

**RISULTATI DEL QUESTIONARIO
DI MONITORAGGIO DEI FENOMENI DI
BULLISMO E CYBERBULLISMO RIVOLTO AGLI
STUDENTI E ALLE STUDENTESSE**

ANNO SCOLASTICO 2024-2025

Finalità del monitoraggio

- Analizzare la diffusione di bullismo e cyberbullismo
- Supportare azioni di prevenzione
- Migliorare il clima scolastico

Campione

409 studenti e studentesse

Età media: 16- 21 anni

62,8% femmine - 35,2% maschi - 2%

altro (Al momento della rilevazione, il 19.56% degli studenti e delle studentesse frequentava la prima classe, il 22.25% la seconda, il 19.56% la terza, il 13.69% la quarta e il 24.69% la quinta).

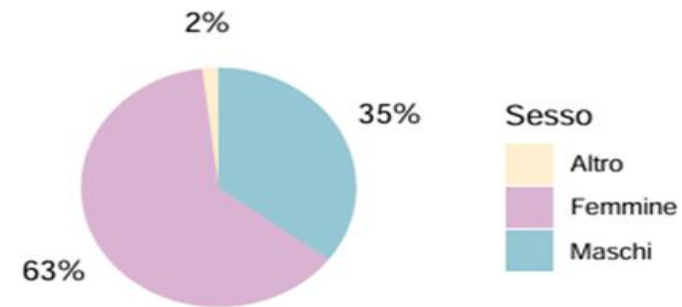


Figura 1: Il sesso riportato dai partecipanti

La presenza dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo, agito e subito

Il monitoraggio ha proposto la rilevazione dei fenomeni del bullismo e del cyberbullismo, agito e subito, attraverso 4 domande specifiche: *Quante volte hai subito prepotenze?*; *Quante volte hai preso parte ad episodi di bullismo o cyberbullismo?*; *Quante volte hai subito episodi di cyberbullismo?*; *Hai mai preso parte ad episodi di cyberbullismo verso altri ragazzi/e?*. Le domande, precedute dalla definizione di bullismo, chiedevano agli studenti e alle studentesse di rispondere tenendo in considerazione i 2-3 mesi precedenti alla rilevazione.

Il 22% degli studenti e delle studentesse ha dichiarato di essere stato vittima di bullismo almeno una volta nei 2-3 mesi precedenti alla rilevazione (20% in modo occasionale e 2% in modo sistematico), mentre il 12%, ha dichiarato di agire prepotenze verso i pari (11% in modo occasionale e 1% in modo sistematico). Per quanto riguarda le prepotenze online, il 6% ha riportato di aver subito episodi di cyberbullismo (5% in modo occasionale e 1% in modo sistematico), mentre il 6% ha dichiarato di aver preso parte attivamente ad episodi di cyberbullismo (5% in modo occasionale e 1% in modo sistematico).

