

CLASSI QUINTE

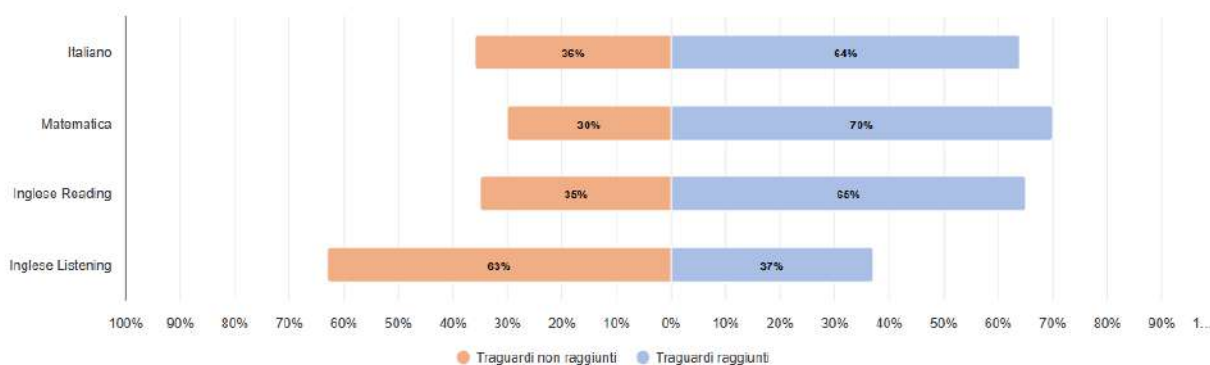
DATI GENERALI

Punteggi generali

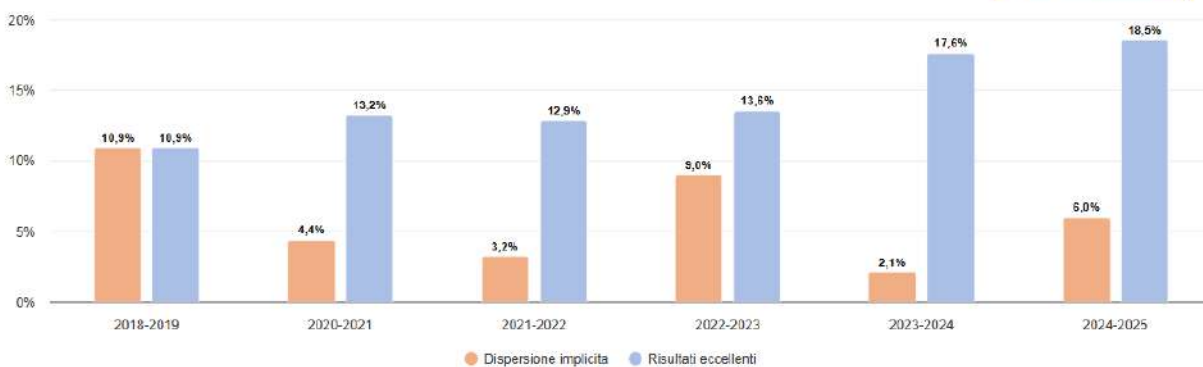
	Traguardi raggiunti	Punteggio	Differenza rispetto a gruppi simili	Confronto rispetto alla regione	Confronto rispetto alla macro-area	Confronto rispetto all'Italia
Italiano	64%	198,2	+16,7	↑	↑	↑
Matematica	70%	205,2	+18,0	↑	↑	↑
Inglese Reading	65%	209,4	+10,4	↑	↑	↑
Inglese Listening	37%	203,2	-1,6	↑	↑	↓

82 studenti (il 54% del totale) si incrociano in italiano e matematica sui livelli 3, 4 e 5

Studenti e studentesse che raggiungono i traguardi



Risultati eccellenti e dispersione implicita

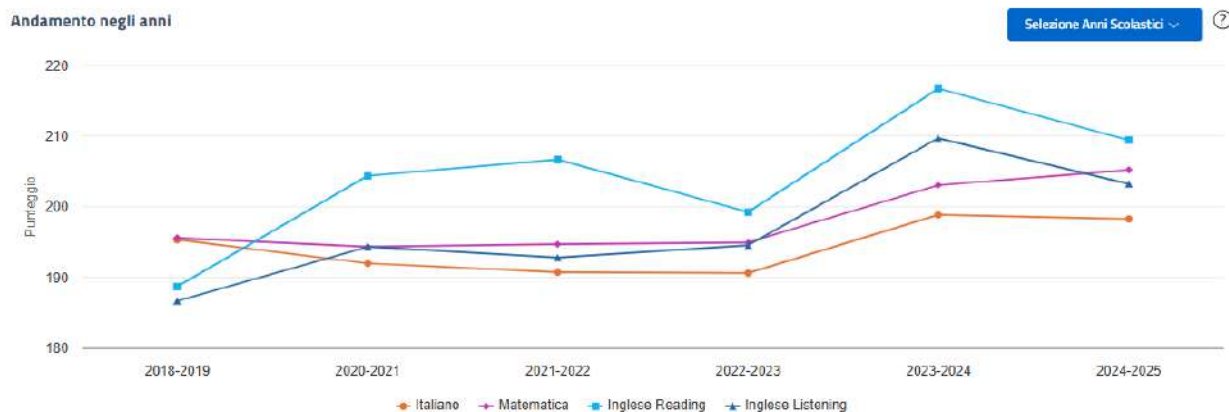


N.B.

Risultati eccellenti (livello 4-5 + B2)

Dispersione implicita (livello 1-2 + no B1 in entrambe le prove)

Andamento negli anni



Effetto scuola – regione ... diffusamente nella media. Da migliorare Italiano per i Tecnici

Effetto scuola – macro area ... diffusamente buono

Effetto scuola – Italia ... risultati buoni o molto buoni. Da migliorare italiano per i Tecnici e matematica per IPSASR

ITALIANO CLASSI QUINTE

Le classi 5A_CAT, 5B_AFM/5C_SIA, 5A_IPSASR, 5C_LSA raggiungono una percentuale di traguardi più bassa del valore percentuale dell'Istituto mentre risultati positivi si hanno per la 5A_LSU e la 5A_LS Latronico.

L'Istituto nel suo complesso raggiunge i traguardi con una quota del 64% valore che risulta più alto nel confronto con la Basilicata, il Sud e le Isole, l'Italia.

Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento - Italiano



Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Italiano

Origine ?

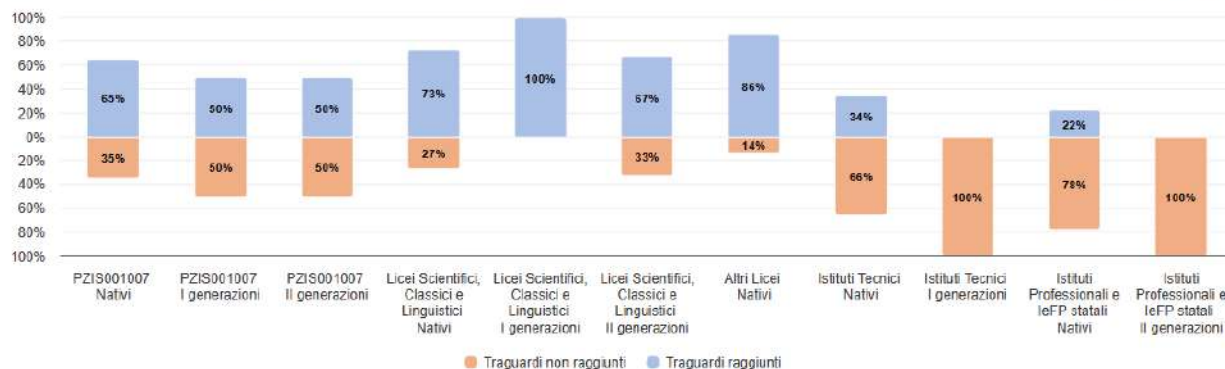


Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Italiano

Regolarità ?

