contributo della scuola (effetto scuola, restituito solo per le seconde classi), leggermente positivo per l'insegnamento della matematica nell'istituto tecnico e leggermente negativo, solo rispetto alla media della Basilicata, relativamente all'insegnamento della matematica nei licei scientifici.

Nel corso del 2023/2024, il traguardo è stato raggiunto se non addirittura superato sia nelle classi seconde, sia nelle classi quinte che hanno svolto le prove di italiano e matematica. Il rapporto INVALSI ha infatti restituito valori più alti per tutto l'istituto rispetto a gruppi simili, alla regione (per il solo insegnamento di italiano), alla macroarea di riferimento e all'intera Italia. Inoltre, l'analisi dei risultati delle classi quinte restituisce una visione altrettanto positiva anche per la disciplina inglese (Reading), mentre fa eccezione inglese (Listening), che risulta sotto di 2,8 punti rispetto ai gruppi simili e in calo rispetto alla media nazionale.

Questa tendenza si è consolidata anche nel 2024/2025: dall'analisi dei dati, infatti, si evince il raggiungimento e il superamento degli obiettivi individuati dalla nostra scuola in tutte le discipline e in tutte le classi coinvolte nelle prove INVALSI. In ogni caso, occorre precisare che l'analisi dei dati restituisce valori più alti per gli indirizzi liceali del nostro istituto rispetto a gruppi simili, alla regione, alla macroarea nonché nel confronto con l'Italia, mentre si ravvisano ancora alcune criticità e un disallineamento rispetto alla macroarea di riferimento per gli indirizzi tecnico e professionale. Parimenti, si evidenzia un leggero calo dei risultati conseguiti in inglese dalle classi dei licei, che si attestano comunque su punteggi alti. Risultati apprezzabili sono stati infine conseguiti anche nella prova sulle competenze digitali, svolta per la prima volta in due classi seconde.

Evidenze



Documento allegato

ProveINVALSI(2022-2025).zip



● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica e in materia di sviluppo sostenibile.

Traguardo

Ridurre la varianza tra l'acquisizione di conoscenze in materia civica e le competenze agite, evidenziate anche nel voto di comportamento.

Attività svolte

In linea con le azioni intraprese nel precedente triennio, il nostro istituto ha attuato numerose azioni per diffondere i principi del civismo e dell'impegno sociale all'interno della comunità scolastica. Questo impegno ha trovato la sua prima e più immediata applicazione nelle unità di apprendimento di Educazione civica, in cui sono stati trattati e sviluppati temi di grande attualità come la cultura della pace e della legalità, la condizione femminile, il rispetto dei diritti umani, il binomio tra virtuale e reale, il contrasto ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo, la tutela dei beni ambientali e naturali, la gestione e la prevenzione dei rischi, la sicurezza alimentare, la sicurezza sui luoghi di lavoro, etc. Questi temi si sono intrecciati con le molteplici iniziative ospitate dal "De Sarlo-De Lorenzo" tra il 2022 e il 2025: occasioni di confronto, scambio e dibattito che hanno mobilitato tutti i principali attori sociali, culturali e istituzionali del Lagonegrese, della provincia di Potenza e della regione Basilicata. L'impegno del nostro istituto sul versante della cittadinanza attiva è proseguito con l'adesione alle attività programmate in occasione delle più importanti ricorrenze del calendario civile, come il Giorno della memoria (27 gennaio), la Giornata nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo (5 febbraio), il Safer Internet Day, la Giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime di mafia (21 marzo), la Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza sulle donne (25 novembre). Ognuna di queste iniziative è stata arricchita da momenti di confronto e riflessione in classe, oltre che dalla proiezione di film e documentari. Il dramma della guerra in Ucraina è stato il punto di partenza del progetto eTwinning Dream Time for Peace, culminato nella partecipazione di due classi del Liceo linguistico alla giornata per la pace, celebrata a Matera il 27 aprile 2023.

L'attenzione ai temi della sostenibilità ambientale non si è esaurita con le unità di apprendimento di Educazione civica: una delegazione di studentesse e studenti della nostra scuola ha partecipato alle Giornate di primavera del Fondo per l'ambiente italiano in qualità di Apprendisti Ciceroni.

Risultati raggiunti

In base ai risultati degli scrutini di metà quadrimestre e degli scrutini finali degli ultimi tre anni scolastici, si evince una leggera discrepanza tra la media globale dei voti di Educazione civica e la media complessiva delle valutazioni del comportamento, pari a circa 4 (quattro) decimi di punto. La differenza tra i due indicatori supera la soglia del punto (1,00) soltanto in pochi casi. In linea di massima, sia i risultati di Educazione civica, sia la valutazione del comportamento registrano un sostanziale miglioramento dal primo al secondo quadrimestre di tutti e tre gli anni scolastici presi in considerazione. Da questa ricognizione, dunque, si evince l'efficacia dell'azione intrapresa dalla nostra scuola per promuovere i valori di una cittadinanza attiva e consapevole, che trova espressione tanto nelle unità di apprendimento di Educazione civica e nei prodotti finali realizzati dalle studentesse e dagli studenti, quanto nelle attività e nelle iniziative culturali e formative che hanno mobilitato in questi anni l'intera comunità scolastica.

Evidenze

Documento allegato

Educazionecivicaesvilupposostenibile.zip



● Risultati a distanza

Priorità

Promuovere l'acquisizione delle competenze nelle discipline STEM.

Traguardo

Svolgere attività di monitoraggio ed acquisizione dei dati del percorso formativo delle studentesse e degli studenti nella formazione scolastica, universitaria e nel mondo del lavoro soprattutto in relazione alle discipline STEM.

Attività svolte

La cultura scientifico-tecnologica riveste un ruolo fondamentale nell'evoluzione del mercato del lavoro e delle professioni, che dovrà oltretutto misurarsi con la dirompente espansione dell'intelligenza generativa. Anche per queste ragioni, il "De Sarlo-De Lorenzo" ha rafforzato il suo impegno nell'ambito delle discipline STEM con una serie di azioni che hanno coinvolto l'intera comunità scolastica. A partire dal 2022/2023, la nostra scuola ha aderito alla sperimentazione del percorso di Biologica con curvatura biomedica, riservato alle studentesse e agli studenti del Liceo scientifico di Lagonegro. L'esigenza di applicare le più avanzate metodologie didattico-educative alle discipline scientifiche si è saldata con il progetto formativo STEM: i mattoni del futuro. Un percorso di costruzione delle competenze scientifiche, finanziato con i fondi del Piano nazionale di ripresa e resilienza. Questa attività formativa ha dato ai nostri ragazzi l'occasione per rafforzare il loro pensiero critico e la capacità di risolvere problemi complessi, accorciando così le distanze tra teoria e pratica. Questa strategia - intrapresa nel corso del 2023/2024 - è proseguita anche nell'ultimo anno scolastico, in cui sono stati attivati altri quattro percorsi di potenziamento delle competenze scientifiche, qui di seguito riportati:

- Alla scoperta del mondo virtuale: Arduino, stampante 3D e visori del metaverso
- Il mondo al microscopio
- Laboratorio di citologia, istologia e dissezione anatomica
- Matematica...MENTE: verso l'esame di Stato

La scuola ha altresì rinnovato il suo impegno per migliorare le competenze degli alunni nelle discipline scientifico-tecnologiche e logico-matematiche, anche in previsione delle prove INVALSI di matematica. Oltre alle consuete attività di recupero, riallineamento e consolidamento delle conoscenze di matematica e fisica, a cui si è aggiunto il progetto Sperimentiamo! Il laboratorio di fisica in classe, l'offerta formativa è stata arricchita dai moduli per il potenziamento delle competenze di base di matematica, anch'essi finanziati con i fondi del PNRR.