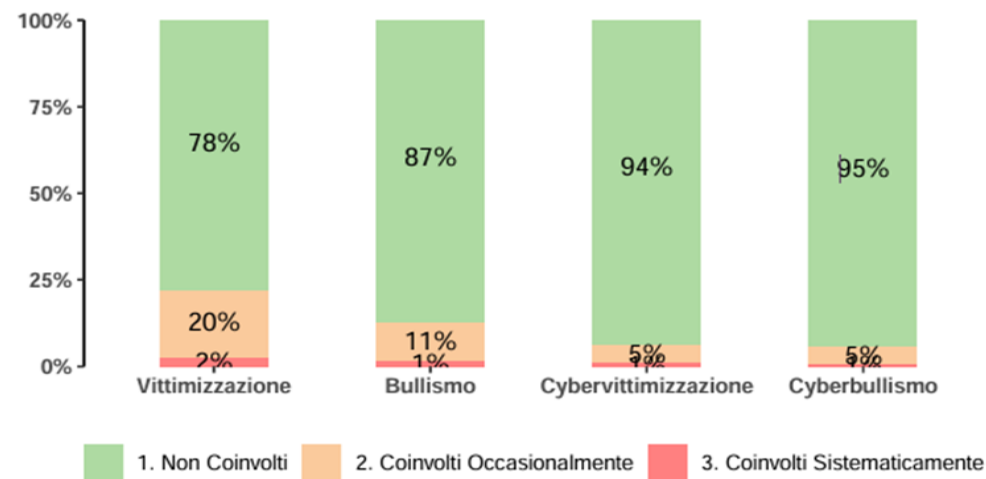


Figura 2: La presenza dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo nelle forme agite e subite

Le tipologie di comportamento

A thick yellow horizontal bar spans the width of the slide, with a vertical yellow segment at the right end.

Bullismo (in presenza)

- Vittime: 22% (2% sistematico)
- Autori: 12% (1% sistematico)

Comportamenti fisici subiti

Considerando insieme le forme occasionali e quelle sistematiche, per quanto riguarda i comportamenti fisici subiti, il 6% degli studenti e delle studentesse ha dichiarato di essere stato picchiato almeno una volta nei 2-3 mesi precedenti alla rilevazione, il 9% di essere stato spinto e strattonato e il 18% di essere stato derubato o che gli/le siano stati danneggiati degli oggetti. Relativamente alle forme verbali di vittimizzazione, il 27% dei partecipanti ha dichiarato di essere stato preso in giro, mentre il 24% di essere stato insultato o minacciato. Infine, relativamente alle forme indirette-relazionali di vittimizzazione, il 19% degli studenti e delle studentesse ha riportato di essere stato escluso dalle attività, mentre il 27% di essere stato oggetto di voci.

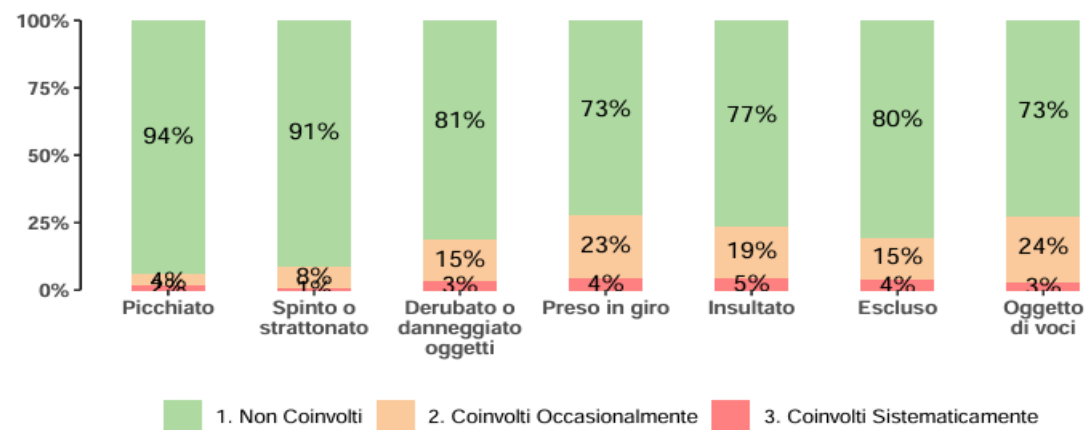


Figura 3: Comportamenti specifici di vittimizzazione

Comportamenti fisici agiti

Relativamente alla tipologia di comportamenti fisici agiti, il 10% degli studenti e delle studentesse ha dichiarato di aver picchiato un compagno/a almeno una volta nei 2-3 mesi precedenti alla rilevazione, l' 8% di aver spinto o stratonato qualcuno e l' 8% di aver derubato qualcuno o di aver danneggiato i suoi oggetti. Relativamente alle forme verbali di bullismo agito, il 21% dei partecipanti ha riportato di aver preso in giro qualcuno, mentre il 20% di aver insultato o minacciato un compagno. Infine, relativamente alle forme indirette-relazionali di bullismo agito, il 9% degli studenti e delle studentesse ha riportato di aver escluso qualcuno dalle attività e il 6% di aver messo in giro voci sul conto di qualcuno.