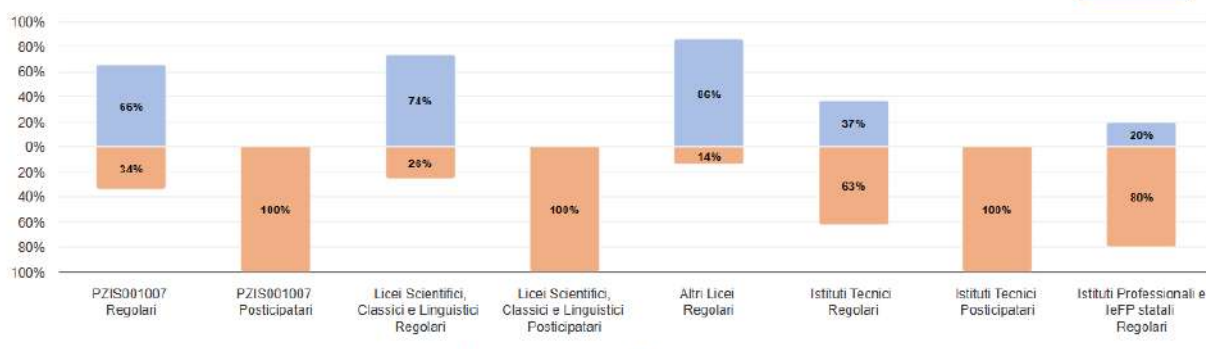


Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Italiano

Genere ?

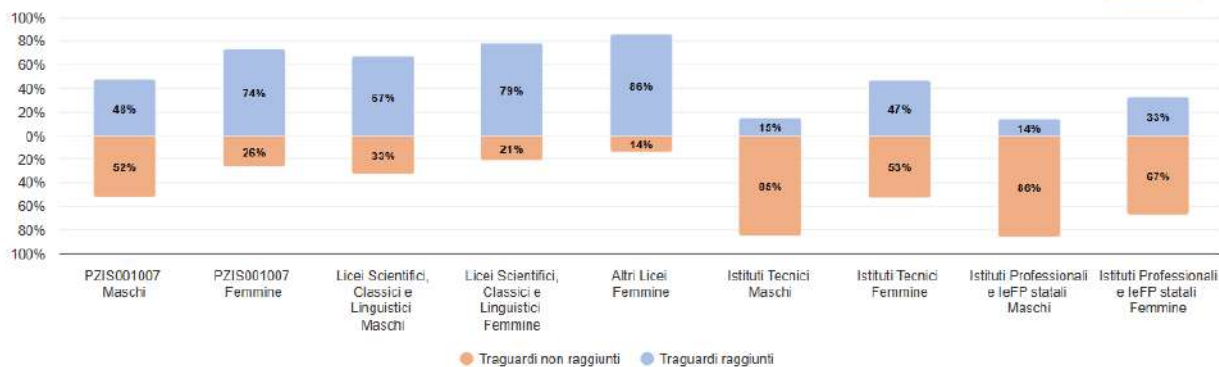
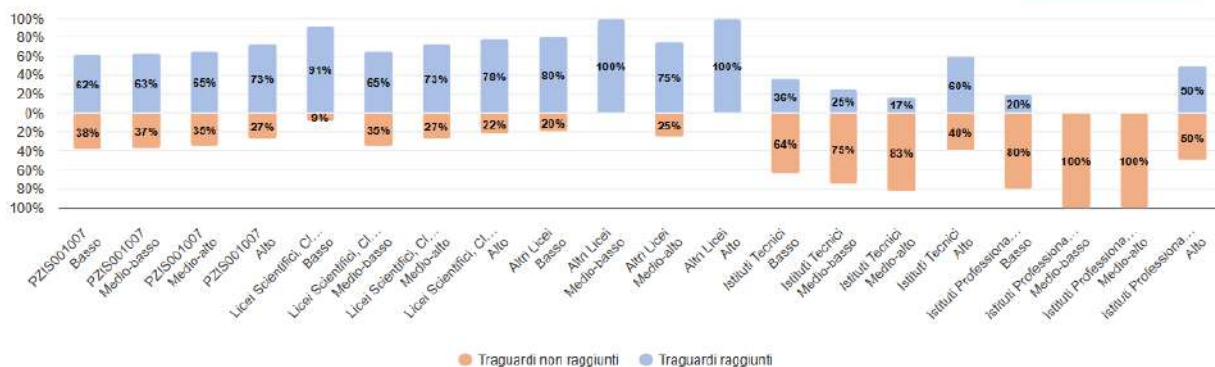


Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Italiano

Background familiare ?



Punteggi generali - Italiano

Licei Scientifici, Classici e Linguistici



	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (204,4)	Confronto rispetto alla macro-area (195,6)	Confronto rispetto all'Italia (205,1)
317020011301 Quinta D - PZPM00101P - LI04	201,1	100%	2,9	Basso	100%	↓	↑	↓
317020011304 Quinta A - PZPS00102P - LI02	229,6	100%	34,3	Basso	82%	↑	↑	↑
317020011305 Quinta A - PZPS00101N - LI02	204,6	100%	2,3	Medio-basso	100%	→	↑	↓
317020011306 Quinta B - PZPS00101N - LI02	215,6	100%	9,3	Medio-basso	100%	↑	↑	↑
317020011307 Quinta C - PZPS00101N - LI03	185,7	100%	-15,9	Medio-basso	100%	↓	↓	↓
PZIS001007	207,8	100%	9,3	Medio-basso	96%	↑	↑	↑

ITLPG000001.1.1

Punteggi generali - Italiano

Altri Licei



	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (179,6)	Confronto rispetto alla macro-area (172,4)	Confronto rispetto all'Italia (183,0)
317020011302 Quinta A - PZPM00101P - LI11	215,3	100%	30,3	Basso	100%	↑	↑	↑
317020011303 Quinta B - PZPM00101P - LI11	215,2	100%	35,4	Basso	100%	↑	↑	↑
PZIS001007	215,2	100%	40,9	Basso	100%	↑	↑	↑

ITLPG000001.1.1

Punteggi generali - Italiano

Istituti Tecnici



	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (172,0)	Confronto rispetto alla macro-area (164,5)	Confronto rispetto all'Italia (173,2)
317020011309 Quinta ART - PZTD00101D - ITAF	168,0	100%	3,1	Basso	100%	↓	↑	↓
317020011310 Quinta ACAT - PZTD00101D - ITCA	147,8	100%	-31,7	Alto	100%	↓	↓	↓
317020011311 Quinta ART - PZTD00101D - ITSI	183,1	100%	7,9	Medio-alto	100%	↑	↑	↑
PZIS001007	167,8	100%	-6,5	Medio-alto	100%	↓	↑	↓