L'innovazione metodologico-didattica nel settore delle STEM è proseguita con l'allestimento di laboratori di nuova generazione, uno dei quali dedicato alla costruzione del metaverso.

Risultati raggiunti

I risultati delle indagini condotte dalla Fondazione Agnelli nel triennio 2022/2025 restituiscono dati di grande interesse in merito ai percorsi post-diploma delle studentesse e degli studenti in uscita dal nostro istituto e, in particolare, dai corsi a indirizzo scientifico. A questo proposito, è interessante rilevare che i diplomati dei Licei scientifici e del Liceo delle Scienze applicate hanno prevalentemente scelto di proseguire i loro studi in ambito tecnico-scientifico, in conformità con il loro percorso scolastico. Questa tendenza si è consolidata nel corso del triennio, al punto che la percentuale di iscritti ai corsi di laurea STEM ha costantemente superato il 55% del totale dei diplomati al Liceo scientifico, attestandosi intorno al 50% al Liceo delle Scienze umane. I dati di Eduscopio confermano inoltre che la maggior parte delle studentesse e degli studenti diplomati al Liceo scientifico e al Liceo delle Scienze applicate ha regolarmente proseguito il suo percorso di studi dopo il primo anno di università. I dati percentuali (80% circa per i diplomati al Liceo scientifico e 75% circa per gli alunni in uscita dal Liceo delle Scienze applicate) sono allineati alla media delle altre scuole della Basilicata.

Evidenze



Documento allegato

Percorsiformativinell'ambitodelledisciplineSTEM.zip



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

A partire dal 2022/2023, il nostro istituto ha promosso una serie di attività incentrate sul potenziamento delle competenze multilinguistiche, sia in orario curricolare, sia in orario extracurricolare. In primo luogo, vale la pena di segnalare i percorsi per il rilascio delle certificazioni linguistiche (DELTA e PET-FIRST) e i corsi di multilinguismo attivati nell'anno scolastico 2024/2025 per le tre lingue straniere insegnate nel nostro istituto (francese, inglese, spagnolo). Contestualmente, il personale in servizio è stato coinvolto in un'attività formativa dedicata all'insegnamento delle discipline non linguistiche con la metodologia CLIL, che ha mobilitato un docente danese - impegnato con il gruppo di lavoro dell'istruzione tecnica e professionale - e una docente finlandese, che ha invece lavorato a stretto contatto con gli insegnanti dei nostri licei. D'altro canto, gli iscritti al secondo biennio e al quinto anno dei corsi di Amministrazione, finanza e marketing e Sistemi informativi e aziendali sono stati impegnati nel progetto Madrelingua PRO, promosso dalla federazione delle Alliance Française d'Italia, in collaborazione con la Camera di Commercio di Parigi/Ile-de-France e con l'università di Artois. Come consuetudine, le classi del Liceo linguistico hanno partecipato a una serie di stage formativi all'estero - inquadrati nelle attività di PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento) - e hanno altresì ospitato studentesse e studenti in mobilità internazionale.

L'interesse per il multilinguismo è stato altresì confermato dall'attivazione dei corsi per il potenziamento delle competenze di base, finanziati con i fondi del Piano nazionale di ripresa e resilienza, che hanno mobilitato le studentesse e gli studenti che avevano ottenuto un'insufficienza in inglese e/o in italiano. A questo proposito, è doveroso segnalare l'istituzione di un corso di lingua italiana per alloggiati con un duplice scopo: promuovere l'acquisizione delle competenze di base e incoraggiare l'inclusione delle studentesse e degli studenti internazionali che frequentano il nostro istituto. Da questo punto di vista, il "De Sarlo-De Lorenzo" ha confermato la sua vocazione di scuola aperta alla contemporaneità con i laboratori interculturali destinati alle classi seconde del Liceo linguistico e con l'adesione alla Giornata europea delle lingue, che ha mobilitato docenti e studenti dell'indirizzo linguistico. In perfetta continuità con il recente passato, la nostra scuola ha proposto alle studentesse e agli studenti del 1° biennio di tutti gli indirizzi una rassegna di spettacoli teatrali in lingua inglese.

Risultati raggiunti

Dal punto di vista strettamente didattico, le attività dedicate al potenziamento e al consolidamento delle competenze multilinguistiche hanno consentito di ridurre sensibilmente il numero di studentesse e studenti con una o più insufficienze gravi al termine del 1° quadrimestre, oltre che le sospensioni del giudizio negli scrutini di fine anno scolastico. Contestualmente, questi percorsi formativi non hanno soltanto ampliato la partecipazione alla vita della comunità scolastica, ma hanno altresì incentivato l'inclusione delle studentesse e degli studenti internazionali all'interno della nostra scuola, intesa come laboratorio di civiltà e umanità in risposta alle crisi del nostro tempo. Questo processo ha sortito effetti



positivi anche sul personale docente, che ha così potuto ampliare le sue competenze multilinguistiche e incamminarsi sulla strada dell'innovazione e della sperimentazione metodologico-didattica, più che mai necessaria per costruire la scuola del futuro. Infine, l'attivazione dei corsi di recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze di base ha altresì avuto un impatto positivo sui risultati delle prove standardizzate di italiano e inglese, nelle quali i nostri studenti hanno conseguito punteggi talora superiori alle medie regionali, interregionali e nazionali. Infine, in base ai risultati dell'ultima indagine di Eduscopio - il progetto della Fondazione Agnelli che valuta la qualità degli istituti superiori di tutta Italia - il "De Sarlo-De Lorenzo" ha ottenuto il punteggio più alto tra i Licei linguistici dell'intera Basilicata.

Evidenze

Documento allegato

Erasmus+.Corsi di formazione sulla metodologia CLIL (Istruzione tecnica e professionale).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nel corso del triennio, il nostro istituto ha dedicato particolare attenzione al recupero, al potenziamento e al consolidamento delle competenze scientifiche e logico-matematiche. Questa strategia - che si collega tanto all'evoluzione del mercato del lavoro, quanto alla necessità di rafforzare i saperi dell'area STEM - si è articolata su tre fronti: il recupero delle competenze disciplinari di matematica; la sperimentazione della didattica laboratoriale; il potenziamento del percorso di Biologia con curvatura biomedica, inaugurato nel 2022/2023.