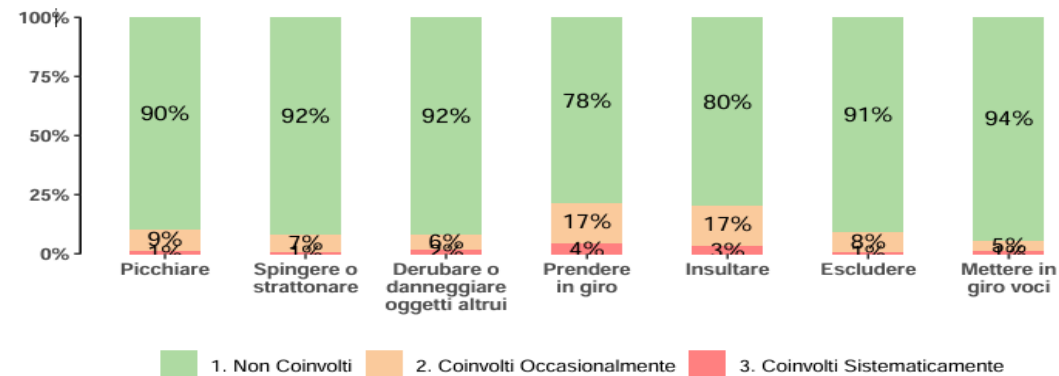
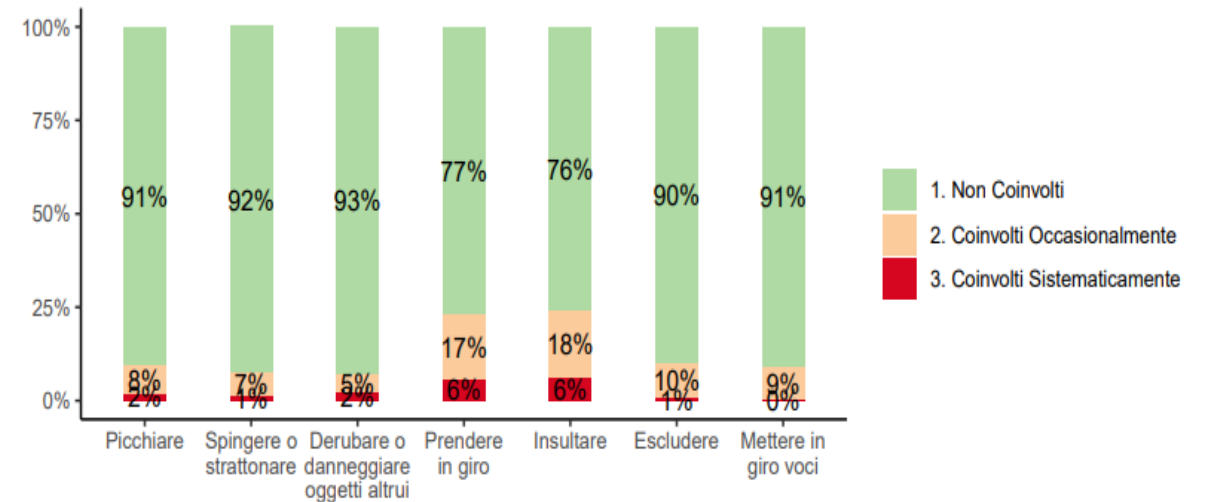


Figura 4: Comportamenti specifici di bullismo

Comportamenti specifici di bullismo agito

- Complessivamente (forme occasionali e sistematiche insieme), relativamente alla tipologia di comportamenti fisici agiti, il 10% degli studenti e delle studentesse ha dichiarato di aver picchiato un compagno/a almeno una volta nei 2-3 mesi precedenti alla rilevazione, l' 8% di aver spinto o stratonato qualcuno e il 7% di aver derubato qualcuno o di aver danneggiato i suoi oggetti. Relativamente alle forme verbali di bullismo agito, il 23% dei partecipanti ha riportato di aver preso in giro qualcuno, mentre il 24% di aver insultato o minacciato un compagno. Infine, relativamente alle forme indirette-relazionali di bullismo agito, l' 11% degli studenti e delle studentesse ha riportato di aver escluso qualcuno dalle attività e il 9% di aver messo in giro voci sul conto di qualcuno.