ITLPG000001.1.1

Punteggi generali - Italiano

Istituti Professionali e leFP statali



	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (149,7)	Confronto rispetto alla macro-area (147,0)	Confronto rispetto all'Italia (154,7)
317020011308 Quinta A - PZRA001017 - IP11	162,6	100%	7,3	Medio-alto	90%	↑	↑	↑
PZIS001007	162,6	100%	7,5	Medio-alto	90%	↑	↑	↑

ITLPG000001.1.1

Andamento negli anni e variabilità

Italiano è in crescita mentre la variabilità risulta buona nel Liceo delle Scienze Umane. Ricordiamo che questo dato significa che si ha una situazione di omogeneità e di equilibrio nella composizione delle classi e, quindi, una complementare maggiore variabilità al loro interno (sono presenti tutti i livelli di rendimento, dalle eccellenze fino alle difficoltà conclamate)

MATEMATICA CLASSI QUINTE

Le classi 5A IPSASR, 5B LSU, 5C LSA, 5B AFM/5C_SIA, 5A CAT raggiungono una percentuale di traguardi più bassa del valore percentuale dell'Istituto mentre le due quinte 5A_LS e 5B_LS si attestano con percentuali alte.

L'Istituto raggiunge traguardi per il 70% degli studenti valore questo più alto nel confronto con la Basilicata, il Sud e le Isole, l'Italia.

Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento - Matematica

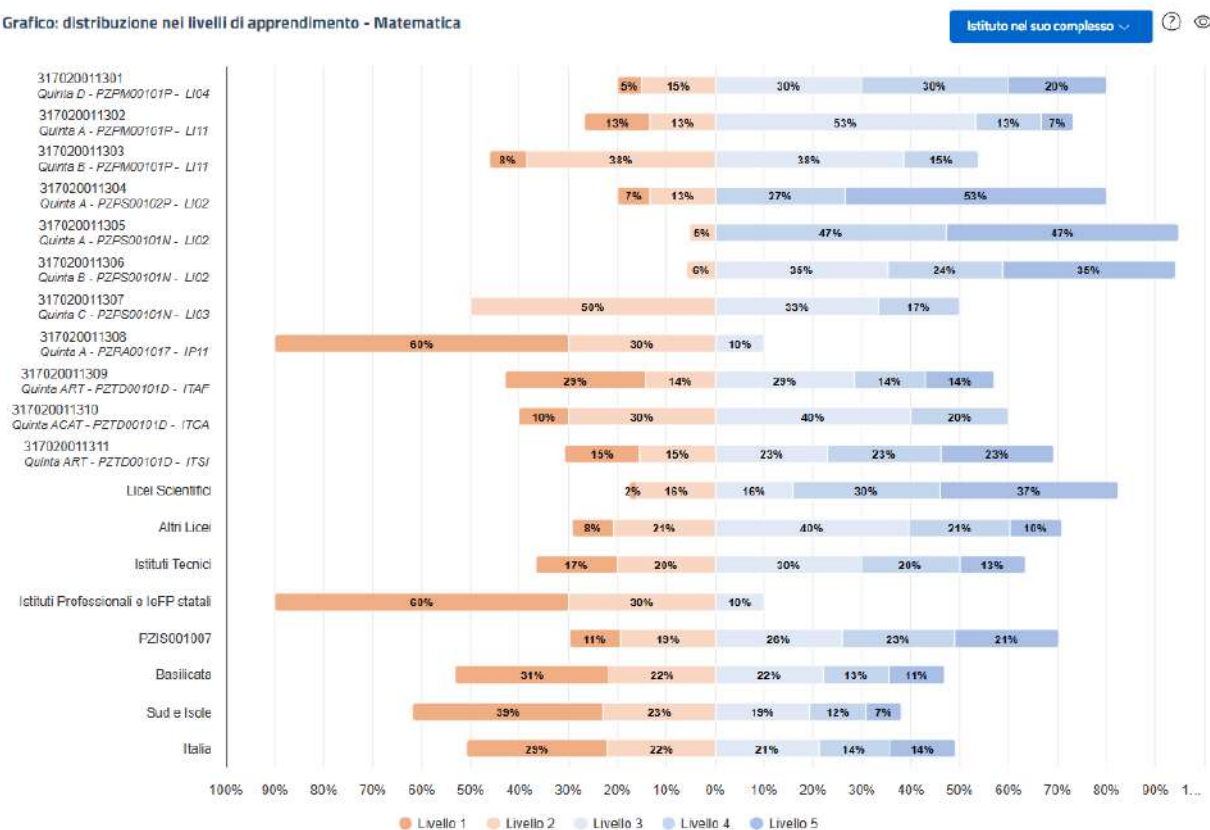
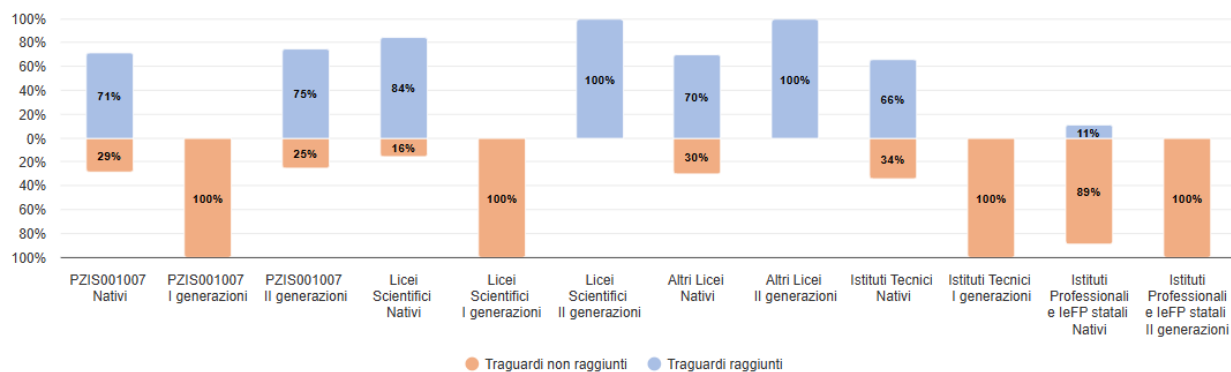


Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Matematica

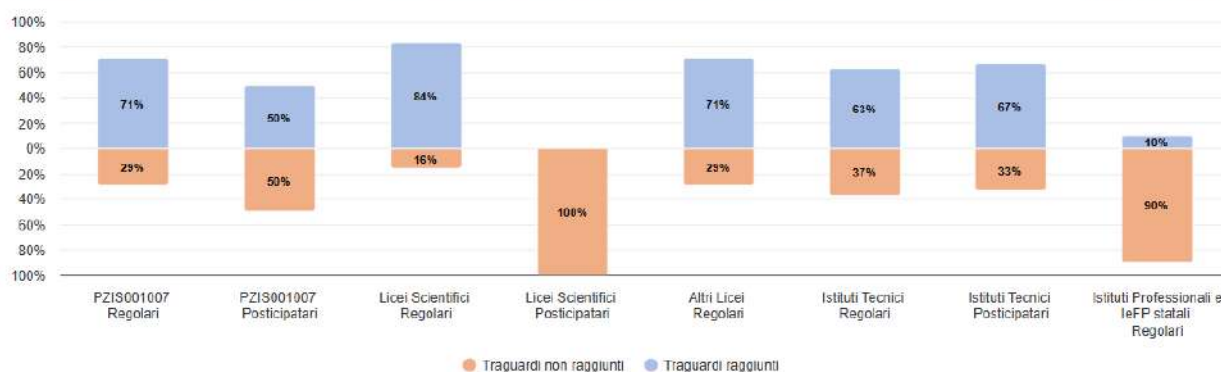
Origine ?