L'attività di recupero - realizzata con i fondi del Piano nazionale di ripresa e resilienza - ha coinvolto le studentesse e gli studenti con un livello di preparazione inadeguato, ai quali è stata concessa l'opportunità di seguire una serie di percorsi mirati in orario curricolare. Parallelamente a questa strategia didattica, il "De Sarlo-De Lorenzo" ha curato con particolare attenzione la pratica degli apprendimenti sul campo, che ha raggiunto il suo apice con il progetto «Sperimentiamo! Il laboratorio di fisica in classe», promosso nelle classi del primo biennio del Liceo scientifico di Latronico. Il collegamento tra il mondo della scuola e la cultura tecnico-scientifica si è invece rinsaldato con il percorso formativo «La professione medica da Ippocrate alle sfide del nuovo millennio», riservato alle studentesse e agli studenti del secondo biennio e del quinto anno del Liceo scientifico di Lagonegro, che ha coinvolto medici e professionisti del settore.

In nome della formazione continua del personale docente, gli insegnanti del dipartimento scientifico-tecnologico e del dipartimento logico-matematico hanno partecipato a una serie di laboratori formativi in orario extracurricolare, anch'essi finanziati con i fondi del PNRR, che hanno avuto per oggetto la sperimentazione delle nuove tecnologie nell'organizzazione delle attività didattiche.

In vista delle prove INVALSI di matematica, i docenti del dipartimento logico-matematico hanno svolto una serie di esercitazioni in orario curricolare ed extracurricolare e hanno altresì programmato una simulazione a beneficio delle studentesse e degli studenti delle classi seconde e delle classi quinte di tutti gli indirizzi.

Risultati raggiunti

Le attività di recupero, riallineamento, potenziamento e consolidamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche hanno senz'altro contribuito a migliorare il rendimento complessivo delle studentesse e degli studenti, confermato dalla riduzione delle insufficienze al termine del 1° quadrimestre e delle sospensioni del giudizio negli scrutini finali.

Benché il lavoro da svolgere nell'ambito delle discipline STEM sia ancora molto lungo e impegnativo, i risultati delle prove INVALSI di matematica documentano una graduale crescita dei punteggi conseguiti dai nostri studenti rispetto al triennio precedente.

L'efficacia dell'azione formativa intrapresa con il percorso biomedico è confermata dai riscontri dell'indagine Eduscopio sulle carriere universitarie intraprese dalle studentesse e dagli studenti in uscita dal Liceo scientifico: il 56,2% dei diplomati al termine dell'anno scolastico 2023/2024 ha scelto di frequentare un corso di laurea a indirizzo tecnico-scientifico, medico e/o sanitario.

Evidenze

Documento allegato

Laboratoridiformazione sul campo.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Negli ultimi tre anni, il "De Sarlo-De Lorenzo" ha incentivato la creatività delle studentesse e degli studenti, incoraggiandone la partecipazione a concorsi e selezioni, a cominciare da Marateale in School, la sezione del festival Marateale dedicata alle scuole secondarie di II grado. La giuria del concorso ha selezionato quattro cortometraggi girati dalle classi del triennio per la finale dell'edizione 2024. Tuttavia, la principale novità nel campo dell'alfabetizzazione ai media è stata la progettazione e la realizzazione di filmati e clip per le attività di Educazione civica. In particolare, le classi del secondo biennio e del quinto anno si sono cimentate con la microconferenza, una proposta didattica innovativa ispirata alle tecniche dello storytelling che offre agli studenti l'opportunità di sfruttare fino in fondo il potere evocativo delle parole e delle immagini.

Risultati raggiunti

L'attenzione ai linguaggi delle arti visive e della comunicazione ha senz'altro ampliato il patrimonio di conoscenze e competenze dei nostri studenti, che hanno così acquisito una maggiore familiarità con le tecniche di public speaking e, naturalmente, con i principali software per la produzione e il montaggio di video. Parimenti, i ragazzi hanno potuto esprimere fino in fondo la loro inventiva nella preparazione dei vari lavori, curando con particolare attenzione non solo la veste formale dei testi, ma anche la selezione delle immagini.

Evidenze

Documento allegato

MaratealeinSchool2024.Proiezioneepremiazionedeicortometraggifinalisti(Lagonegro,



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Le unità di apprendimento di Educazione civica sono state senza alcun dubbio il principale veicolo dei valori di cittadinanza attiva e democratica. Di anno in anno, i docenti della nostra scuola hanno proposto una serie di moduli e percorsi formativi che hanno avuto per oggetto i principi fondamentali della Costituzione, l'uso consapevole di Internet e degli strumenti digitali, il ruolo delle donne nella storia e nella società, la lotta contro ogni forma di discriminazione, la cultura della pace e della legalità e la predilezione per uno stile di vita sano ed equilibrato. A partire dall'anno scolastico 2023/2024, il "De Sarlo-De Lorenzo" ha ampliato la sua offerta formativa in materia di Educazione civica con una serie di unità di apprendimento in materia di Protezione civile, calibrate sui temi della prevenzione, della protezione e della gestione dei rischi. In particolare, i consigli di classe hanno lavorato sui seguenti argomenti: il rischio sismico nel Lagonegrese; la storia della Protezione civile; la sicurezza sui luoghi di lavoro; la cultura della prevenzione; la salute e il benessere come valori universali. Per la realizzazione di ciascuna unità di apprendimento sono stati mobilitati i docenti di Diritto ed economia inquadrati nell'organico del potenziamento.

In seconda battuta, l'istituto ha organizzato una serie di appuntamenti incentrati sul tema della legalità, a cominciare dalla partecipazione alla Giornata nazionale della memoria e dell'impegno per le vittime della mafia, organizzata nel marzo 2023 dall'associazione Libera a Lagonegro. Parimenti, le classi hanno partecipato a incontri e seminari con le forze dell'ordine e con il personale del Centro di riferimento oncologico della Basilicata di Rionero in Vulture, senza dimenticare i numerosi eventi online dedicati alla prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo, il progetto «La favola del nostro corpo», che ha impegnato tutti gli studenti della nostra scuola a febbraio 2025, la proiezione dei film C'è ancora domani - per la regia di Paola Cortellesi - e Il ragazzo dai pantaloni rosa, diretto da Margherita Ferri, l'adesione alla giornata internazionale contro la violenza sulle donne e la presentazione del libro di Mariagrazia Zaccagnino Io sono Elisa Claps. Inoltre, le studentesse e gli studenti del Liceo linguistico e del Liceo delle Scienze umane hanno allestito una mostra in occasione del Giorno della memoria 2024.

Nell'ambito delle attività di Educazione civica, infine, l'istituto ha promosso alcune attività inquadrare nell'ambito dell'educazione all'imprenditorialità e al lavoro autonomo.

Risultati raggiunti

Le azioni formative promosse dalla nostra scuola hanno consentito di tenere sotto controllo qualsiasi manifestazione di intolleranza e di discriminazione, così come i fenomeni di bullismo e cyberbullismo. Al tempo stesso, le attività di Educazione civica e le tante iniziative in tema di cittadinanza attiva e consapevole hanno senz'altro favorito la creazione di un patrimonio di valori e ideali con cui il "De Sarlo-De Lorenzo" ha ribadito la necessità di promuovere un impegno consapevole fin dall'adolescenza. Dal punto di vista didattico-disciplinare, le attività promosse dalla scuola hanno incontrato il favore e il consenso trasversali delle studentesse e degli studenti, come si può evincere in prima battuta dalla valutazione del comportamento.