Cyberbullismo

- Cybervittime: 6%
- Cyberbulli: 6%

Comportamenti specifici di cybervittimizzazione

L' 8% degli studenti e delle studentesse ha riportato di aver ricevuto minacce o insulti online durante i 2-3mesi precedenti alla rilevazione, il 5%di aver ricevuto foto o video imbarazzanti o intimi che lo riguardano, il 18% di essere stato escluso o lasciato fuori dai gruppi online, mentre il 5% di aver subito l'appropriazione di informazioni e materiali personali.

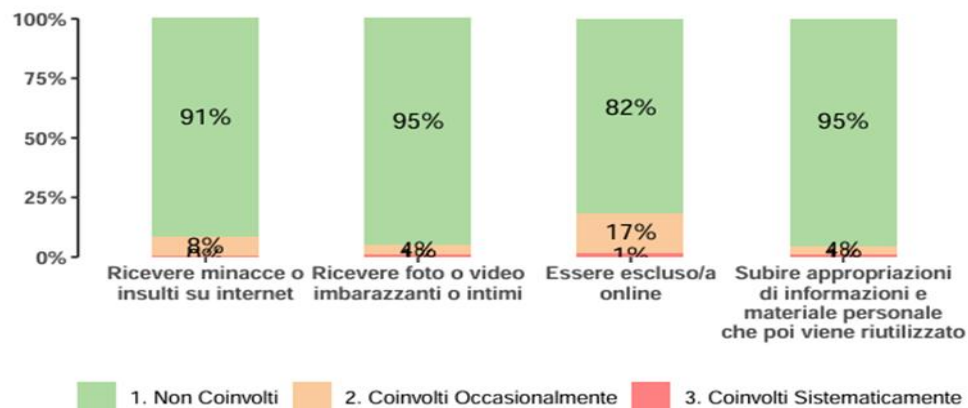


Figura 5: Comportamenti specifici di cybervittimizzazione

Comportamenti specifici di cyberbullismo

Il 5% degli studenti e delle studentesse ha dichiarato di aver inviato minacce e/o insulti online, il 3% di aver inviato foto o video imbarazzanti, il 6% di aver escluso un compagno o una compagna sui social network o di averlo lasciato fuori dai gruppi online, mentre il 3% di essersi appropriato di informazioni e materiali personali altrui per poi riutilizzarli.