ESDOLCOM00113

Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Matematica

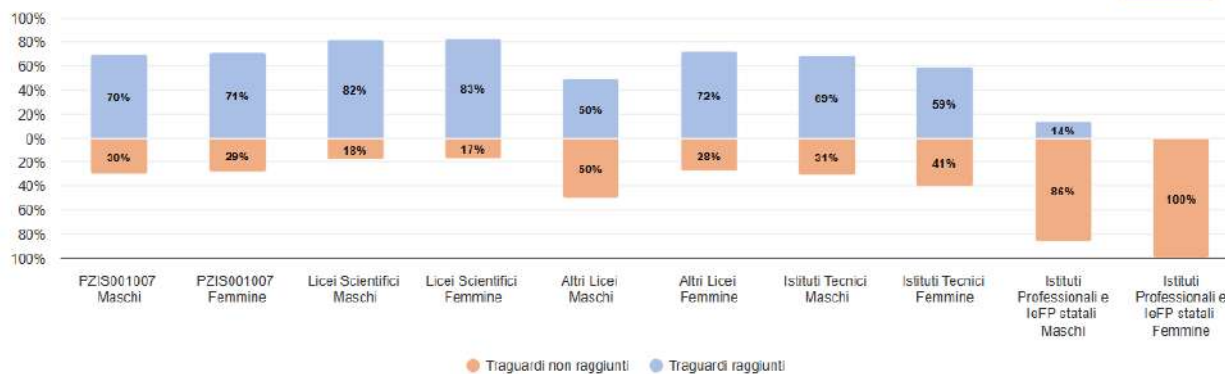
Regolarità ?



ESDOLCOM00113

Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Matematica

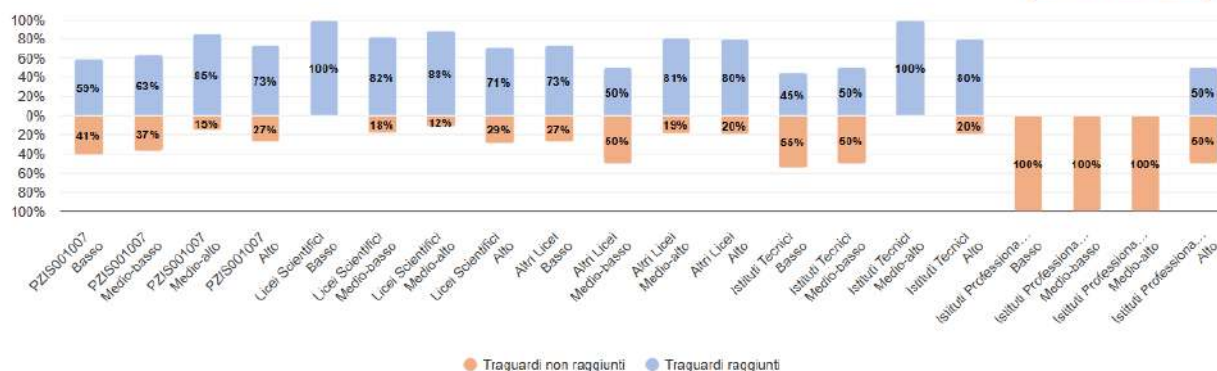
Genere ?



ESDOLCOM00113

Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Matematica

Background familiare ?



Traguardi non raggiunti Traguardi raggiunti

Punteggi generali - Matematica

Licei Scientifici ▾



	Punteggio [?]	Partecipazione alla prova [?]	Differenza rispetto a gruppi simili [?]	Background familiare mediano [?]	Copertura background [?]	Confronto rispetto alla regione (213,3) [?]	Confronto rispetto alla macro-area (204,2) [?]	Confronto rispetto all'Italia (219,5) [?]
317020011304 Quinta A - PZPS00102P - LI02	233,2	100%	27,6	Basso	92%	↑	↑	↑
317020011305 Quinta A - PZPS00101N - LI02	232,4	100%	16,0	Medio-basso	100%	↑	↑	↑
317020011306 Quinta B - PZPS00101N - LI02	217,7	100%	-2,8	Medio-basso	100%	↑	↑	↓
317020011307 Quinta C - PZPS00101N - LI03	195,9	100%	-21,0	Medio-basso	100%	↓	↓	↓
PZIS001007	221,7	100%	8,1	Basso	95%	↑	↑	↑

[TUTTOX/NOX] [E]

Punteggi generali - Matematica

Altri Licei ▾



	Punteggio [?]	Partecipazione alla prova [?]	Differenza rispetto a gruppi simili [?]	Background familiare mediano [?]	Copertura background [?]	Confronto rispetto alla regione (180,9) [?]	Confronto rispetto alla macro-area (172,0) [?]	Confronto rispetto all'Italia (181,5) [?]
317020011301 Quinta D - PZPM00101P - LI04	206,0	100%	24,5	Medio-basso	100%	↑	↑	↑
317020011302 Quinta A - PZPM00101P - LI11	197,0	100%	29,1	Basso	100%	↑	↑	↑
317020011303 Quinta B - PZPM00101P - LI11	191,2	100%	19,4	Basso	100%	↑	↑	↑
PZIS001007	199,1	100%	27,5	Basso	100%	↑	↑	↑

[TUTTOX/NOX] [E]

Punteggi generali - Matematica

Istituti Tecnici ▾



	Punteggio [?]	Partecipazione alla prova [?]	Differenza rispetto a gruppi simili [?]	Background familiare mediano [?]	Copertura background [?]	Confronto rispetto alla regione (186,3) [?]	Confronto rispetto alla macro-area (176,2) [?]	Confronto rispetto all'Italia (187,0) [?]
317020011309 Quinta ART - PZTD00101D - ITAF	190,2	100%	14,8	Basso	100%	↑	↑	↑
317020011310 Quinta ACAT - PZTD00101D - ITCA	190,0	100%	-4,1	Alto	100%	↑	↑	↑
317020011311 Quinta ART - PZTD00101D - ITSI	203,7	100%	13,0	Medio-alto	100%	↑	↑	↑
PZIS001007	196,0	100%	8,7	Medio-alto	100%	↑	↑	↑

[TUTTOX/NOX] [E]

Punteggi generali - Matematica

Istituti Professionali e IeFP statali ▾



	Punteggio [?]	Partecipazione alla prova [?]	Differenza rispetto a gruppi simili [?]	Background familiare mediano [?]	Copertura background [?]	Confronto rispetto alla regione (156,2) [?]	Confronto rispetto alla macro-area (152,5) [?]	Confronto rispetto all'Italia (161,5) [?]
317020011308 Quinta A - PZRA001017 - IP11	157,9	100%	-5,2	Medio-alto	90%	↔	↑	↓
PZIS001007	157,9	100%	-5,4	Medio-alto	90%	↔	↑	↓

[TUTTOX/NOX] [E]

Andamento negli anni e variabilità

La percentuale dei traguardi raggiunti è cresciuta nel corso degli anni diffusamente su tutti gli indirizzi dell'Istituto. La variabilità è diffusamente buona. Il valore più basso (quindi il migliore) lo si ha nei Tecnici. Ricordiamo che questo dato significa che si ha una situazione di omogeneità e di equilibrio nella composizione delle classi e, quindi, una complementare maggiore variabilità al loro interno (sono presenti tutti i livelli di rendimento, dalle eccellenze fino alle difficoltà conclamate)

INGLESE LISTENING CLASSI QUINTE

L'Istituto raggiunge il livello obiettivo con una percentuale del 37%. Valore questo più basso rispetto all'Italia ma più alto nel confronto con la Basilicata e il Sud e le Isole.