Evidenze

Documento allegato

IncontroconimedicideICROBdiRioneroinVulture(28marzo2025).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

La nostra scuola ha dedicato particolare attenzione ai temi della legalità e della tutela del patrimonio artistico, ambientale e paesaggistico. Innanzitutto, il "De Sarlo-De Lorenzo" ha promosso numerose iniziative di contrasto e prevenzione dei fenomeni di odio e intolleranza online, che hanno portato all'approvazione del documento ePolicy di istituto, in vigore dall'anno scolastico 2022/2023. Allo stesso tempo, la comunità scolastica è stata coinvolta in tutte le campagne di sensibilizzazione per un uso responsabile della rete, in concomitanza con il Safer Internet Day e con la Giornata nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo.

La conoscenza del territorio lagonegrese e la promozione dei suoi tesori - intesi come valore aggiunto delle politiche di sostenibilità ambientale - è stata la pietra miliare dell'intesa tra la nostra istituzione scolastica e il Fondo per l'ambiente italiano, che ha offerto a un gruppo di studentesse e studenti del Liceo linguistico l'opportunità di partecipare alle Giornate FAI di primavera 2025 in veste di Apprendisti ciceroni. Negli ultimi tre anni, infine, le classi seconde del nostro istituto hanno svolto un'unità di apprendimento di Educazione civica incentrata sul binomio beni ambientali-territorio.

Risultati raggiunti

Queste attività hanno consentito ai nostri studenti di esercitare attivamente la loro funzione di cittadini e di potenziali agenti del cambiamento sociale e culturale, applicando i principi e gli insegnamenti dell'Educazione civica nella vita di tutti i giorni.

La collaborazione con il Fondo per l'ambiente italiano ha aiutato i ragazzi a maturare una nuova coscienza di sé attraverso le visite guidate a Lagonegro e - al tempo stesso - a riflettere sul significato di bene comune.

Evidenze

Documento allegato

GiornateFAIdiprimavera(Lagonegro,22-23marzo2025).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Nel corso dell'ultimo triennio, le studentesse e gli studenti hanno potuto ampliare le loro competenze digitali attraverso i lavori multimediali - sia individuali, sia collettivi - presentati al termine delle unità di apprendimento di Educazione civica. Questa formula è stata privilegiata soprattutto nelle classi del secondo biennio e del quinto anno, che hanno realizzato una o più microconferenze dedicate ai temi della pace e della parità di genere. Al tempo stesso, gli studenti del nostro istituto hanno partecipato attivamente alla realizzazione di filmati di presentazione dell'offerta formativa, poi pubblicati e rilanciati sui social media. Nel corso dell'anno scolastico 2022/2023, una classe del Liceo delle Scienze applicate ha svolto un'attività formativa - inquadrata nei Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento - in collaborazione con alcune testate giornalistiche online della provincia di Potenza. Infine, alcuni gruppi-classe hanno presentato i loro cortometraggi alla giuria del Marateale in School 2024.

Risultati raggiunti

Queste attività hanno indubbiamente accresciuto le competenze digitali dell'intera comunità scolastica che - con l'aiuto di docenti ed esperti del settore - ha potuto confrontarsi con i linguaggi delle arti visive e, in particolare, del videomaking.

I lavori di Educazione civica hanno offerto ai nostri ragazzi l'occasione per rielaborare le conoscenze acquisite nel corso delle lezioni frontali e per imparare a fare squadra.

Evidenze

Documento allegato

Giornalismoonline.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Come d'abitudine, il "De Sarlo-De Lorenzo" ha partecipato alle fasi provinciali e regionali dei Giochi sportivi studenteschi, disputando i tornei di pallavolo e di Baseball 5, una versione semplificata del baseball. Nell'ultimo anno scolastico, le classi seconde sono state impegnate nelle attività del Progetto Vela, realizzato a Capaccio-Paestum (Salerno) in collaborazione con il Circolo velico Poseidon, la Federazione italiana sport orientamento, il Centro sportivo italiano e il CONI.

Nel corso del triennio, i nostri studenti si sono avvicinati ad alcune discipline di nicchia come il badminton, il tennistavolo e l'orienteeing. Infine, il nostro istituto ha agevolato la pratica sportiva di alto livello delle studentesse e degli studenti impegnati in attività agonistiche di carattere regionale e/o nazionale, con l'approvazione di Piani formativi individualizzati per studenti-atleti.

Risultati raggiunti

Le attività didattico-educative che rientrano nell'alveo delle scienze motorie e sportive sono state utili per la crescita morale e spirituale dell'intera comunità scolastica: a prescindere dai contenuti tecnici e agonistici di queste competizioni, infatti, la promozione dell'attività fisica ha consentito alle studentesse e agli studenti di vivere lo sport nella sua dimensione più autentica, che privilegia la lealtà, il rispetto dell'avversario, lo spirito di squadra nella vittoria e nella sconfitta e il piacere di stare insieme.

Evidenze

Documento allegato

ProgrammadelcampoestivoaPaestum(Classiseconde,26-29maggio2025).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Negli ultimi tre anni, il nostro istituto ha svolto un'intensa attività di sensibilizzazione in merito all'uso consapevole delle nuove tecnologie. In primo luogo, le studentesse e gli studenti hanno partecipato alle attività organizzate in occasione della Giornata europea per la sicurezza in rete e della Giornata nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo. Queste iniziative hanno trovato ulteriore seguito nelle classi del primo anno, che hanno svolto un'unità di apprendimento di Educazione civica (La Costituzione, noi, il territorio e la rete) dedicata a questo argomento. Contestualmente, il team di istituto per la prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo ha promosso un'attività di sensibilizzazione nell'ambito del progetto Generazioni connesse, con l'obiettivo di promuovere un uso responsabile e consapevole di tutti gli strumenti digitali, così come ribadito nel documento ePolicy approvato nell'autunno 2022. Questa strategia è stata rilanciata nel corso del 2024/2025, quando il "De Sarlo-De Lorenzo" ha aderito all'iniziativa Generazione Touch, promossa dall'Università popolare lucana in collaborazione con le scuole e l'amministrazione comunale di Lagonegro e la partecipazione dell'Associazione nazionale Carabinieri e di GlobalCom. Quest'ultimo progetto ha mobilitato gli iscritti al primo anno di tutti gli indirizzi della nostra scuola, che hanno svolto una serie di incontri con esperti di sicurezza in rete, in cui sono state presentate le buone pratiche da seguire negli ambienti digitali.

Risultati raggiunti

Le attività organizzate dalla scuola per promuovere l'uso corretto e consapevole dei media digitali e dei social network hanno senz'altro responsabilizzato le studentesse e gli studenti, che hanno potuto comprendere non solo le potenzialità, ma anche le insidie della comunicazione digitale. Da questo punto di vista, il nostro istituto ha lavorato per rafforzare una vera e propria media literacy all'interno della comunità scolastica, favorendo al tempo stesso la diffusione di buone pratiche inquadrare nella cornice della cittadinanza digitale.