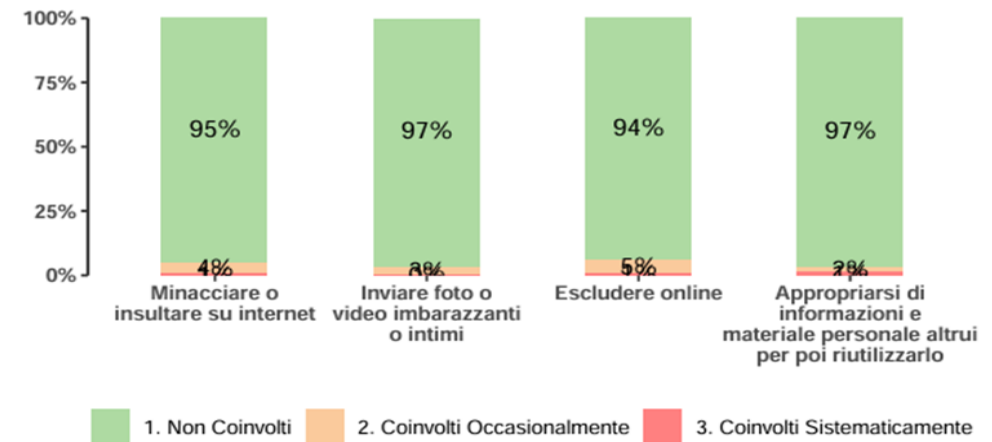
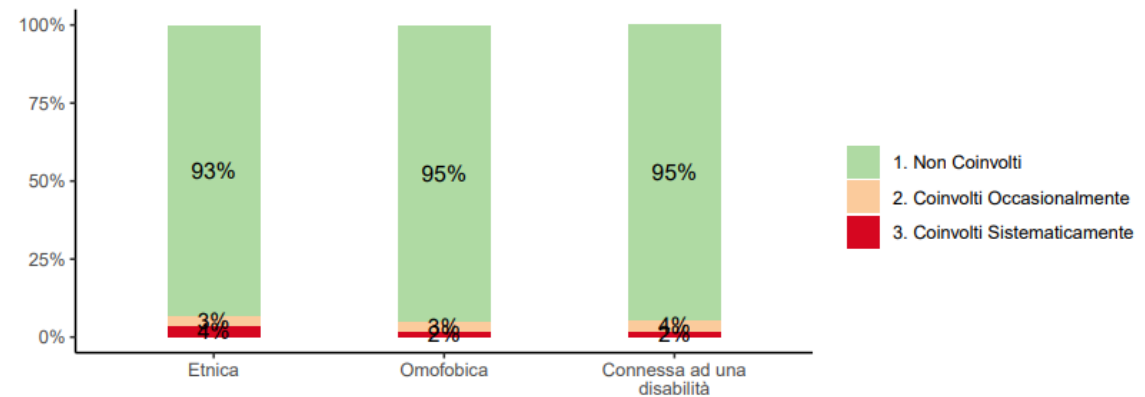


Figura 6: Comportamenti specifici di cyberbullismo

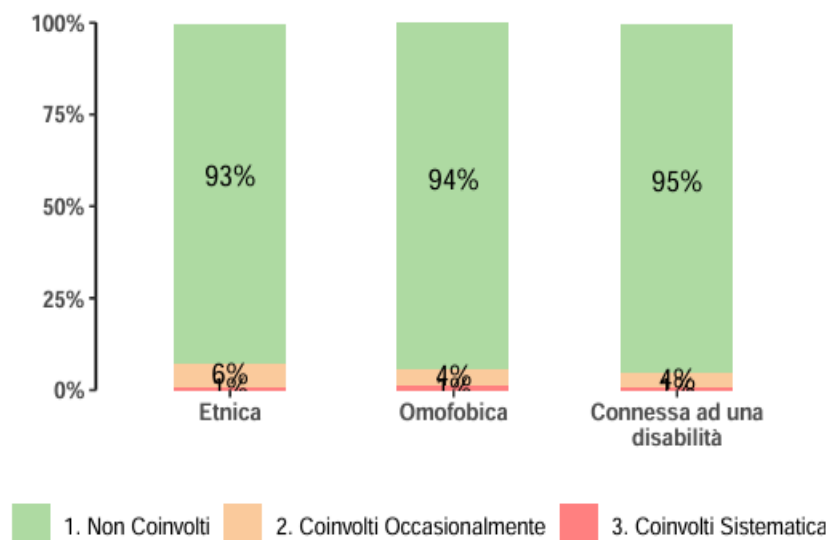
La vittimizzazione basata sul pregiudizio (Vittimizzazione etnica, omofobica e connessa alle disabilità)

- il 7% degli studenti e delle studentesse ha riportato di essere stato preso di mira per il proprio background etnico almeno unavolta nei 2-3 mesi precedenti alla rilevazione (3% in modo occasionale e 4% in modo sistematico), il 5% di essere stato preso di mira per il proprio orientamento sessuale, reale o presunto (3% in modo occasionale e 2% in modo sistematico), mentre il 6% di essere stato preso di mira per una propria disabilità (4% in modo occasionale e 2% in modo sistematico).