Livello B1 non raggiunto si rileva con percentuali più alte per le classi 5A_IPSASR e 5A_CAT.

Livello obiettivo raggiunto diffusamente con una percentuale alta nella 5A_LS Latronico.

Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento - Inglese Listening

Istituto nel suo complesso

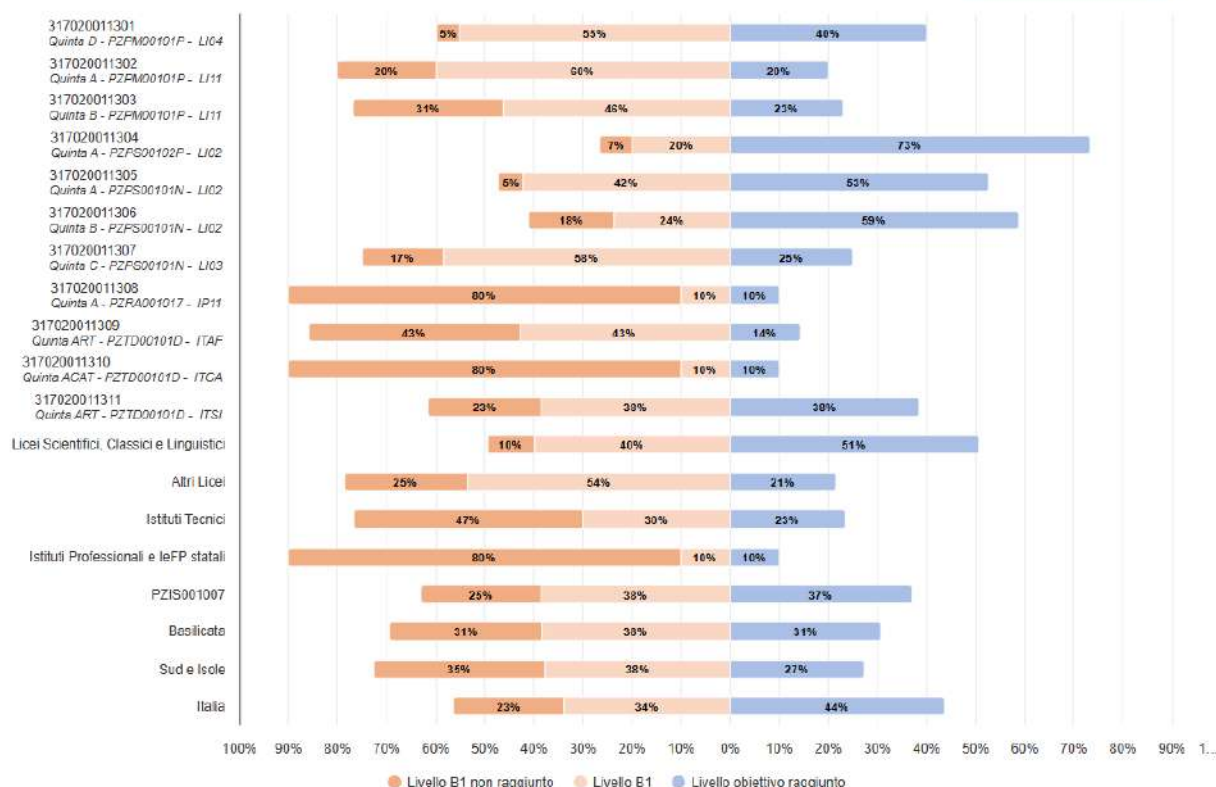


Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Inglese Listening

Origine

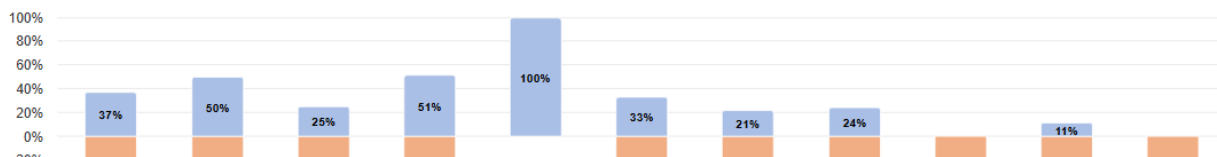


Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Inglese Listening

Regolarità

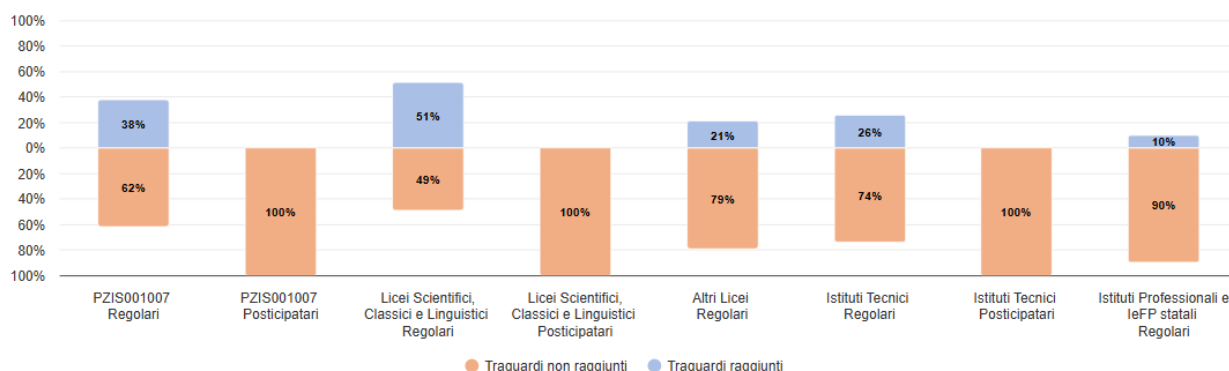


Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Inglese Listening

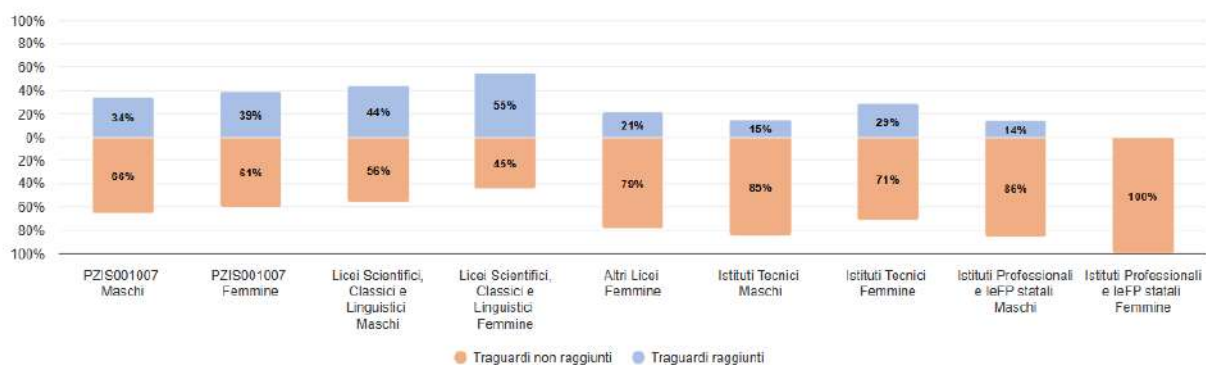
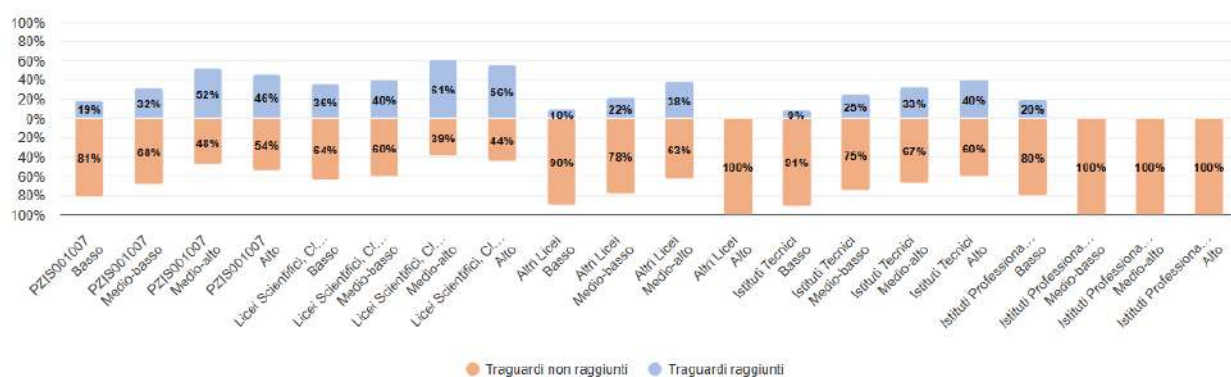
Genere ?

Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Inglese Listening

Background familiare ?

Punteggi generali - Inglese Listening

Altri Licei ? ?

	Punteggio ?	Partecipazione alla prova ?	Differenza rispetto a gruppi simili ?	Background familiare mediano ?	Copertura background ?	Confronto rispetto alla regione (189,4) ?	Confronto rispetto alla macro-area (184,0) ?	Confronto rispetto all'Italia (203,1) ?
317020011302 Quinta B - FZPM00101P - LI11	200,4	100%	6,7	Basso	100%	↑	↑	↓
317020011303 Quinta B - FZPM00101P - LI11	197,9	100%	-0,1	Basso	100%	↑	↑	↓
PZIS001007	199,2	100%	11,0	Basso	100%	↑	↑	↓

Punteggi generali - Inglese Listening

Licei Scientifici, Classici e Linguistici ? ?

	Punteggio ?	Partecipazione alla prova ?	Differenza rispetto a gruppi simili ?	Background familiare mediano ?	Copertura background ?	Confronto rispetto alla regione (220,6) ?	Confronto rispetto alla macro-area (212,3) ?	Confronto rispetto all'Italia (229,1) ?
317020011301 Quinta D - FZPM00101P - LI04	221,9	100%	-2,5	Basso	100%	↔	↑	↓