Evidenze

Documento allegato

Incontriformativiperlaprevenzionedeifenomenidibullismoocyberbullismo(ConTOUCH).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Negli ultimi tre anni, il "De Sarlo-De Lorenzo" ha rafforzato la sua propensione alla sperimentazione didattica, privilegiando le nuove metodologie come fattore di crescita dell'intera comunità scolastica e della professionalità degli stessi docenti. La linea dell'innovazione - già sperimentata nelle unità di apprendimento di Educazione civica, in cui le classi hanno svolto numerose attività di laboratorio - è stata estesa alla didattica ordinaria, con l'adozione sempre più ampia delle strategie didattiche più avanzate, come il debate, la microconferenza e la classe capovolta. Questo processo - iniziato nell'anno scolastico 2022/2023 con una serie di attività formative, realizzate in collaborazione con l'I.I.S. "Fermi" di Policoro - è proseguito anche nei successivi anni scolastici grazie agli interventi finanziati con i fondi del Piano nazionale di ripresa e resilienza. A questo proposito, è doveroso segnalare i progetti inseriti nel Piano Scuola 4.0, che hanno gradualmente trasformato non solo le pratiche didattico-educative, ma anche ampliato e rinnovato la strumentazione tecnologica in possesso del nostro istituto:

- Alla scoperta del mondo virtuale: Arduino, stampante 3D, e visori del metaverso
- Aule innovative
- BIM, porte aperte alle nuove opportunità di lavoro
- Dal laboratorio fisico al laboratorio virtuale e Nuovi ambienti di apprendimento
- Il mondo al microscopio
- Laboratorio di citologia, istologia, dissezione anatomica

Risultati raggiunti

Le nuove strategie di insegnamento-apprendimento possono essere considerate la naturale prosecuzione delle azioni già intraprese con il progetto Avanguardie educative. Tuttavia, il percorso tracciato dai corsi finanziati con i fondi del PNRR ha indubbiamente corroborato il patrimonio di competenze della comunità scolastica, che ha così potuto sperimentare le potenzialità delle tecnologie di ultima generazione, come la realtà aumentata, che hanno indubbiamente ampliato gli orizzonti della didattica. La tendenza alla sperimentazione ha certamente rafforzato la motivazione delle studentesse e degli studenti e il loro interesse per lo studio, vissuto come occasione di apprendimento attivo.

Evidenze

Documento allegato

Laboratoriocitologia,istologia,dissezioneanatomica.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Nel corso dell'ultimo triennio, il "De Sarlo-De Lorenzo" ha dedicato particolare attenzione alle strategie di prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo, con l'istituzione di un apposito gruppo di lavoro e l'approvazione del documento ePolicy di istituto, in vigore dall'ottobre 2022. L'impegno della scuola è proseguito con l'adesione alle iniziative collegate al Safer Internet Day e con la partecipazione delle classi del nostro istituto alle attività del progetto Generazioni Connesse. L'interesse per questo tema ha trovato ulteriore sbocco nelle unità di apprendimento di Educazione civica progettate per le studentesse e gli studenti del primo biennio, dal titolo La Costituzione, noi, la rete e il territorio e lo sono l'altro: educare all'empatia, in cui hanno trovato spazio approfondimenti dedicati alla comunicazione online e ai rischi della rete. Nell'ultimo biennio, le studentesse e gli studenti del primo e del secondo anno hanno altresì avuto l'opportunità di assistere a una serie di incontri in materia di sicurezza online, organizzati dall'Arma dei Carabinieri e dall'Università popolare lucana.

Parimenti, la nostra scuola crede fortemente in tutte le azioni a beneficio degli alunni e delle alunne con Disturbi specifici dell'apprendimento, Bisogni educativi speciali e degli studenti H. Innanzitutto, questi alunni hanno avuto al loro fianco non soltanto i docenti di sostegno, ma anche un'équipe di educatori e di specialisti che hanno assistito i ragazzi in ogni momento della vita scolastica. L'attenzione ai temi della disabilità e dell'inclusione è sfociata in una serie di incontri, a cominciare dal convegno organizzato in occasione dell'ultima giornata mondiale per la consapevolezza sull'autismo (2 aprile 2025). Parimenti, le studentesse e gli studenti in situazione di disagio socio-linguistico hanno potuto seguire in orario extracurricolare un corso di italiano L2, finalizzato all'inclusione e all'alfabetizzazione linguistica delle studentesse e degli studenti alloglotti. Nel corso dell'anno scolastico 2022/2023, inoltre, è stato attivato un percorso di potenziamento a beneficio degli alunni e delle alunne BES. Nel successivo biennio, infine, la scuola ha promosso una serie di attività di mentoring a vantaggio dei ragazzi e delle ragazze in situazione di disagio, finanziate con i fondi del Piano nazionale di ripresa e resilienza.

Risultati raggiunti

Le tante azioni intraprese dalla nostra scuola in materia di bullismo e cyberbullismo hanno consentito di tenere sotto controllo tutte le situazioni potenzialmente critiche e, al tempo stesso, hanno aiutato l'intera comunità scolastica a soppesare le potenzialità ed i rischi della rete. Quest'ultimo aspetto è altresì documentato dalla valutazione del comportamento così come dai risultati di Educazione civica nelle classi che hanno svolto le unità di apprendimento incentrate sulla comunicazione e sulla sicurezza in rete.

Le politiche per l'inclusione attuate nell'ultimo triennio hanno consentito alle studentesse e agli studenti con disabilità di partecipare attivamente alla vita della comunità scolastica e di affrontare serenamente il percorso di crescita umana, spirituale e intellettuale.

Evidenze

Documento allegato

Formazioneeculturadellalegalità.IncontroconCarabinieri.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

In perfetta continuità con il passato, il "De Sarlo-De Lorenzo" ha consolidato il suo ruolo di vertice nella vita sociale e culturale del Lagonegrese e dei territori confinanti che rientrano nella sfera d'influenza della scuola. In primo luogo, il nostro istituto ha proseguito la collaborazione intrapresa con le aziende, le imprese e gli enti pubblici e privati del comprensorio. A questo proposito, vale la pena di segnalare le collaborazioni intraprese nell'ultimo triennio con il Parco nazionale del Pollino, l'Agenzia lucana di sviluppo e innovazione in agricoltura (ALSIA) e numerose società del settore agricolo e zootecnico, frequentate dalle studentesse e dagli studenti iscritti al corso in Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane. Parimenti, le studentesse e gli studenti hanno svolto le attività di tirocinio - inquadrato nei Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento - in collaborazione con la Camera di Commercio della Basilicata, l'amministrazione comunale di Lagonegro e con gli organizzatori del Latronico Film Fest, senza tralasciare l'intesa con l'Azienda sanitaria locale per il percorso con curvatura biomedica La professione medica da Ippocrate alle sfide del nuovo millennio. Infine, l'istituto ha allargato la sua rete di collaborazioni all'associazione ArtePollino e alla delegazione del Fondo per l'ambiente italiano attiva nel Lagonegrese.