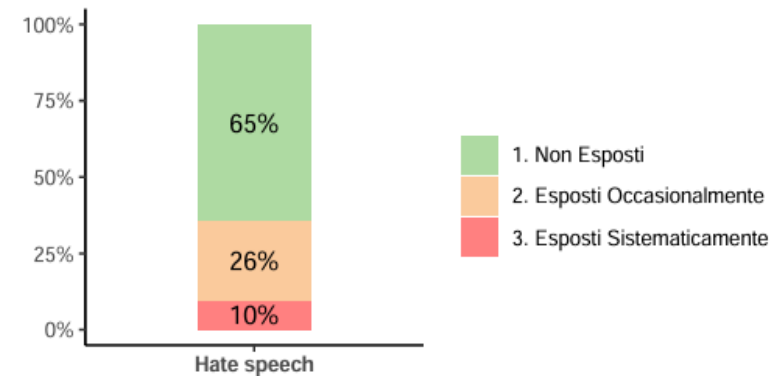
Bullismo basato sul pregiudizio

Il 7% degli studenti e delle studentesse ha riportato di essere stato preso di mira per il proprio background etnico almeno una volta nei 2-3 mesi precedenti alla rilevazione (6% in modo occasionale e 1% in modo sistematico), il 5% di essere stato preso di mira per il proprio orientamento sessuale, reale o presunto (4% in modo occasionale e 1% in modo sistematico), mentre il 5% di essere stato preso di mira per una propria disabilità (4% in modo occasionale e 1% in modo sistematico).



Esposizione all'Hate speech online

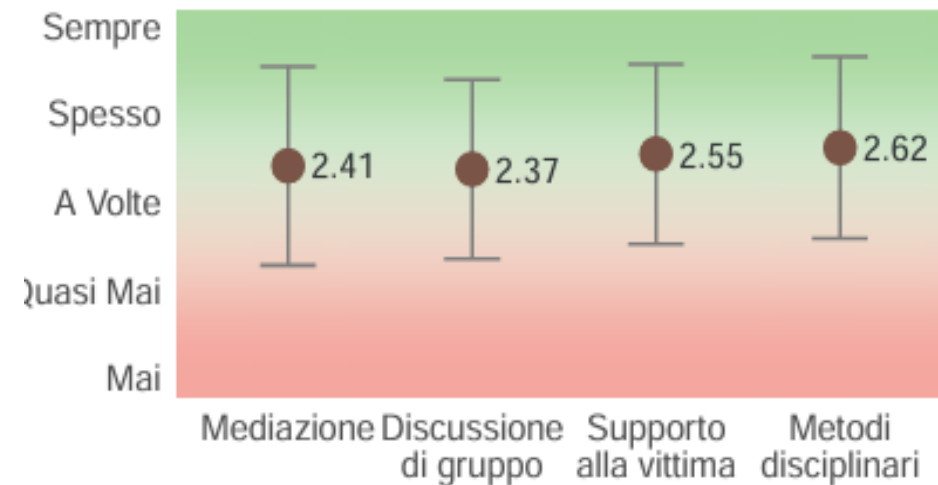
- Agli studenti e alle studentesse è stato chiesto di rispondere alla domanda: "Negli ultimi due o tre mesi, quanto spesso ti è capitato di vedere hate speech?".
- Il 36% degli studenti e delle studentesse ha riportato di essere stato esposto almeno una volta a contenuti di hate speech online. Di questi, il 26% ha riportato di aver visto contenuti di odio o denigranti sui social almeno una volta al mese (esposizione occasionale), mentre il 10% di essere esposto agli stessi contenuti almeno una volta a settimana (esposizione sistematica).