317020011304 Quinta A - FZPS00102P - LI02	238,6	100%	18,7	Basso	82%	↑	↑	↑
317020011305 Quinta A - FZPS00101N - LI02	219,2	100%	-6,7	Medio-basso	100%	↔	↑	↓
317020011306 Quinta B - FZPS00101N - LI02	211,7	100%	-17,2	Medio-basso	100%	↓	↓	↓
317020011307 Quinta C - FZPS00101N - LI03	191,6	100%	-35,1	Medio-basso	100%	↓	↓	↓
PZIS001007	217,8	100%	N.D.	Medio-basso	96%	↓	↑	↓

Punteggi generali - Inglese Listening

Istituti Tecnici

	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (182,8)	Confronto rispetto alla macro-area (179,7)	Confronto rispetto all'Italia (197,3)
317020011309 Quinta ART - PZTD001010 - ITAF	179,7	100%	-5,7	Basso	100%	↓	↑	↓
317020011310 Quinta ACAT - PZTD001010 - ITCA	154,9	100%	-50,3	Alto	100%	↓	↓	↓
317020011311 Quinta ART - PZTD001010 - ITSI	207,1	100%	8,1	Medio-alto	100%	↑	↑	↑
PZIS001007	183,3	100%	-15,5	Medio-alto	100%	↔	↑	↓

Punteggi generali - Inglese Listening

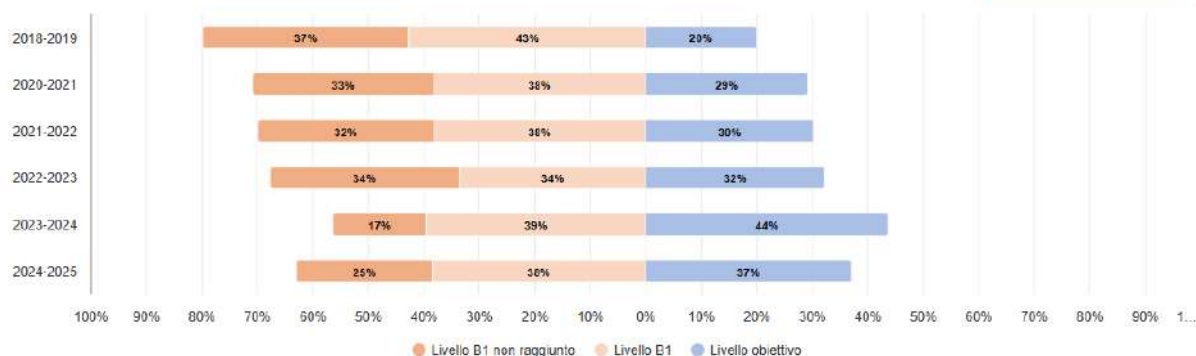
Istituti Professionali e leFP statali

	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (164,1)	Confronto rispetto alla macro-area (161,4)	Confronto rispetto all'Italia (177,0)
317020011308 Quinta A - PZRA001017 - IP11	152,7	100%	-26,0	Medio-alto	90%	↓	↓	↓
PZIS001007	152,7	100%	-25,7	Medio-alto	90%	↓	↓	↓

Andamento negli anni e variabilità

Grafico: andamento negli anni - Inglese Listening

Istituto nel suo complesso



La variabilità tra classi risulta buona nel Liceo delle Scienze Umane. Ricordiamo che questo dato significa che si ha una situazione di omogeneità e di equilibrio nella composizione delle classi e, quindi, una complementare maggiore variabilità al loro interno (sono presenti tutti i livelli di rendimento, dalle eccellenze fino alle difficoltà conclamate).