Questo tipo di interazione ha riguardato da vicino anche le singole comunità locali, coinvolte sistematicamente nelle attività di orientamento in entrata, culminate negli Open Day organizzati in tutte le sedi della scuola. In seconda battuta, il "De Sarlo-De Lorenzo" ha organizzato un evento pubblico con le imprese del comprensorio e il Collegio dei geometri di Potenza, intitolato La scuola incontra il territorio, che si è svolto il 23 gennaio 2024 presso il Centro sociale di Lagonegro.

Risultati raggiunti

L'interazione con le associazioni, le imprese, gli enti pubblici e privati e le aziende che operano sul territorio ha consentito alle studentesse e agli studenti della nostra scuola di potenziare il loro bagaglio di conoscenze e competenze in materia di cittadinanza e in ambito imprenditoriale, che ciascuno studente potrà spendere sia nel mondo del lavoro, sia nella carriera universitaria. Naturalmente, queste attività hanno consentito ai nostri alunni di raggiungere il monte ore necessario per la convalida dei Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento.

Le relazioni con le singole comunità e le scuole secondarie di I grado sono state utili per agevolare le scelte dei futuri iscritti che, con l'aiuto dei laboratori orientanti, hanno conosciuto da vicino le peculiarità di ciascun indirizzo e - al tempo stesso - scoprire le loro potenzialità in vista dell'iscrizione alle scuole superiori.

Evidenze

Documento allegato

Lascuolaincontrailterritorio(Lagonegro,23-1-2024).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

A partire dall'anno scolastico 2023/2024, il "De Sarlo-De Lorenzo" ha ampliato la sua offerta formativa con l'istituzione del corso di II livello in Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse montane. Questo nuovo indirizzo - affine al corso diurno dell'istituto professionale per l'agricoltura e lo sviluppo rurale - si articola in tre periodi didattici ed è destinato alla popolazione adulta che abbia interrotto anticipatamente gli studi.

Nel corso del triennio, l'istituto ha consolidato le sue proposte didattiche in orario extracurricolare su più fronti: i corsi per il rilascio delle certificazioni linguistiche di livello B2 in Lingua francese e lingua inglese, i corsi preliminari alle prove INVALSI (organizzati negli anni scolastici 2022/2023 e 2023/2024), le attività per il potenziamento delle competenze di base in italiano, inglese e matematica - finanziate con i fondi del Piano nazionale di ripresa e resilienza - e i moduli formativi inseriti nel percorso di biologia con curvatura biomedica, destinato alle studentesse e agli studenti del triennio del Liceo scientifico di Lagonegro. Infine, un gruppo di alunni del Liceo scientifico ha partecipato nel mese di giugno 2025 a un percorso formativo-laboratoriale per l'allestimento di uno spettacolo teatrale.

Risultati raggiunti

L'istituzione del corso di II livello è stata particolarmente utile per tutti coloro che intendano conseguire un diploma di istruzione superiore e, conseguentemente, ampliare il loro bagaglio di conoscenze e competenze nell'ambito delle professioni agricole, un settore di grande rilievo nell'economia del Lagonegrese.

L'istituzione delle attività in orario extracurricolare ha consentito a numerosi studenti del nostro istituto di conseguire le certificazioni linguistiche di livello B2 in inglese e francese, di particolare importanza nel curriculum formativo dei nostri ragazzi, anche in previsione delle carriere universitarie. Parimenti, i corsi di potenziamento delle competenze di base sono stati utili per limitare il numero di studentesse e studenti con giudizio sospeso negli scrutini di fine anno scolastico.

L'istituzione del percorso di biologia con curvatura biomedica in orario pomeridiano ha consentito agli studenti del Liceo scientifico di rafforzare le loro competenze nell'ambito della medicina. Infine, l'istituzione del percorso formativo-laboratoriale in collaborazione con la compagnia teatrale La mandragola si è rivelato strategico per rafforzare la capacità delle studentesse e degli studenti di lavorare in gruppo e per migliorare le loro attitudini relazionali.

Evidenze

Documento allegato

Percorso formativo e laboratoriale-



Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

Parte integrante dell'offerta formativa del nostro istituto, i Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento non sono soltanto un'attività obbligatoria in previsione degli esami di fine ciclo, ma possono essere considerati il primo approccio al mondo del lavoro e delle professioni. Negli ultimi tre anni, il "De Sarlo-De Lorenzo" ha rinnovato il suo impegno in questa direzione, promuovendo una serie di percorsi formativi che hanno mobilitato le studentesse e gli studenti del triennio di tutti gli indirizzi, qui di seguito riportati:

- BIM. Porte aperte alle nuove opportunità di lavoro
- Educazione all'imprenditorialità e al lavoro
- Giornalismo online
- Impresa online
- Laboratorio di microbiologia
- Laboratori di orientamento alle transizioni
- Insegnanti per un giorno: un'opportunità per fare esperienza
- PCTO digitale - Soft skills
- Piano nazionale lauree scientifiche
- La professione medica da Ippocrate alle sfide per il nuovo millennio
- Progetto ABE (Amgen Biotech Experience)
- Progetto "La banca del futuro"
- Progetto LEE
- Progetto Mentor Me
- Pronto, lavoro e via
- Sportello Energia
- Start Up Your Life
- #YouthEmpowered (in collaborazione con Coca-Cola HBC Italia)

Contestualmente, il nostro istituto ha offerto alle studentesse e agli studenti l'opportunità di svolgere una serie di moduli formativi - sia in presenza, sia a distanza - con la collaborazione di enti pubblici e privati, associazioni e imprese che compaiono nel seguente elenco:

- A2A
- ALSIA (Agenzia lucana di sviluppo e innovazione in agricoltura)
- Banca Unicredit
- Comune di Lagonegro
- Comune di Latronico (per il Latronico Film Fest)
- Cooperativa Il melograno
- ELIS
- Fondo per l'ambiente italiano
- Istituto comprensivo di Lagonegro (Scuola dell'infanzia e scuola primaria)
- Ordine dei medici, chirurghi e odontoiatri della provincia di Potenza
- Parco nazionale del Pollino
- Salotto letterario "Donata Doni"
- Unipol

Tra le attività valide per i PCTO, inoltre, vale la pena di segnalare gli stage linguistici svolti dagli iscritti al Liceo linguistico in Francia, in Irlanda e in Spagna, oltre che un'analoga esperienza formativa che ha mobilitato le studentesse e gli studenti del Liceo scientifico di Latronico, dell'istituto tecnico e dell'istituto professionale di Lagonegro, che hanno svolto uno stage linguistico a Malta. Inoltre, tutte le classi del secondo biennio e del quinto anno hanno seguito i corsi in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro, anch'essi inseriti nel monte ore delle attività valide per i PCTO. Infine, i consigli di classe del secondo



biennio e del quinto anno del Liceo linguistico e delle Scienze umane hanno riconosciuto la partecipazione delle studentesse e degli studenti a un incontro formativo in materia di prevenzione oncologica, organizzato a marzo 2025 in collaborazione con il Centro di riferimento oncologico della Basilicata di Rionero in Vulture.