Gestione dei casi: come i docenti rispondono agli episodi di bullismo

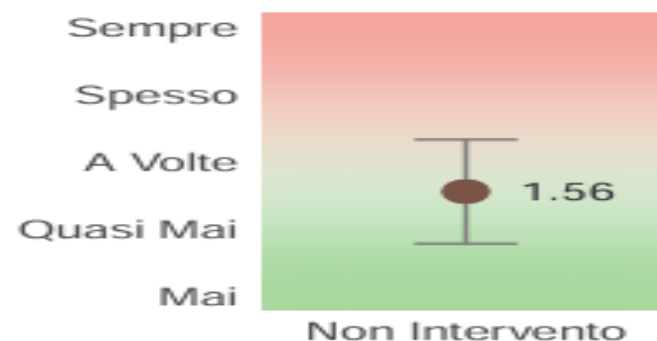
(Medie e deviazioni standard relative alle risposte fornite al questionario sulle risposte degli insegnanti agli episodi di bullismo)

Secondo gli studenti e le studentesse, agli episodi di bullismo, i loro insegnanti reagiscono portando avanti interventi di mediazione per risolvere il conflitto e trovare una soluzione al problema tra a volte e spesso ($M=2.41$; $D.S.=1.13$); discutendo dell'episodio o del fenomeno con l'intera classe tra a volte e spesso ($M=2.37$; $D.S.=1.02$); fornendo tra a volte e spesso un supporto individuale alla vittima ($M=2.55$; $D.S.=1.02$); utilizzando tra a volte e spesso dei metodi disciplinari ($M=2.62$; $D.S.=1.03$).



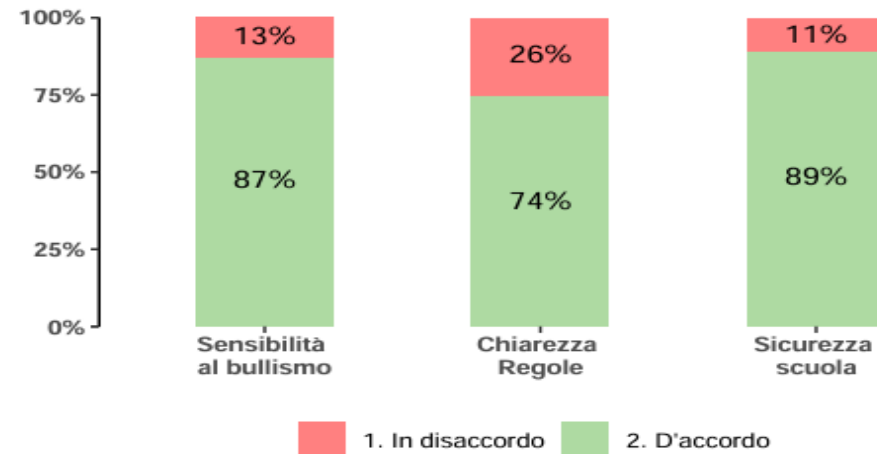
Medie e deviazioni standard relative alle risposte fornite alla sottoscala del “non intervento” inclusa nel questionario sulle risposte degli insegnanti agli episodi di bullismo

- il Monitoraggio 2024/2025 ha previsto la rilevazione del non intervento degli insegnanti agli episodi di bullismo. Gli studenti e le studentesse hanno riportato, mediamente, che il non intervento a fronte di episodi di bullismo si verifica tra quasi mai e a volte ($M=1.56$; $D.S.= 0.77$).