INGLESE READING CLASSI QUINTE

In Istituto il livello obiettivo è raggiunto al 65% valore questo più alto nel confronto con la Basilicata, il Sud e le Isole, l'Italia.

Livello B1 non è raggiunto al Professionale e ai Tecnici.

Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento - Inglese Reading

Istituto nel suo complesso

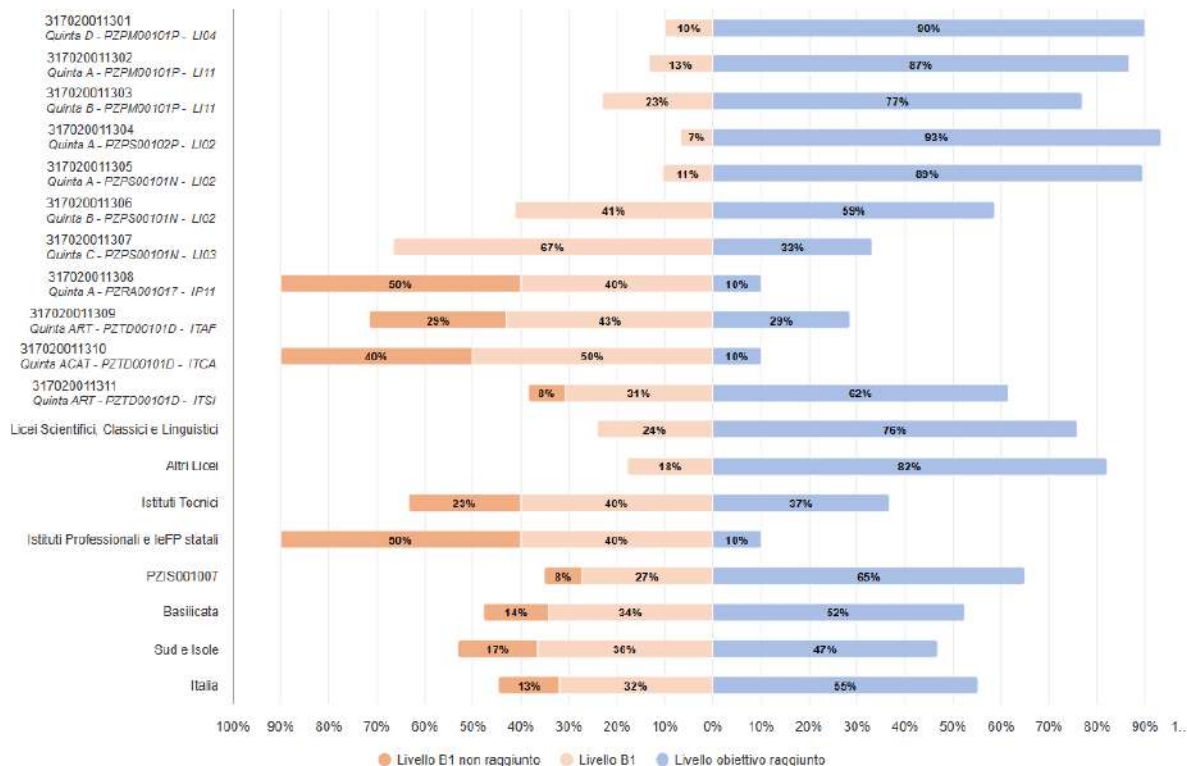


Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Inglese Reading

Origine

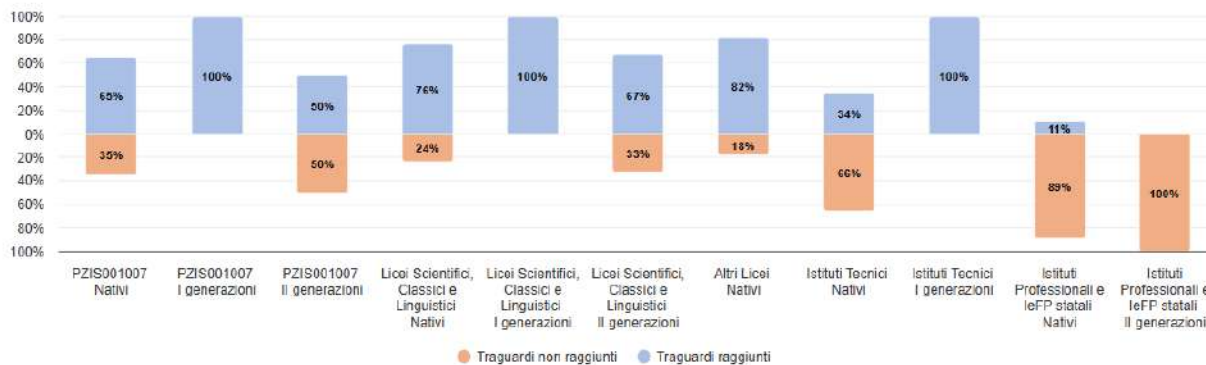


Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Inglese Reading

Regolarità

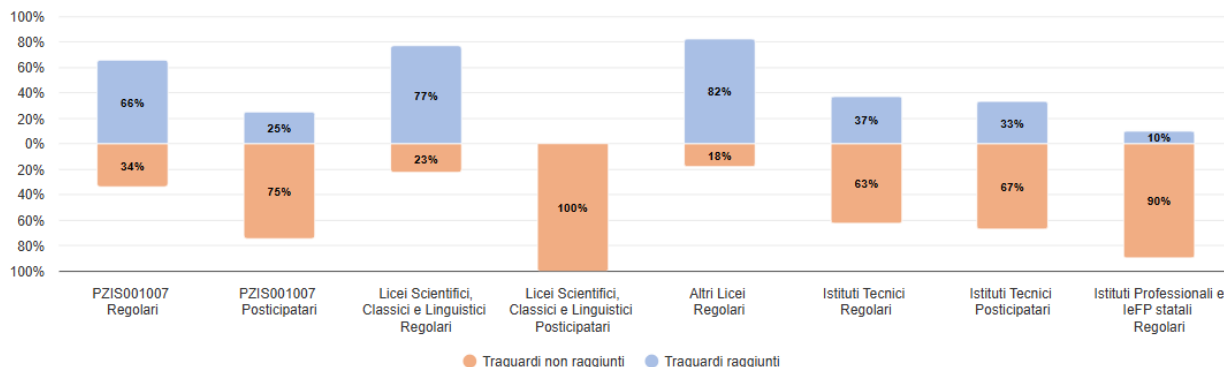


Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Inglese Reading

Genere

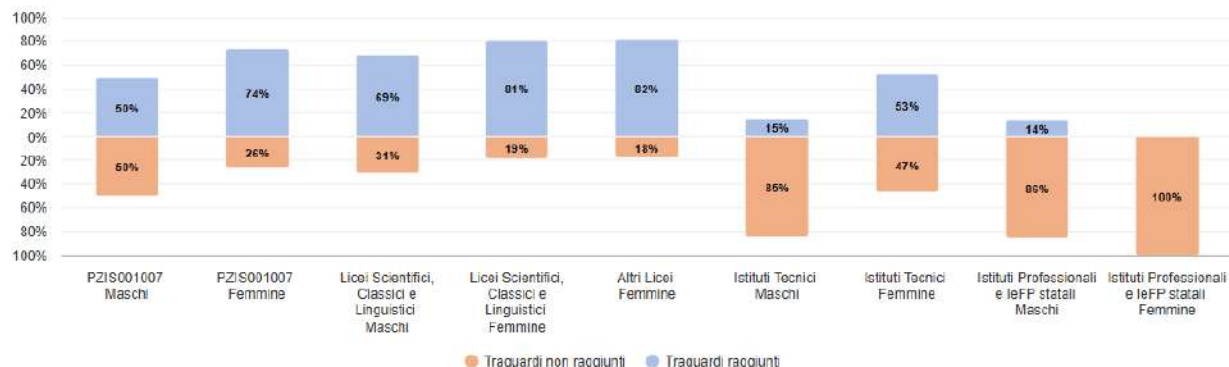
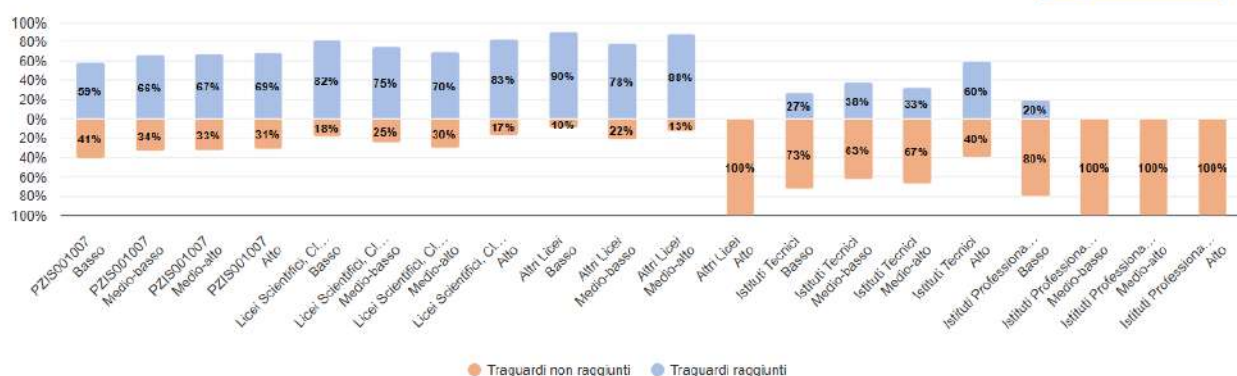


Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Inglese Reading

Background familiare



Punteggi generali - Inglese Reading

Licei Scientifici, Classici e Linguistici

	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (218,5)	Confronto rispetto alla macro-area (210,5)	Confronto rispetto all'Italia (220,3)
317020011301 Quinto D - PZPM00101P - LI04	232,2	100%	15,4	Basso	100%	↑	↑	↑
317020011304 Quinto A - PZPS00102P - LI02	236,1	100%	20,9	Basso	82%	↑	↑	↑
317020011305 Quinto A - PZPS00101N - LI02	231,7	100%	11,6	Medio-basso	100%	↑	↑	↑
317020011306 Quinto B - PZPS00101N - LI02	211,1	100%	-11,2	Medio-basso	100%	↓	↑	↓
317020011307 Quinto C - PZPS00101N - LI03	196,8	100%	-21,1	Medio-basso	100%	↓	↓	↓
PZIS001007	223,3	100%	6,1	Medio-basso	96%	↑	↑	↑

Punteggi generali - Inglese Reading

Altri Licei

?

	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (189,7)	Confronto rispetto alla macro-area (183,3)	Confronto rispetto all'Italia (194,4)
317020011302 Quinto A - PZPM00101P - LI11	215,1	100%	25,8	Basso	100%	↑	↑	↑
317020011303 Quinto B - PZPM00101P - LI11	222,5	100%	30,1	Basso	100%	↑	↑	↑
PZIS001007	219,0	100%	33,3	Basso	100%	↑	↑	↑

Punteggi generali - Inglese Reading

Istituti Tecnici

?

	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (191,9)	Confronto rispetto alla macro-area (185,3)	Confronto rispetto all'Italia (193,7)
317020011309 Quinto ART - PZTD00101D - ITAF	152,9	100%	-22,7	Basso	100%	↓	↓	↓
317020011310 Quinto ACAT - PZTD00101D - ITCA	156,4	100%	-42,8	Alto	100%	↓	↓	↓
317020011311 Quinto ART - PZTD00101D - ITS1	208,0	100%	13,3	Medio-alto	100%	↑	↑	↑
PZIS001007	180,3	100%	-14,9	Medio-alto	100%	↓	↓	↓

Punteggi generali - Inglese Reading

Istituti Professionali e IeFP statali

?

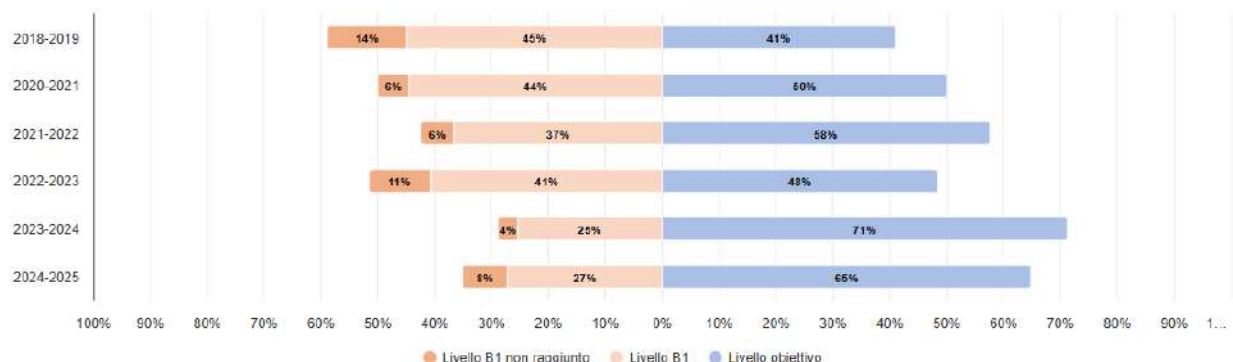
	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (165,2)	Confronto rispetto alla macro-area (164,6)	Confronto rispetto all'Italia (172,3)
317020011308 Quinto A - PZRA001017 - IP11	154,5	100%	-16,5	Medio-alto	90%	↓	↓	↓
PZIS001007	154,5	100%	-16,3	Medio-alto	90%	↓	↓	↓

Andamento negli anni e variabilità

Grafico: andamento negli anni - Inglese Reading

Istituto nel suo complesso

?



Rispetto allo scorso anno il livello obiettivo è calato mentre è salito il livello B1 non raggiunto. La variabilità tra classi è buona nel Liceo delle Scienze Umane. Ricordiamo che questo dato significa che si ha una situazione di omogeneità e di equilibrio nella composizione delle classi e, quindi, una complementare maggiore variabilità al loro interno (sono presenti tutti i livelli di rendimento, dalle eccellenze fino alle difficoltà conclamate).