Risultati raggiunti

Le attività di PCTO svolte dalle studentesse e dagli studenti si sono rivelate utili non soltanto per rispettare le prescrizioni contenute nella legge 145/2018, che stabilisce il monte ore minimo per l'ammissione agli esami di Stato, ma anche e soprattutto per offrire alle studentesse e agli studenti l'opportunità di svolgere una parte delle attività didattiche sul campo, con l'adozione di strategie innovative basate sull'apprendimento diretto e sul learning-by-doing. I Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento sono stati altresì utili per offrire ai ragazzi l'opportunità di potenziare le loro competenze linguistiche e multiculturali grazie alle esperienze di studio e lavoro sul territorio europeo.

Evidenze

Documento allegato

Percorsiperlecompetenzetrasversaliel'orientamento(2022-2025).zip



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Negli ultimi tre anni, la nostra scuola ha ulteriormente rafforzato il suo impegno per assicurare alle studentesse e agli studenti meritevoli gli strumenti per svolgere una parte del percorso di studi all'estero. A partire dal 2022, più di 20 studenti sono stati coinvolti nei processi di mobilità internazionale patrocinati da Intercultura ed Erasmus+, di durata semestrale e/o annuale. Al tempo stesso, il "De Sarlo-De Lorenzo" ha definito una serie di Piani formativi individualizzati per gli alunni che svolgono attività sportiva di alto livello, consentendo loro di conciliare lo studio con la pratica agonistica.

Più in generale, la nostra scuola ha incoraggiato la partecipazione e l'impegno dei ragazzi in tutti gli organi collegiali, dai consigli di classe al consiglio di istituto, per favorire una solida e proficua collaborazione con l'intera comunità educante. A questo proposito, vale la pena di segnalare l'impegno diretto delle studentesse e degli studenti di tutti gli indirizzi in occasione dei laboratori orientanti in previsione delle iscrizioni degli alunni in uscita dalle scuole secondarie di I grado. Al tempo stesso, vale la pena di segnalare la mostra allestita nella primavera del 2023 dalle classi del Liceo linguistico e delle Scienze umane al termine del progetto PON Historia est magistra vitae?

Risultati raggiunti

La personalizzazione dei percorsi di studio ha indubbiamente accresciuto la motivazione e l'impegno delle studentesse e degli studenti coinvolti nei progetti di mobilità internazionale, che hanno consentito a ciascuno di essi di scoprire le loro potenzialità - declinandole in contesti di studio e di vita particolarmente stimolanti - e di maturare una nuova consapevolezza di sé grazie al confronto con i loro coetanei.

Il coinvolgimento delle studentesse e degli studenti nella vita della scuola e, in particolar modo, negli organi collegiali rappresenta la porta d'accesso alla vita civile e sociale e, al tempo stesso, una tappa di passaggio fondamentale per acquisire una cultura della cittadinanza attiva.

Evidenze

Documento allegato

Relazione finale del progetto PON Historia est magistra vitae.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Tra il 2022 e il 2025, il "De Sarlo-De Lorenzo" ha cercato di valorizzare al meglio le qualità umane e intellettuali delle studentesse e degli studenti, consentendo loro di partecipare a una serie di concorsi, selezioni e attività formative. In base al rendimento scolastico, le studentesse e gli studenti hanno potuto presentare la domanda di partecipazione ai percorsi di mobilità internazionale nell'ambito del progetto Intercultura e del programma Erasmus+. In seconda battuta, la nostra scuola ha organizzato le selezioni preliminari per i Campionati di fisica, i Campionati italiani, i Campionati di Scienze naturali, i Campionati di informatica e i Giochi di Archimede, senza tralasciare la partecipazione alle fasi locali e regionali dei Giochi sportivi studenteschi e al concorso Marateale in School.

A partire dal 2022/2023, infine, il nostro istituto ha istituito una borsa di studio - intitolata alla memoria della maestra Elvira Fanelli Pilotta - destinata alle studentesse e agli studenti del Liceo scientifico di Latronico che abbiano conseguito la votazione più elevata al termine degli esami di Stato.

Risultati raggiunti

I processi di valorizzazione delle eccellenze hanno sortito risultati di altissimo profilo per la nostra scuola: uno studente del Liceo scientifico di Lagonegro si è classificato al 3° posto nelle finali nazionali dei Campionati di fisica e dei Campionati di matematica 2023. Nello stesso anno, una studentessa del nostro istituto ha vinto la selezione regionale dei Campionati di scienze naturali e ha pertanto partecipato alla finale nazionale. Nel corso del 2024/2025, una studentessa del Liceo scientifico di Lagonegro si è classificata al primo posto nella selezione regionale dei Campionati di italiano (categoria Junior) e ha perciò partecipato alle finali nazionali di Roma, in cui ha ottenuto un ottimo risultato personale. Nell'ultimo anno scolastico, infine, la squadra di pallavolo femminile formata dalle alunne di quattro indirizzi della nostra scuola (Liceo scientifico di Lagonegro, Liceo linguistico, Liceo delle Scienze applicate e Liceo scientifico di Latronico) ha raggiunto la finale regionale dei Giochi sportivi studenteschi nella categoria juniores.

Al termine dell'anno scolastico 2022/2023, infine, la nostra scuola ha premiato due studentesse del Liceo scientifico di Latronico con altrettante borse di studio intitolate alla memoria della maestra Elvira Fanelli Pilotta.

Evidenze

Documento allegato

BorsadistudiointitolataadElviraFanelliPilotta.Cerimoniadipremiazione.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Negli ultimi anni, la comunità del nostro istituto ha accolto un sempre più ampio numero di studentesse e studenti internazionali, che hanno deciso di stabilirsi nel nostro paese con le loro famiglie. Per facilitare il loro inserimento nel contesto scolastico e nelle classi di appartenenza, il "De Sarlo-De Lorenzo" ha previsto l'istituzione di un corso di alfabetizzazione linguistica di italiano L2 in orario extracurricolare. Contestualmente, i ragazzi in situazione di svantaggio socio-linguistico hanno potuto beneficiare del servizio di mentoring, finanziato con i fondi del progetto Next Generation: EU, che ha offerto a costoro l'opportunità di interagire con educatori e specialisti qualificati negli anni scolastici 2023/2024 e 2024/2025. Negli ultimi anni, la comunità del nostro istituto ha accolto un sempre più ampio numero di studentesse e studenti internazionali, che hanno deciso di stabilirsi nel nostro paese con le loro famiglie. Per facilitare il loro inserimento nel contesto scolastico e nelle classi di appartenenza, il "De Sarlo-De Lorenzo" ha previsto l'istituzione di un corso di alfabetizzazione linguistica di italiano L2 in orario extracurricolare. Contestualmente, i ragazzi in situazione di svantaggio socio-linguistico hanno potuto beneficiare del servizio di mentoring, finanziato con i fondi del progetto Next Generation: EU, che ha offerto a costoro l'opportunità di interagire con educatori e specialisti qualificati negli anni scolastici 2023/2024 e 2024/2025.

Risultati raggiunti

Le strategie perseguite dalla nostra scuola hanno consentito alle studentesse e agli studenti internazionali di vivere serenamente il processo di inclusione nella comunità educante, senz'altro arricchita da questo scambio culturale che ha avuto effetti virtuosi anche sulle singole classi. Da questo punto di vista, il "De Sarlo-De Lorenzo" ha offerto a ciascun ragazzo l'opportunità di vivere la scuola non soltanto come un luogo di formazione, ma anche e soprattutto come un ambiente familiare e rispettoso di ogni forma di diversità.

Evidenze

Documento allegato

Inclusioneealfabetizzazioneeperalunnistranieri(ItalianoL2).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

In linea con il recente passato, il nostro istituto ha adottato una serie di misure per facilitare i processi di orientamento in entrata, in itinere e in uscita delle studentesse e degli studenti. Com'è consuetudine, il "De Sarlo-De Lorenzo" ha aperto le sue porte alle famiglie dei ragazzi iscritti all'ultimo anno delle scuole secondarie di I grado per le giornate di orientamento, che hanno mobilitato tutti gli indirizzi della scuola, dove sono stati allestiti i laboratori orientanti in occasione degli Open Days.

L'introduzione dei moduli di orientamento a partire dall'anno scolastico 2023/2024 ha comportato un ulteriore investimento sulle attività formative a beneficio dei nostri iscritti, che hanno partecipato a seminari, lezioni e incontri organizzati da università, enti di alta formazione, imprese e agenzie pubbliche e private. A questo proposito, vale la pena di segnalare le attività organizzate in collaborazione con numerosi atenei italiani (Università della Basilicata, Università di Perugia, Università di Salerno, Università di Siena), che hanno così presentato ai nostri alunni i rispettivi corsi di laurea. Parallelamente, il "De Sarlo-De Lorenzo" ha ospitato numerosi appuntamenti informativi con AssOrienta, la Camera di Commercio della Basilicata, l'ente non profit ELIS e l'Agenzia nazionale per le politiche attive del lavoro, dedicati ai temi qui di seguito riportati:

- Carriere in divisa
- Carriere universitarie
- Competenze di cittadinanza per lo sviluppo sostenibile
- Modulo di ricerca attiva del lavoro
- Orientamento alle transizioni
- Orientarsi nella complessità
- Role model. Focus internazionale
- Trend del mercato del lavoro: fabbisogni formativi e occupazionali

La collaborazione con l'Università di Salerno è sfociata in un progetto di durata biennale - UnisaOrienta. Mi oriento verso il futuro con UNISA Experience - che ha mobilitato tutte le classi quinte del nostro istituto. Le studentesse e gli studenti dell'ultimo anno dell'indirizzo Costruzioni, ambiente e territorio hanno invece svolto un percorso di orientamento in uscita con la collaborazione del dipartimento di Geologia dell'Università degli Studi della Basilicata.

I moduli di orientamento progettati dai consigli delle classi terze (Alla scoperta di sé: chi sono?), quarte (Investo nel mio futuro: chi vorrei essere?) e quinte (Mi avvicino al mondo delle professioni: chi potrò essere?) sono stati integrati da una serie di colloqui individuali con i vari tutor individuati dalla scuola, senza tralasciare le attività a distanza inquadrate nel progetto MOOD.

Risultati raggiunti

Le attività di orientamento in entrata hanno innegabilmente sortito effetti positivi sul numero complessivo di iscrizioni ai vari corsi di studio: anno dopo anno, infatti, il "De Sarlo-De Lorenzo" ha attivato le classi prime in tutte le sue sedi, attenuando in questo modo le conseguenze del calo demografico che pure investe i territori che ricadono nella sfera di influenza della scuola. Contestualmente, è doveroso segnalare che il numero di trasferimenti in entrata ha superato il numero di alunni che hanno invece deciso di proseguire la loro carriera scolastica in un altro istituto.

Le attività di orientamento in itinere e in uscita hanno rivestito una funzione cruciale nella definizione dei percorsi di vita dei nostri ragazzi, che hanno così potuto valutare con la necessaria serenità tutte le opzioni a loro disposizione alla fine del proprio ciclo di studi superiori. In particolare, i colloqui individuali con i tutor sono serviti alle studentesse e agli studenti per conoscere fino in fondo le loro inclinazioni e le loro potenzialità in previsione dell'ingresso nel mondo universitario e/o nel mercato del lavoro e delle professioni.



Evidenze

Documento allegato

Attivitàdiorientamento(2022-2025).zip



Prospettive di sviluppo

Nei prossimi tre anni, il "De Sarlo-De Lorenzo" dovrà rafforzare una volta di più la sua vocazione di scuola aperta al futuro, valorizzando le peculiarità e le caratteristiche dei suoi indirizzi. Alla luce delle repentine trasformazioni politiche, economiche, sociali e tecnologiche che investono l'intero pianeta, il nostro istituto dovrà continuare a investire sul suo capitale più prezioso: le studentesse e gli studenti, non più intesi come semplici destinatari del sapere, bensì come cittadini a tutto tondo e costruttori del futuro. Per quanto non sia semplice pensare al domani senza avvertire un moto di preoccupazione e di timore, è giusto e doveroso creare le condizioni perché i nostri ragazzi possano diventare uomini e donne pienamente realizzati nel mondo del lavoro e delle professioni così come nella vita di tutti i giorni. Perché tutto questo sia possibile, però, è necessario uno sforzo collettivo dell'intera comunità educante, che ha il dovere e la responsabilità di rinnovarsi, senza tuttavia rinunciare alla sua missione formativa. Da questo punto di vista, la nostra scuola ha accettato la sfida del Piano nazionale di ripresa e resilienza per potenziare la sua dotazione tecnologica e ridisegnare i suoi spazi di lavoro, nei quali le studentesse e gli studenti potranno misurarsi con un apprendimento attivo e stimolante. Allo stesso tempo, però, i docenti sono chiamati a compiere un ulteriore passo in avanti per accompagnare gli studenti in un processo tutt'altro che semplice, mettendo a loro disposizione tutti gli strumenti necessari per interpretare il presente e immaginare il futuro. In altre parole, è doveroso rilanciare l'alleanza educativa tra le generazioni per non isolare i più giovani da un mondo che cambia in continuazione e che non concede neppure il tempo di metabolizzare trasformazioni così frenetiche. Anche per questo motivo, il "De Sarlo-De Lorenzo" deve attivare un circolo virtuoso (di idee, di proposte, di buone pratiche) che riesca a coinvolgere non solo i principali soggetti economici, sociali e istituzionali del Lagonegrese, ma anche le singole comunità locali, con l'obiettivo di aggregare le energie migliori intorno alla scuola. D'altra parte, il nostro istituto dovrà ulteriormente rafforzare la sua vocazione internazionale, aprendosi al confronto con le scuole di tutta Europa, ma senza per questo rinunciare alla sua identità, costruita in più di un secolo di storia.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Indagine Eduscopio (Liceo scientifico-Liceo delle Scienze applicate, 2022-2025)