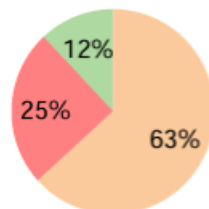
Il clima scolastico

- E' stato chiesto agli studenti e alle studentesse quanto, nella loro scuola, adulti e ragazzi fossero sensibili ai temi del bullismo ("Nella tua scuola, adulti e studenti/studentesse sono attenti e sensibili al fenomeno del bullismo e del cyberbullismo"), quanto la loro scuola fosse un luogo sicuro ("La tua scuola è un luogo sicuro per gli studenti e le studentesse") e quanto, nella loro scuola, fossero chiare le conseguenze di un comportamento di bullismo agito ("Nella tua scuola se uno studente o una studentessa commette un atto di bullismo o di cyberbullismo, sono chiare le conseguenze a cui va incontro").
- L' 87% degli studenti e delle studentesse dell'Istituzione Scolastica PZIS001007 ha dichiarato che, nella sua scuola, adulti, studenti e studentesse sono sensibili al fenomeno del bullismo e cyberbullismo, il 74% ha riportato di avere abbastanza chiare le conseguenze cui va incontro chi commette atti di bullismo e l' 89% ha dichiarato che la sua scuola è un luogo sicuro per gli studenti e le studentesse.

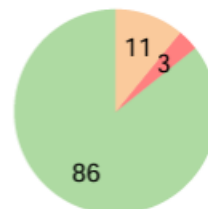


Metodo di segnalazione anonimo

Nella tua scuola
è presente un metodo di
segnalazione anonimo?



Nella tua scuola,
vorresti avere un metodo di
segnalazione anonimo?



1. Sì 2. No 3. Non so

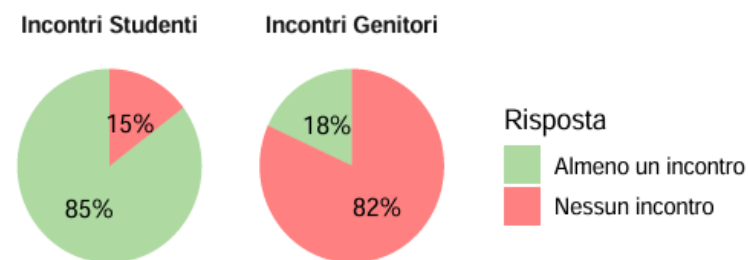
Conoscenza docente referente della propria scuola

- Il 39% degli studenti e delle studentesse ha riportato di non aver mai sentito parlare di questa figura, il 39% ha dichiarato di aver sentito parlare del docente referente per il contrasto al bullismo, ma di non sapere chi sia nella sua scuola, mentre il 23% ha riportato di sapere chi è il referente del bullismo e cyberbullismo della sua scuola.



Incontri di sensibilizzazione RIVOLTI AGLI STUDENT* e AI GENITORI organizzati dalla scuola da settembre 2022 a maggio 2025

- L'85% degli studenti e delle studentesse ha riportato che, da settembre 2022 al momento della rilevazione (maggio 2025), è stato fatto almeno un incontro di sensibilizzazione ai temi del bullismo rivolto ai ragazzi. Allo stesso tempo, il 18% degli stessi studenti e studentesse ha dichiarato che da settembre 2022 al momento della rilevazione è stato fatto almeno un incontro di sensibilizzazione rivolto ai genitori.



Priorità di intervento

- Rafforzare comunicazione interna
- Coinvolgere famiglie
- Continuità nella prevenzione

Conclusioni

- Il monitoraggio ELISA restituisce un quadro complessivamente positivo del clima scolastico, ma conferma la presenza di episodi di bullismo e cyberbullismo, prevalentemente occasionali, che richiedono attenzione costante e azioni preventive strutturate.
- I dati relativi a hate speech online e bullismo basato sul pregiudizio evidenziano la necessità di rafforzare l'educazione al rispetto, all'inclusione e alla cittadinanza digitale.
- La scarsa conoscenza della figura del referente bullismo e cyberbullismo indica l'importanza di migliorare la comunicazione interna e la visibilità dei canali di supporto.
- L'Istituto conferma il proprio impegno in un'azione educativa condivisa, in collaborazione con famiglie e territorio, per la promozione di un uso sicuro, consapevole e responsabile della rete.

**LA PREVENZIONE PASSA DALL'INFORMAZIONE, DALLA
COLLABORAZIONE E DALLA RESPONSABILITÀ DI TUTTA LA
COMUNITÀ EDUCANTE.**

Grazie per l'attenzione

La referente e il team per il contrasto ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo