

IIS
"De Sarlo-De Lorenzo"
Lagonegro(Pz)

Liceo scientifico
"De Sarlo-De Lorenzo"
Lagonegro via Napoli 1

ESAME DI STATO 2025
CLASSE V B

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Coordinatrice/ore Prof./ssa Carmen Consoli

**Il Dirigente Scolastico
Dott. Roberto SANTARSIERE**

Il presente documento è redatto ai sensi dell'art. 17, comma 1 del D.lgs. 62/2017, dell'art. 10 dell'O.M. del 31 marzo 2025, della legge 20 agosto 2019, n. 92, e del D.M. n. 183 del 7 settembre 2024 (Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica). In riferimento alle attività di orientamento, si fa rinvio al D.M. n. 328 del 22 dicembre 2022 e alla Nota MIM n. 2790 del 12 ottobre 2023, che definiscono le linee guida e le azioni di orientamento nella scuola secondaria di secondo grado.

Sommario

1- PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	4
2- LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO	5
3- COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	7
4- VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO	8
5 - COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE	9
6 - NODI INTERDISCIPLINARI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO DAL CONSIGLIO DI CLASSE.....	10
7- ATTIVITA' COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE REALIZZATE	13
8- COMPETENZE INDIVIDUATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE E ACQUISITE DAGLI STUDENTI: LIVELLI DI VALUTAZIONE.....	14
9- COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE.....	17
10- MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL.....	18
11- PERCORSI TRIENNALI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)	18
12- UDA PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA.....	26
13- MODULO DI ORIENTAMENTO.....	37
14- STRATEGIE METODOLOGICHE E MEZZI DIDATTICI UTILIZZATI.....	43
15- VERIFICHE E VALUTAZIONE	45
16- LIBRI DI TESTO	47
17- CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO.....	48
18- L'ESAME DI STATO	53
19- CONTENUTI ESSENZIALI DELLE SINGOLE DISCIPLINE	53
20- IL CONSIGLIO DI CLASSE	55
ALLEGATO n.1 GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA.....	56
ALLEGATO n.2 GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA	60
ALLEGATO n.3 SCHEDA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO	62

1- PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

IIS “F. De Sarlo - G. De Lorenzo”

L'Istituto “F. De Sarlo – G. De Lorenzo” oggi mette insieme le scuole che hanno rappresentato i punti di forza dell'istruzione superiore della Regione Basilicata, l'Istituto Magistrale “De Sarlo”, il Liceo Scientifico “De Lorenzo” e l'Istituto Tecnico “D'Alessandro”. L'Istituto vanta una lunga storia di innovazione e sperimentazione didattica. Dopo aver avviato il nuovo corso quinquennale del Liceo Pedagogico-sociale, in sostituzione delle vecchie magistrali, ha iniziato la sperimentazione del nuovo Indirizzo Linguistico Brocca. Con l'introduzione della legge sull'Autonomia delle Istituzioni scolastiche (1999) l'Istituto ha avviato nuovi indirizzi, i cui programmi sono stati, inizialmente, progettati dagli insegnanti stessi, tenendo conto delle esperienze di sperimentazione: il Liceo Linguistico, il Liceo delle Scienze Umane, il Liceo Scientifico ordinario e delle Scienze applicate e i corsi CAT, AFM, SIA e IPSASR.

Gli indirizzi sono ormai tutti a regime. L'Istituto ha sempre investito per offrire agli studenti attrezzature tecnologiche aggiornate, e il corpo insegnante si contraddistingue per il notevole livello di conoscenza e uso delle nuove tecnologie.

La scuola si colloca in un territorio particolarmente ricco sotto il profilo naturalistico e ambientale, che però vive in questo momento tutte le difficoltà e le contraddizioni in cui si dibatte l'intero Paese. Il settore turistico, sul quale si è puntato come volano per lo sviluppo economico, oggi riflette i problemi della crisi finanziaria mondiale, della recessione economica e della riduzione nelle disponibilità familiari per spese accessorie. Si registra un aumento drammatico del flusso dei giovani che decidono di andare via dai paesi lucani, lasciando comunità sempre più vecchie e sole. Tale contesto, rappresenta una sfida importante per il sistema dell'istruzione superiore e per questo istituto, in particolare, che vuole incidere strategicamente sul piano culturale, politico e sociale. La riconversione produttiva del nostro territorio e dell'intero Paese non potrà prescindere, infatti, da consistenti investimenti privati e pubblici in ricerca e sviluppo e da un generale innalzamento dei livelli culturali dei giovani che si immettono sul mercato del lavoro. Da questo punto di vista, la scelta della scuola e della comunità di impegnarsi su una scolarità di alto livello, aperta a tutte le facoltà universitarie, non appare frutto di una moda passeggera: un alto livello di istruzione, infatti, garantisce la necessaria flessibilità per inserirsi in un mercato del lavoro in veloce cambiamento, i cui bisogni, negli 8-10 anni che trascorrono tra l'iscrizione di uno studente al primo anno di corso e l'inserimento effettivo al termine degli studi universitari o post-diploma, sono difficili da prevedere. L'Istituto “F. De Sarlo – G. De Lorenzo” ha dunque saputo “intercettare” negli ultimi anni una domanda presente nel territorio di una scuola di tipo liceale e tecnica, in grado di fornire la preparazione di base necessaria all'accesso universitario. A questo proposito, sulla base degli ultimi dati emersi dall'indagine Pisa (Programme for International Student Assessment), se si analizzano separatamente i dati relativi alla nostra scuola, si scopre che gli studenti conseguono obiettivi che non hanno nulla da invidiare a quelli degli studenti finlandesi o coreani, che risultano essere i più brillanti. Naturalmente la scuola deve impegnarsi a corrispondere alle aspettative di alti livelli di preparazione una elevata qualità formativa liceale e tecnica.

Il bacino di utenza è molto vasto (con un raggio di circa 50 km), e interessa studenti provenienti da 3 province (Potenza, Cosenza, Salerno). Nella sua organizzazione e negli orari la scuola deve, ovviamente, tenere conto di questa circostanza. Gli edifici della scuola sono aperti nel pomeriggio per gli studenti/studentesse e per i/le docenti. E' contemplato l'accesso a tutte le attrezzature che la scuola possiede – computer, Internet, posta elettronica, strumenti audiovisivi, ecc. – perché si possano attuare lavori di ricerca e di approfondimento.

2- LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

Dall'allegato A) al DPR 89 del 15/03/2010

Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”). Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- ☐ lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica
- ☐ la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari
- ☐ l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte
- ☐ l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche
- ☐ la pratica dell’argomentazione e del confronto
- ☐ la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale
- ☐ l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

LICEO SCIENTIFICO

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle

metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1)

PECUP

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- ☐ aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell’indagine di tipo umanistico;
- ☐ saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;

- ☐ comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- ☐ saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi
- ☐ aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- ☐ essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- ☐ saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana. Quadro orario settimanale del Liceo Scientifico

Quadro orario settimanale dell'indirizzo di studi

PIANO DEGLI STUDI					
MATERIA	CLASSE 1	CLASSE 2	CLASSE 3	CLASSE 4	CLASSE 5
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica*	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali**	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale	27	27	30	30	30

* con Informatica al primo biennio

** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

3- COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente	
	COGNOME	NOME
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	LIMONGI	GAETANA
<i>Lingua e cultura latina</i>	MANDARINO	GIACINTA
<i>Lingua e cultura straniera</i>	IANNACCONE	ROSA
<i>Filosofia</i>	CONSOLI	CARMEN
<i>Storia</i>	CONSOLI	CARMEN
<i>Matematica</i>	SIERVO	FRANCESCA
<i>Fisica</i>	APICELLA	ALESSANDRO
<i>Scienze Naturali</i>	FORTUNATO	VINCENZO
<i>Disegno e storia dell'arte</i>	PERRELLA	ROSA KATIA
<i>Scienze Motorie e sportive</i>	COMMISSO	TIZIANA
<i>Religione Cattolica</i>	DE STEFANO	LOREDANA MICHELINA
Rappresentanti Studenti	MASSITTI	CHIARA
Rappresentanti genitori	RADESCA	CHIARA
	FERRARI	RAFFAELE

4- VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO COMPONENTE DOCENTE

DISCIPLINA	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
Lingua e letteratura italiana	LIMONGI GAETANA	LIMONGI GAETANA	LIMONGI GAETANA
Lingua e cultura latina	MANDARINO GIACINTA	MANDARINO GIACINTA	MANDARINO GIACINTA
Lingua e cultura straniera	IANNACCONE ROSA	IANNACCONE ROSA	IANNACCONE ROSA
Storia	CONSOLI CARMEN	CONSOLI CARMEN	CONSOLI CARMEN
Filosofia	FRANCOLINO MARIAGRAZIA	CONSOLI CARMEN	CONSOLI CARMEN
Matematica	CAPUTI MIRIAM	RIELLI MARIANGELA	SIERVO FRANCESCA
Fisica	APICELLA ALESSANDRO	APICELLA ALESSANDRO	APICELLA ALESSANDRO
Scienze Naturali	FORTUNATO VINCENZO	FORTUNATO VINCENZO	FORTUNATO VINCENZO
Disegno e storia dell'arte	GUERRIERO TERESA ELEONORA	PERRELLA ROSA KATIA	PERRELLA ROSA KATIA
Scienze Motorie e sportive	COMMISSO TIZIANA	COMMISSO TIZIANA	COMMISSO TIZIANA
Religione Cattolica	DE STEFANO LOREDANA MICHELINA	DE STEFANO LOREDANA MICHELINA	DE STEFANO LOREDANA MICHELINA

PROSPETTO DATI DELLA CLASSE

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe success.
2022/2023	19	0	0	19
2023/2024	17	0	2	17
2024/2025	17	0	0	

5 - COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE

La classe VB è composta da 17 alunni di cui 9 studentesse e 8 studenti residenti a Lagonegro e nei paesi limitrofi. La classe risulta caratterizzata da un'adeguata omogeneità. Il dialogo educativo ad oggi però non risulta sempre agevole perché solo un'esigua parte degli studenti dimostra, infatti, interesse significativo e partecipazione attiva, ordine e pertinenza degli interventi durante le lezioni e spirito critico nell'affrontare tematiche sociali e ambientali e alcuni mostrano discontinuità nello studio personale. Gli alunni presentano, inoltre, un accettabile livello di maturità comportamentale; il comportamento può definirsi difatti, nel complesso, corretto. Nel corso degli anni la maggior parte dei genitori ha partecipato con costanza e regolarità agli incontri scuola -famiglia.

Sul piano disciplinare, secondo quanto emerge dall'osservazione dei docenti, gli alunni si attestano su un livello di preparazione discreto con alcune punte di eccellenza e tutti presentano lacune nella preparazione di base in matematica e non hanno svolto alcune importanti tematiche dello scorso a. s., ma il molto impegno profuso, ha permesso loro di recuperare le competenze ed i contenuti essenziali della disciplina permettendo, ad alcuni alunni, anche di andare oltre gli aspetti essenziali. Per un'alunna è stato presentato Il Percorso Formativo Personalizzato Progetto sperimentale studente-atleta di alto livello, per lo sport ciclismo, anche per questo a. s., con l'assegnazione della Tutor prof.ssa Rosa Iannaccone.

Il C. d.C. nel corso del quinquennio ha promosso la partecipazione degli allievi a molteplici attività di ampliamento dell'offerta formativa come i Campionati di Matematica, Scienze, Fisica, Italiano.

Sono stati organizzati inoltre, attività di Orientamento in uscita, preparazione per le prove Invalsi, le Uda di Educazione Civica (Referente prof.ssa G. Limongi), il Corso di Biomedica (Referente prof.ssa G. Zaccara), il Corso di approfondimento di Matematica (prof.ssa F. Siervo), le Attività di Orientamento (30 h D.M. n.328 del 22/12/2022 primo e secondo a. s. tutor C. Consoli). Gli alunni hanno acquisito gli strumenti necessari per effettuare una valutazione delle proprie attitudini, finalizzata a scelte universitarie e professionali consapevoli.

La classe ha sostenuto le prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese il 10, 11 e 12 marzo 2025.

6 - NODI INTERDISCIPLINARI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI PECUP	NODI INTERDISCIPLINARI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE IMPLICATE
• <i>padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;</i> • <i>comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2(QCER);</i> • <i>elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;</i> • <i>identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;</i> • <i>riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;</i> • <i>agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;</i> • <i>operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;</i> • <i>utilizzare criticamente strumenti</i>	DISAGIO DELLA CONDIZIONE UMANA NELLA CIVILTÀ'	Storia, Arte, Filosofia, Italiano, Scienze, Inglese
	L'EVOLUZIONE DELLA VITA	Italiano, Inglese, Latino, Filosofia, Scienze, Arte, Matematica, Fisica
	AMBIENTE E CAMBIAMENTI CLIMATICI	Fisica, Scienze, Filosofia, Arte, Italiano, Storia, Inglese
	IL PROBLEMA DELLA COMPLESSITA' NELLA SOCIETA' CONTEMPORANEA	Scienze, Italiano, Storia, Filosofia, Arte, Fisica, Matematica

<i>informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;</i> • <i>padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali;</i> • <i>Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:</i> <i>aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico;</i> <i>comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;</i>	L'ESISTENZA: EROS E TANHATOS	Scienze, Italiano, Latino, Storia, Filosofia, Arte
TRAGUARDI DI COMPETENZA SPECIFICI DELL'INDIRIZZO PECUP	NODI INTERDISCIPLINARI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE IMPLICATE
• <i>saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;</i> • <i>comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;</i>	FINITO E INFINITO, ALGORITMO E RESPIRO DELL'UNIVERSO	Arte, Scienze, Italiano, Filosofia, Storia, Fisica, Matematica

7- ATTIVITA' COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE REALIZZATE

- Campionati di Scienze organizzate dall'ANISN con l'intento di offrire agli alunni l'occasione per cimentarsi in una prova di abilità logico-deduttiva.
- Partecipazione alle fasi di Istituto, distrettuale dei Campionati di Fisica.
- Partecipazione alle Olimpiadi di matematica.
- Partecipazione ai Campionati di Italiano.
- Corso di preparazione di matematica relativo alle prove Invalsi alla sesta ora, per un totale di sei ore, tenuto dal prof. Sileo Leandro.
- Corsi di preparazione per le prove Invalsi di Italiano e Inglese svolti durante qualche lezione disciplinare con le prof.sse Limongi Gaetana e Iannaccone Rosa.
- Simulazione della prova Invalsi di matematica (18/02/2025).
- Simulazione delle prove scritte oggetto dell'Esame di Stato: Prova scritta di italiano in data 19/05/2025; Prova scritta di matematica in data 03/06/2025.
- Partecipazione alle prove Invalsi di Italiano, Matematica e Inglese, il 10,11,12 marzo 2025.
- Modulo di orientamento "Mi avvicino al mondo delle professioni: chi potrò essere?" di 30 ore (DM.n.328 22/12/2022. Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4" Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4-Componente 1- del Piano nazionale di ripresa e resilienza). Tutor Carmen Consoli- Orientamento Unibas:6 e7 marzo 2024-Orientamento all'Università di Potenza il 17 marzo 2025.
- Progetto Mood (6 alunni).
- Orientamento in uscita e Orientamento (D.M. n.328 22/12/2022): Università Potenza (17/01/2025); Università di Siena, Facoltà di Giurisprudenza (20/11/2024); Università Perugia Mediazione linguistica (21/12/2024); Percorso nazionale di Curvatura Biomedica di Orientamento (7/02/2025); Carriere universitarie: incontro online (11/02/2025); Orientamento sugli sbocchi professionali nelle Forze Armate (13/02/2025).
- Svolgimento di due UDA di Ed Civica con la Referente prof.ssa Gaetana Limongi.
- Prima annualità del percorso nazionale di "Biologia con Curvatura Biomedica" con la Referente Gabriella Zaccara (6 alunni)
- Giornata internazionale contro la violenza sulle donne. Partecipazione in live streaming all'evento "LIBERE. Insieme contro la violenza sulle donne" (25/11/2024 10:00 12:00).
- Partecipazione al corso Multilinguismo (Certificazione linguistica in lingua inglese Ferst).
- Percorso di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM,digitali e di innovazione (D.M. 65/2023):Partecipazione al corso "Matematica...mente" di preparazione della seconda prova scritta dell'Esame di Stato con la prof.ssa Francesca Siervo.
- "Bullismo e il cyberbullismo": visione del film "Il ragazzo dai pantaloni rosa"al cinema Iris Lagonegro (14/11/ 2024).
- Partecipazione al viaggio di istruzione in Provenza (Francia).

8- COMPETENZE INDIVIDUATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE E ACQUISITE DAGLI STUDENTI: LIVELLI DI VALUTAZIONE

Competenze chiave europee	Descrittori	Indicatori	Valutazione			
Imparare ad imparare	Conoscenza di sé (limiti, capacità)	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	1	2	3 X	4
	Uso di strumenti informativi	Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire i diversi supporti utilizzati e scelti.	1	2	3	4 X
	Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Ha acquisito un metodo di studio personale e attivo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione	1	2	3 X	4
Competenza alfabetico-funzionale Competenza multilinguistica	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere	Comprende i messaggi di diverso genere trasmessi con supporti differenti.	1	2	3 X	4
Consapevolezza ed espressione culturale	Uso dei linguaggi disciplinari	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3 X	4

Competenze sociali e civiche	Interazione nel gruppo	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3 X	4
	Disponibilità al confronto	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3 X	4
	Rispetto dei diritti altrui	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3 X	4
	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve gli obblighi scolastici.	1	2 X	3	4
	Rispetto delle regole	Rispetta le regole.	1	2	3 X	4
Competenze in Matematica	Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconosce i dati essenziali e individua le fasi del percorso risolutivo.	1	2 X	3	4
Competenze di base in Scienze e Tecnologia						
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.	1	2 X	3	4

	Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari	Opera collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	1	2 X	3	4
Competenza digitale	Capacità di analizzare l'informazione: valutazione dell'attendibilità e dell'utilità	Analizza la informazione e ne valuta in modo consapevole l'attendibilità e l'utilità.	1	2	3 X	4
	Distinzione di fatti e opinioni	Sa distinguere correttamente fatti e opinioni.	1	2	3 X	4
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto.	1	2	3 X	4
	Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Organizza il materiale in modo razionale.	1	2	3 X	4

9- COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE

Traguardi di competenza	Esperienze effettuate nel corso dell'anno	Discipline implicate
Padroneggiano i principali S.O. per PC	Progettazione percorsi d'apprendimento, reperimento e selezione materiale multimediali di studio, autoproduzione risorse didattiche(video, testi audio).	Tutte
Sanno utilizzare la Videoscrittura	Progettazione percorsi d'apprendimento, reperimento e selezione materiale multimediali di studio, autoproduzione risorse didattiche (video, testi audio).	Tutte
Sanno utilizzare calcolatrici scientifiche e/o grafiche	Simulazioni e prove di utilizzo	Matematica e Fisica in parte
Padroneggiano i linguaggi ipertestuali, alla base della navigazione Internet	Progettazione percorsi d'apprendimento, reperimento e selezione materiale multimediali di studio, autoproduzione risorse didattiche(video,testi audio).	Tutte
Sanno operare con i principali Motori di Ricerca riconoscendo l'attendibilità delle fonti	Progettazione percorsi d'apprendimento, reperimento e selezione materiale multimediali di studio, autoproduzione risorse didattiche(video,testi audio).	Tutte
Sanno presentare contenuti e temi studiati in Video-Presentazioni e supporti Multimediali	Autoproduzione risorse didattiche (video, testi audio).	Tutte
Sanno utilizzare una piattaforma e- learning	Utilizzo piattaforme. Collaborazione e scambio di esperienze a distanza, costruzione di oggetti didattici virtuali, utilizzo di tecniche di progettazione, registrazione per grafica/audio/video.	Tutte

10- MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL

I MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL NON SONO STATI SVOLTI A CAUSA DELL'ASSENZA DI DOCENTI CON COMPETENZE LINGUISTICHE CERTIFICATE.

11- PERCORSI TRIENNALI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

A partire dall'anno scolastico 2018/2019, i percorsi di alternanza scuola lavoro, istituiti dalla legge 107 del 2015, sono stati modificati in "percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" (sigla PCTO) e vengono attuati per una durata complessiva non inferiore a 90 ore durante il secondo biennio e nel quinto anno dei licei. Tutor PCTO per a.s. 2022/23: prof.ssa Miriam Caputi. Tutor PCTO per gli a.s. 2023/24 ,2024/25: prof.ssa Carmen Consoli. Referente del Corso di Biologia con Curvatura Biomedica per gli a.s. 2022/23 2023/24 2024/25: prof.ssa Gabriella Zaccara per 6 alunni.

La classe ha realizzato nel corso del secondo biennio e nel monoennio almeno 90 ore svolgendo le attività riportate nella seguente tabella:

TITOLO E DESCRIZIONE DEI PERCORSI TRIENNALI	ENTE PARTNER SOGGETTI COINVOLTI	ORE	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE	PERCEZIONE DELLA QUALITA' E DELLA VALIDITA' DEL PROGETTO DA PARTE DELLO STUDENTE
Anno Scolastico 2022/23					
Corso sicurezza di base	Sito del Miur	4h	Attività autonoma online. A 16 anni sono maturi i tempi per mettere in pratica e misurare tutto ciò che si è imparato confrontandosi con il mondo esterno in	Competenze trasversali (soft-skills), che afferiscono l'area socio-culturale, l'area organizzativa e l'area operativa,	Attraverso i PCTO, gli studenti hanno sviluppato competenze trasversali coerenti con le

Sportello Energia	Ente/Azienda : LEROY MERLIN	35h	un'azienda, in un museo, in un'associazione. E' tempo di imparare facendo, di realizzarsi, di prendersi piccole responsabilità e grandi soddisfazioni, di scoprire se stessi in contesti lavorativi dove ci si relaziona con persone più adulte e si prepara il domani, conoscendo meglio le proprie ambizioni e capendo sul serio come realizzarle. Un percorso di formazione in e-learning e un'indagine sul territorio che creano cittadini più consapevoli. Sportello Energia è il percorso per lo sviluppo di competenze trasversali e a sostegno dell'orientamento che Leroy Merlin, in collaborazione con il Politecnico di Torino, dedica alle scuole secondarie di II grado del territorio italiano. Sportello Energia	facendo acquisire all'allievo le capacità di lavorare in gruppo (team working), di leadership, di assumere responsabilità, di rispettare i tempi di consegna. Competenze comunicative varie (linguistiche, non verbali, prossemiche). Competenze interculturali (consapevolezza di sé e degli altri, apprezzamento delle differenze culturali, sospensione di giudizio). Empatia Pensiero creativo e critico Team working	competenze chiave previste dalla UE per la realizzazione e lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione e, potenziando la consapevolezza della propria appartenenza culturale. Al fine di creare cittadini più consapevoli è stato insegnato il valore della natura e dell'energia, una risorsa da intendere sempre di più in un'ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile L'obiettivo è stato anche quello di aprire una nuova sperimentazione
-------------------	--------------------------------	-----	---	---	---

Viaggio a Milano con visita al museo dei plastinati e al museo della scienza e della Tecnica e cenacolo vinciniano	IIS F.De Sarlo G.De Lorenzo Lagonegro	10h	insegna la natura ed il valore dell'energia, una risorsa da intendere sempre di più in un'ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile. Durante la visita al museo dei corpi plastinati gli studenti hanno osservato corpi umani sottoposti a uno speciale trattamento di conservazione, spogliati della pelle per mettere in luce muscoli e organi, al fine di apprezzarne le caratteristiche anatomiche dettagliate, sistemati in pose teatrali che vogliono simulare quelle tipiche della vita quotidiana. . Gli studenti hanno potuto studiare, indagare, interpretare e comunicare nel mondo l'opera di Leonardo da Vinci ingegnere nel contesto storico e sociale dell'epoca, le sue relazioni con la natura e l'arte, l'eredità del suo metodo di ricerca	Spirito di iniziativa Capacità di analisi dei Processi di riflessione e di autovalutazione.	nelle Scuole e negli Atenei di attività didattiche, finalizzate al miglioramento della preparazione degli studenti relativamente alle conoscenze richieste all'ingresso dei corsi di laurea scientifici, in collegamento con le verifiche e gli obblighi formativi aggiuntivi previsti dei corsi di laurea ai sensi dell'art. 6, comma 1 del DM 20/04;
--	--	------------	--	---	---

Prima annualità del percorso nazionale di “Biologia con curvatura biomedica” -	OMCEO	10h 6 alun ni	anche nella società contemporanea.		
	Ordine dei medici della provincia di Potenza		Essa fornisce risposte concrete alle esigenze di orientamento post-diploma degli studenti, per facilitarne le scelte sia universitarie che professionali: centocinquantaore di lezioni frontali e sul campo per capire, sin dalla terza classe del Liceo, se si abbiano le attitudini a frequentare la Facoltà di Medicina e comunque facoltà in ambito sanitario.		
Anno Scolastico 2023/24					
Prima annualità del percorso nazionale di “Biologia con curvatura biomedica” –	OMCEO Ordine dei medici della provincia di Potenza	10h 6 alun ni	Essa fornisce risposte concrete alle esigenze di orientamento post-diploma degli studenti, per facilitarne le scelte sia universitarie che professionali: centocinquanta ore di lezioni frontali e sul campo per capire, sin dalla terza classe del	Competenze trasversali (soft-skills), che afferiscono l’area socio-culturale, l’area organizzativa e l’area operativa, facendo acquisire all’allievo le capacità di	Attraverso i PCTO, gli studenti hanno sviluppato competenze trasversali coerenti con le competenze chiave previste dalla UE per

Gruppo A2A: viaggio nel mondo della transizione energetica e dell'economia circolare	Educazione Digitale	40h	Liceo, se si abbiano le attitudini a frequentare la Facoltà di Medicina e comunque facoltà in ambito sanitario. Il progetto si iscrive all'interno delle iniziative formative e di sensibilizzazione proposte da A2A, life company che oltre a gestire a livello nazionale la generazione, la vendita e la distribuzione di energia, il teleriscaldamento, la raccolta e il recupero dei rifiuti, la mobilità elettrica e i servizi smart per le città, l'illuminazione pubblica e il servizio idrico integrato, investe nella creazione di una cultura della sostenibilità. La divulgazione sui temi dell'innovazione è, infatti, centrale nelle attività progettuali che mirano a contribuire ad un futuro più sostenibile, accessibile e inclusivo, avvicinand	lavorare in gruppo (team working), di leadership, di assumere responsabilità, di rispettare i tempi di consegna. Competenze comunicative varie (linguistiche, non verbali, prossemiche). Competenze interculturali (consapevolezza di sé e degli altri, apprezzamento delle differenze culturali, sospensione di giudizio). Empatia Pensiero creativo e critico Team working Spirito di iniziativa Capacità di analisi dei Processi di	la realizzazione e lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione, potenziando la consapevolezza della propria appartenenza culturale. Al fine di creare cittadini più consapevoli è stato insegnato il valore della natura e dell'energia, una risorsa da intendere sempre di più in un'ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile L'obiettivo è stato anche quello di aprire una nuova sperimentazione nelle Scuole e negli Atenei di attività didattiche, finalizzate al miglioramento
---	---------------------	-----	---	--	--

Viaggio in Sicilia(Reggio Calabria-Siracusa-Ragusa e Noto-Etna e Taormina)	IIS F.De Sarlo G.De Lorenzo Lagonegro	10h	o le nuove generazioni ai temi e ai contenuti specialistici relativi all'energia rinnovabile e all'economia circolare, settori in rapida espansione nel panorama lavorativo e fondamentali per la tutela ambientale. Visite guidate ai monumenti, ai musei, nelle aree archeologiche delle città. In particolare le visite guidate al museo dei Bronzi di Riace (Reggio Calabria) ed al tecnoparco di Archimede a Siracusa. Escursione guidata sull'Etna.	riflessione e di autovalutazione.	della preparazione degli studenti relativamente alle conoscenze richieste all'ingresso dei corsi di laurea scientifici, in collegamento con le verifiche e gli obblighi formativi aggiuntivi previsti dei corsi di laurea ai sensi dell'art. 6, comma 1 del DM 20/04;
Per un'alunna si fa riferimento anche al "progetto sperimentale studente-atleta di alto livello" per il ciclismo					
Anno Scolastico 2024/25					

Prima annualità del percorso nazionale di “Biologia con curvatura biomedica” –	OMCEO Ordine dei medici della provincia di Potenza	10h 6 alunni	Essa fornisce risposte concrete alle esigenze di orientamento post-diploma degli studenti, per facilitarne le scelte sia universitarie che professionali: centocinquanta ore di lezioni frontali e sul campo per capire, sin dalla terza classe del Liceo, se si abbiano le attitudini a frequentare la Facoltà di Medicina e comunque facoltà in ambito sanitario	Competenze trasversali (soft-skills), che afferiscono l'area socio-culturale, l'area organizzativa e l'area operativa, facendo acquisire all'allievo le capacità di lavorare in gruppo (team working), di leadership, di assumere responsabilità, di rispettare i tempi di consegna. Competenze comunicative varie (linguistiche, non verbali, prossemiche). Competenze interculturali (consapevolezza di sé e degli altri, apprezzamento delle differenze culturali, sospensione di giudizio). Empatia	Attraverso i PCTO, gli studenti hanno sviluppato competenze trasversali coerenti con le competenze chiave previste dalla UE per la realizzazione e lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione, potenziando la consapevolezza della propria appartenenza a culturale. Al fine di creare cittadini più consapevoli è stato insegnato il valore della natura e dell'energia, una risorsa da intendere sempre di più in un'ottica solidale, condivisa e
---	---	---------------------	--	---	--

				Pensiero creativo e critico Team working Spirito di iniziativa Capacità di analisi dei Processi di riflessione e di autovalutazione.	socialmente responsabile L'obiettivo è stato anche quello di aprire una nuova sperimentazione nelle Scuole e negli Atenei di attività didattiche, finalizzate al miglioramento della preparazione degli studenti relativamente alle conoscenze richieste all'ingresso dei corsi di laurea scientifici, in collegamento con le verifiche e gli obblighi formativi aggiuntivi previsti dei corsi di laurea ai sensi dell'art. 6, comma 1 del DM 20/04;

12- UDA PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, della legge 20 agosto 2019, n. 92 e del D.M. n. 183 del 07 settembre 2024, le seguenti UDA: (dalla Programmazione di classe)

UDA DI EDUCAZIONE CIVICA I Quadrimestre

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della legge 20 agosto 2019 le seguenti UDA: (dalla Programmazione di classe)

Referente: Prof.ssa Gaetana Limongi

UDA PRIMO QUADRIMESTRE ED. CIVICA

Denominazione	L'articolo 11 della Costituzione. Trasformiamo il futuro: pace, inclusione e cooperazione.
Prodotto	Realizzazione di un Prodotto multimediale
Classi coinvolte	V B Liceo Scientifico
Competenze comuni di cittadinanza	• Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire e interpretare l'informazione
Competenze di Educazione Civica	1. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali. 2. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. 3. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

▪ **Obiettivi di apprendimento**

1.
 - Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese.
 - Cogliere le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali.
 - Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza, all'Unione Europea, al suo processo di formazione e ai valori comuni su cui essa si fonda.
 - Rintracciare organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano.
 - Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.
2.
 - Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.
 - Distinguere i fatti dalle opinioni.
 - Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.
 - Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.
3.
 - Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali.
 - Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza.
 - Adottare soluzioni e strategie per proteggere se stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e

	cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.
Discipline coinvolte	- Italiano 4 - Storia 4 - Storia dell'arte 3 - Latino 3 - Inglese 3
Descrizione dell'Attività	L'UDA nasce dalla necessità di costruire un percorso che educi alla pace e all'apertura verso gli altri, indipendentemente dalla religione, dal sesso, dalla nazionalità e da qualsiasi altra condizione e che rappresenti anche un monito contro le guerre, le persecuzioni, le violenze, le efferatezze che continuano a funestare il mondo. I docenti delle discipline coinvolte forniranno agli studenti le conoscenze e gli spunti di riflessione. Chiariranno altresì i dubbi per consentire agli studenti di realizzare il compito loro assegnato e porre così le premesse per innestare l'attività e realizzare il prodotto finale.
Fasi e attività dei docenti	Fase di preparazione. Il docente coordinatore presenta agli alunni le fasi dell'UDA. Nella prima fase, di preparazione, gli insegnanti coinvolti offrono e chiariscono il materiale introduttivo (vedi contenuti di ciascun insegnante). Gli studenti prendono appunti o elaborano mappe. Fase di produzione. Vengono letti in classe testi scelti (vedi contenuti di ciascun insegnante), in relazione ai quali in classe si discute e si dibatte. Attraverso il feedback gli insegnanti monitorano il lavoro e chiariscono i punti che devono essere approfonditi. I docenti dividono la classe in più gruppi improntati all'eterogeneità in modo tale che ogni alunno svolga il ruolo che è per lui più confacente; a ciascun gruppo viene data una consegna. I docenti osservano gli studenti e considerano tanto il lavoro individuale quanto quello di gruppo, utilizzando il diario di bordo. Il prodotto finito consiste nella realizzazione di un

	prodotto multimediale. Fase di riflessione Ogni gruppo, scelto il portavoce, presenterà il lavoro e i propri approfondimenti alla classe. Confronto tra studenti e docenti su particolari tematiche emerse durante le lezioni. Il docente fa conoscere la rubrica di valutazione che contiene un indicatore legato all'originalità della presentazione, uno legato all'espressione scritta e uno all'esposizione orale.
Tempi di realizzazione	17 ore - Primo Quadrimestre
Modalità di valutazione	Osservazione dei processi di lavoro posti in essere dagli studenti attraverso il diario di bordo. Valutazione del prodotto attraverso la Rubrica valutativa.
Italiano	4 ore
Contenuti	Testi di autori che trattano temi inerenti al Male, all'importanza della pace, dell'assurdità della guerra. Presa di coscienza del valore inestimabile della solidarietà nella sofferenza, della voglia di vivere di fronte alla morte, del desiderio di pace. Manzoni, Adelchi. Leopardi, La Ginestra. Ungaretti, Soldati – San Martino del Carso. Saba, La Capra. Ermetico, Non mi avete fatto niente. Tananai, Tango.
Attività	Il docente introdurrà gli argomenti presenti nell'UDA attraverso una breve lezione frontale. Gli studenti in gruppo analizzeranno le liriche e le canzoni scelte, collegandole al tema dell'uguaglianza e all'attualità. Il confronto tra i gruppi fornirà un'occasione ulteriore per riflettere insieme sulle moderne dinamiche di privilegi e discriminazioni.
Metodologia	Metodologia Lezione frontale. Lezione partecipata. Lezione multimediale. Classe capovolta. Lavoro di gruppo.
Latino	3 ore
Contenuti	Testi di autori che trattano temi inerenti al Male, all'importanza della pace, dell'assurdità della guerra. Presa di coscienza del valore inestimabile della solidarietà nella sofferenza, della voglia di vivere di fronte alla morte,

	del desiderio di pace. Lucano, Bellum Civile
Attività	Lettura di passi tratti dal Bellum Civile.
Metodologia	Flipped classroom
Storia	4 ore
Contenuti	Le guerre del Novecento e l'Articolo 11 della Costituzione. La guerra oggi. L'organizzazione per la pace nel mondo: dalla società delle Nazioni all'ONU. La Dichiarazione Universale dei diritti umani.
Attività	Analisi di documenti. Raccolta di dati e files. Selezione e rielaborazione. Dibattito.
Metodologia	Cooperative learning
Dis. e storia dell'arte	3 ore
Contenuti	La rappresentazione, da parte degli artisti, dei conflitti e delle guerre del XX secolo
Attività	Il docente presenterà alla classe materiale che sarà punto di partenza per lavori individuali. Attraverso il confronto tra i diversi artisti e le loro opere, si osserverà come è cambiato il modo di rappresentare la guerra. Si rifletterà, con discussioni guidate e approfondimenti, su come la raffigurazione dei conflitti abbia influenzato la percezione che la società ha della guerra.
Metodologia	Lezione frontale. Lezione multimediale. Brainstorming. Attività di laboratorio. Ricerche su internet. Visione di filmati e documentari
Inglese	3 ore
Contenuti	Cranberries, Zombie U2, Sunday bloody Sunday. Il conflitto tra L'Irlanda del Nord e il Regno Unito
Attività	Ascolto e analisi dei testi delle canzoni. Comprensione del messaggio di pace presente nelle due canzoni.
Metodologia	Lezione multimediale. Cooperative learning. Attività di laboratorio. Ricerche su internet.

Gli argomenti presenti nell' UDA saranno approfonditi attraverso interventi mirati (2 ore) effettuati dal docente di DIRITTO che affiancherà i docenti delle discipline in base all' orario curricolare.

Docente

Lagonegro, 12/11/2024

F.to Gaetana Limongi

UDA DI EDUCAZIONE CIVICA II Quadrimestre

Denominazione	Il nostro futuro in sicurezza
Prodotto	Le studentesse e gli studenti realizzeranno un prodotto individuale digitale per promuovere e diffondere il valore e il significato della Protezione Civile nella società italiana, documentandone l'evoluzione storica. In particolare, si prenderanno in esame i seguenti temi: prevenzione delle situazioni di rischio del proprio territorio; sviluppo economico e sostenibilità.
Competenze comuni di cittadinanza	• Imparare a imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire e interpretare l'informazione
Competenze di Educazione civica	Costituzione • Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente Sviluppo economico e sostenibilità • Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente

Obiettivi di apprendimento	Costituzione • Comprendere l’impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell’impegno hanno sullo sviluppo economico • Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...) Sviluppo economico e sostenibilità • Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio. • Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. • Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l’efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.
Discipline coinvolte	• Presentazione dell’UDA effettuata dal coordinatore di Educazione Civica (1 ora) • Scienze naturali (5 ore) • Matematica (2 ore) • Fisica (3 ore) Gli argomenti dell’UDA saranno approfonditi attraverso interventi mirati effettuati dal docente di Diritto (2 ore), che affiancherà i docenti delle discipline coinvolte, in base al proprio orario curricolare. • Attività di laboratorio 4 ore • Presentazione del prodotto finale e valutazione 1 ora

Descrizione dell'attività	L'unità di apprendimento avrà per oggetto il concetto di sicurezza, declinato all'interno e all'esterno dei luoghi di lavoro e, più in generale, nella vita quotidiana. In questo modo, le studentesse e gli studenti avranno l'opportunità di confrontarsi con questioni di grande attualità, come i costi sociali della sicurezza sul lavoro, le corrette procedure operative sui posti di lavoro e nella quotidianità, la sicurezza alimentare e la prevenzione delle malattie oncologiche, e di approfondire le norme da seguire in tutti i contesti lavorativi - inclusa la scuola - e gli obblighi e le responsabilità del datore di lavoro. Fondamentale risulterà altresì l'analisi del rapporto esistente tra lo sviluppo economico e la sostenibilità ambientale.
Fasi e attività dei docenti	• Presentazione dell'unità di apprendimento • Lezioni frontali a cura dei singoli docenti • Attività di laboratorio • Presentazione del prodotto finale e valutazione dei lavori
Tempi di realizzazione	16 ore
Modalità di valutazione	Il percorso didattico della classe sarà analizzato attraverso il diario di bordo. I prodotti finali realizzati singolarmente dagli studenti saranno invece valutati attraverso l'apposita rubrica. Al termine dell'unità di apprendimento, il coordinatore di Educazione civica - sentito il parere dei docenti coinvolti - formulerà le proposte di voto.
Disciplina coinvolta	Fisica

Contenuti	Le onde
Metodologia	Lezione frontale Lezione partecipata Lavoro di gruppo
Attività	Attività di laboratorio
Disciplina coinvolta	Matematica
Contenuti	Grafici relativi all'andamento dei terremoti in Italia.
Metodologia	Lezione frontale Lezione partecipata Lavoro di gruppo
Attività	Attività di laboratorio
Disciplina coinvolta	Scienze
Contenuti	Le situazioni di rischio del nostro territorio. I dissesti idrogeologici. I cambiamenti climatici.
Metodologia	Lezione frontale

	Lezione partecipata Lavoro di gruppo
Attività	Attività di Laboratorio
Disciplina coinvolta	Diritto
Contenuti	Organizzazione e struttura della Protezione Civile. La Legislazione di riferimento.
Metodologia	Lezione frontale Lezione partecipata Lavoro di gruppo
Attività	Attività di Laboratorio

Lagonegro, 11/03/2025

F.to Gaetana Limongi

13- MODULO DI ORIENTAMENTO

A partire dall'anno scolastico 2023-2024, è stato avviato il modulo di Orientamento previsto dal D.M. 328 del 22 dicembre 2022, in coerenza con quanto stabilito dalla Nota MIM n. 2790 del 12 ottobre 2023, nell'ambito dell'insegnamento dell'Orientamento formativo per almeno 30 ore annuali nel triennio della scuola secondaria di secondo grado.

Le attività sono state progettate con l'obiettivo di:

- sostenere gli studenti nel percorso di conoscenza di sé, delle proprie attitudini e potenzialità;
- promuovere l'acquisizione di competenze orientative e trasversali (soft skills);
- facilitare una scelta consapevole del percorso post-secondario (universitario, ITS Academy, mondo del lavoro). Tutor della classe: prof.ssa Carmen Consoli.

Di seguito la tabella riassuntiva delle attività svolte dalla classe per l'anno 2023-2024 e 2024-2025:

Anno scolastico 2023- 2024			
<i>Investo nel mio futuro: chi vorrei essere?</i>			
1- Didattica orientativa, le discipline coinvolte	Obiettivi orientativi	Attività/Contenuti	Tempi 10 h
SCIENZE	Competenze personali FLESSIBILITA': capacità di gestire le transizioni e l'incertezza e di affrontare le sfide	Il metodo scientifico da Aristotele a Galileo Galilei	1h
FILOSOFIA	Competenze Sociali COMUNICAZIONE: utilizzo di strategie di comunicazione pertinenti, di codici e strumenti specifici a seconda del contesto e del contenuto	Il metodo sperimentale galileiano Il metodo scientifico moderno La logica deduttiva: teoria e modello Karl Popper: critica al modello induttivo	2h
MATEMATICA	Imparare ad Imparare PENSIERO CRITICO: capacità di valutare informazioni e argomenti	Nozioni sulle potenzialità dell'AI	1h
FISICA	per sostenere conclusioni motivate e svilup-	Ricerca sulle nuove tecnologie e sulle loro potenzialità Power point di presentazione sui risultati della ricerca effettuata	1h
INGLESE		Newton	1h

ITALIANO	pare soluzioni innovative	L'importanza degli studi di Newton per la nascita del pensiero scientifico moderno Presentazione in lingua inglese degli studi newtoniani	1h
STORIA		Il metodo scientifico nella società odierna. La diffusione delle fake news Come evitarne la diffusione Valutare la veridicità delle informazioni on line attraverso il confronto tra di esse. Saper sostenere e argomentare le proprie tesi	1h
ARTE		Debate sulle tipologie di lavoro nella società contemporanea: scienziato o youtuber?	1h
		Arte barocca tra creatività e razionalità	1h
SCIENZE MOTORIE		Cogliere la convivenza tra creatività e razionalità nel lavoro Raccolta di immagini di opere barocche	1h
		Il benessere fisico nel futuro. Come salvaguardare il proprio benessere fisico e psicologico nel mondo del lavoro	1h
		Power point di raccolta di dati	
2- Enti esterni e titolo del percorso	Obiettivi orientativi	Attività	Tempi
Piattaforma Educazione Digitale	La divulgazione sui temi dell'innovazione è, centrale nelle attività progettuali che mirano a contribuire ad un futuro più sostenibile, accessibile e inclusivo, avvicinando le nuove generazioni ai temi e ai contenuti specialistici relativi all'energia	Il progetto si iscrive all'interno delle iniziative formative e di sensibilizzazione proposte da A2A, life company che oltre a gestire a livello nazionale la generazione, la vendita e la distribuzione di energia, il teleriscaldamento, la raccolta e il recupero dei rifiuti, la mobilità elettrica e i servizi smart per le città, l'illuminazione pubblica e il servizio idrico integrato, investe nella creazione di una cultura della sostenibilità.	13 h

transizione energetica e dell'economia circolare.	rinnovabile e all'economia circolare, settori in rapida espansione nel panorama lavorativo e fondamentali per la tutela ambientale		
Unioncamere Camera di Commercio della Basilicata.	Professioni e Mercato del lavoro: Tendenze e Trasformazione	Trend Mercato del lavoro, fabbisogni formativi e occupazionali. Dott. S. Primavera	2h
Laboratorio Orientamento delle transizioni.			
Sviluppo lavoro Italia	Inserimento nel mondo del lavoro	Formazione laboratoriale con la dott.ssa R. Tucci sul Curriculum Vitae e la Lettera motivazionale.	3h
Incontro Orientamento "Modulo Ricerca Attiva"			
3- Tutor	Attività		Tempi
Prof.ssa Carmen Consoli	Attività di Sportello: Introduzione Linee Guida Orientamento(D.M. 22/12/2022 n.328 Lettura Nota ministeriale 2790,dell'11/10/2023,contenente informazioni sulla piattaforma Unica per la fruizione dei servizi orientativi, a. s. 2023/2024)		1h
	Attività di Sportello: Presentazione del docente tutor e delle attività che si svolgeranno ed informazioni attinenti ad un questionario al quale dovranno sottoporsi entro la prima metà di ottobre.		1h
	Questionario Rilevazione dei bisogni orientativi		1h
	Attività di Sportello:Test di monitoraggio e valutazione.		1h
	Attività di Sportello:Informare e guidare gli alunni nell'inserimento delle Certificazioni nell'ambito delle Competenze nella Piattaforma unica		1h

	Attività di Sportello:Informare e guidare gli alunni nella scelta ed inserimento del Capolavoro nella piattaforma unica.		1h
Totale ore			34
Anno scolastico 2024- 2025			
Mi avvicino al mondo delle professioni: chi potrò essere?			
1- Didattica orientativa, le discipline coinvolte	Obiettivi orientativi	Attività/Contenuti	Tempi 10 h
SCIENZE	Competenze personali FLESSIBILITA': capacità di gestire letransizioni e l'incertezza e di affrontare le sfide	Il lavoro nel laboratorio di chimica e di biologia: aspetti comportamentali,analisi dei rischi e aspetti operativi	2h
MATEMATICA FISICA	Competenze Sociali COLLABORAZIONE: impegno in attività di gruppo e lavoro di squadra in cui si riconoscono e rispettano gli altri	Realizzazione di esperienze nel laboratorio di chimica e di biologiaal fine di potenziare il lavoro di gruppo e le competenze Elaborazione di un grafico relativo ai tassi occupazionali delle diverse tipologie di professioni attinenti all'indirizzo di studio.Ricerca analisi ed elaborazione dei dati sulla sicurezza nei luoghi di lavoro. Contributi della fisica per garantire il benessere sul luogo di lavoro.	1h 1h
INGLESE	Imparare ad Imparare GESTIONE DELL'APPRENDIMENTO: pianificazione, organizzazione, monitoraggio e revisione del proprio apprendimento	Power point di presentazione sui risultati della ricerca effettuata.	1h
ITALIANO			1h
FILOSOFIA		Raccolta dati sulle competenze e sulle caratteristiche delle diverse professioni verso le quali sono interessati gli studenti. Lettura di brevi testi filosofico-letterari per riflettere sulla scelta e sulla responsabilità che essa comporta Compito di realta': Ciascun gruppo illustra i risultati della ricerca on linePer tipologia di professione	2h
ARTE		Opere artistiche che rappresentanodiverse tipologie di lavoratori Saper "leggere" un'opera d'arte Raccolta di immaginidi opere sul lavoro e	1h

SCIENZE MOTORIE		i lavoratori	
		Preparazione ad un eventuale colloquio di lavoro.	1h
		Simulazione di un colloquio di lavoro attraverso la metodologia del role playing	
2- Enti esterni e titolo del percorso	Obiettivi orientativi	Attività	Tempi
Assorienta	• Conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore, ricercare e interpretare le diverse opportunità formative	Incontro on-line orientamento scelta universitaria	1h
Carriere Universitarie	• Acquisire elementi utili per riconoscere, sviluppare, autovalutare le proprie competenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste dal percorso di studio di interesse		
Forze Armate Potenza	• Consolidare competenze riflessive e trasversali per una scelta autonoma, responsabile e consapevole nella delicata fase di transizione dalla scuola secondaria di 2° grado all'Università o ad altri percorsi formativi	Orientamento sugli sbocchi professionali nelle Forze Armate	1h
Percorso Orientamento	• Conoscere i settori del lavoro e le nuove prospettive occupazionali al fine di sviluppare un progetto formativo e professionale appagante e sostenibile		
UNIBAS Università degli Studi della Basilicata	• Fare esperienza di didattica attiva, partecipativa e laboratoriale.	Modulo 1 Passaggio Scuola-Università Analisi di interessi, aspirazioni e motivazioni da valutare in fase di scelta. <i>Lab Empowerment</i> , consapevolezza di sé e della gestione efficace delle proprie scelte e azioni. <i>Self-Empowerment</i> , capacità di vivere positivamente il cambiamento 3 ore Modulo 2 L'Università: come funziona e cosa offre Il sistema universitario nazionale: Crediti Formativi Universitari (CFU); Offerta formativa universitaria e sbocchi occupazionali; Modalità di accesso; Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA); Test di accesso 3 ore Modulo 3 Il Bilancio delle competenze maturate e da sviluppare per una scelta consapevole Autovalutazione delle proprie esperienze, conoscenze, competenze in chiave orientativa 2 ore Modulo 4 Verso il lavoro: Scenari Professioni e mercato del lavoro: tendenze e trasformazioni Quale lavoro? Prospettive sui lavori del futuro 2 ore Modulo 5 Il progetto formativo e professionale	15 h
Percorso Orientamenti			

UNIBAS Univeristà degli Studi della Basilicata		Costruzione del progetto formativo e professionale in funzione della conclusione del percorso scolastico e della transizione alla formazione superiore (FP, ITS, ITS Academy, lavoro) 2 ore Modulo 6 Laboratorio di Competenze Trasversali per l'orientamento	
Percorso Orientamenti		Questionario di orientamento a conclusione del Percorso Unibas	1h
Università di Siena		Presentazione dell'Ateneo e del Dipartimento di Giurisprudenza attraverso un orientamento formativo e motivazionale;	4h 7 alunni
Orientamento con l'Università di Siena			
Università di Perugia		Descrizione facoltà di Mediazione linguistica Università di Perugia	1h
Attività di Mediazione Linguistica			
OMCEO		Incontro con esperti medici per aiutare gli allievi ad una scelta consapevole della facoltà universitaria nel campo scientifico e medico.	4h
Attività PCTO Percorso nazionale di curvatura Biomedica			
AVIS		Descrizione e prevenzione dei Disturbi alimentari	4h
Disturbi alimentari			
3- Tutor	Attività		Tempi
Prof,ssa Carmen Consoli	Attività di Sportello:informare gli alunni riguardo alle attività di orientamento da svolgere e riguardo agli aggiornamenti delle linee guida del 2022.		1h
	Attività di Sportello:delucidazioni sul test da affrontare nei prossimi giorni in vista della futura scelta della facoltà universitaria.		1h
	Attività di Sportello:riflessioni sulle attività di orientamento svolte.		1h

	Attività di Sportello: Inserimento delle Certificazioni nell'ambito delle Competenze nella Piattaforma unica.	1h
	Attività di Sportello Guidare gli alunni nella scelta ed inserimento del Capolavoro nella piattaforma unica.	1h
	Visione del film "Il ragazzo dai pantaloni rosa" (bullismo e cyberbullismo)	3h
Totale ore		49

14- STRATEGIE METODOLOGICHE E MEZZI DIDATTICI UTILIZZATI

STRATEGIE METODOLOGICHE

Discipline	ITALIANO	INGLESE	LATINO	STORIA	FILOSOFIA	MATEMATICA	FISICA	Sc. NATURALI	Disegno St. ARTE	Sc. MOTORIE	RELIGIO NE	Ed. CIVICA
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione multimediale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lettura e analisi diretta dei testi	X	X	X	X	X							X
Brainstorming	X	X	X	X	X	X	X		X			X
Lezione pratica								X		X	X	
Discussione guidata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione partecipata /interattiva	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Cooperativ e learning	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Attività di laboratorio	X	X	X	X	X		X	X				X
Insegnamento individuale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

Flipped Classroom	X	X	X	X	X	X		X	X			X
Debate	X		X	X	X							X

MEZZI DIDATTICI

Discipline	ITALIANO	INGLESE	LATINO	STORIA	FILOSOFIA	MATEMATICA	FISICA	Sc. NATURALI	St. ARTE	RELIGIONE	Sc. MOTORIE	Ed. CIVICA
Libri di testo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Schede, presentazioni e materiali prodotti dall'insegnante	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Libri di testo parte digitale (Cd rom DVD correlati)	X	X		X	X	X	X	X	X			
Lim	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X
Computer	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Laboratori	X	X				X	X	X	X			
App. per la didattica (padlet, Kahoot, google moduli etc.)	X	X		X	X	X	X	X	X			X
Visione di filmati	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X
Documentari			X	X				X	X			X
Lezioni registrate dalla RAI	X			X	X		X					X
Youtube		X	X	X	X		X	X	X			X
Treccani	X		X	X								X

15- VERIFICHE E VALUTAZIONE

Metodi di verifica

Discipline	ITALIANO	INGLESE	LATINO	STORIA	FILOSOFIA	MATEMATICA	FISICA	Sc. NATURALI	DIS e St. ARTE	RELIGIONE	Sc. MOTORIA	ED.CIVICA
Interrogazione	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Interrogazione breve	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Tema	X											
Analisi del testo	X	X	X									
Relazione								X				
Trattazione sintetica	X		X				X	X	X			
Prove strutturate	X	X	X			X	X	X	X			
Prove semistrutturate	X	X	X			X	X	X	X			
Risoluzione di problemi						X	X	X				
Elaborazione di progetti	X											
Lavori di gruppo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Prove pratiche								X	X			
Traduzione			X									
Diario di bordo e rubriche valutative												X

Valutazione

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.89, al D.P.R. 122/09; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”

L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L’obiettivo è stato quello di porre l’attenzione sui progressi dell’allievo e sulla validità dell’azione didattica.

Nel processo di valutazione per ogni studente/ studentessa sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell’indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- il livello di competenze acquisito attraverso l’osservazione nel medio e lungo periodo.

VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL’ESAME DI STATO

Prima prova scritta di **Italiano**

Tipologia A (Analisi del testo letterario)

Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

Seconda prova scritta di **Matematica**

Si effettueranno simulazioni in linea con quanto previsto dall’O.M. 31/03/2025.

Si effettueranno le simulazioni delle prove scritte di Esame di Stato di italiano in data 19/05/2025 e di matematica in data 03/06/2025.

16- LIBRI DI TESTO

Disciplina	Titolo
Lingua E Letteratura Italiana	BEATRICE PANEBIANCO E GIOVANNI FIGHERA LA DIVINA COMMEDIA CASA EDITRICE CLIO <u>LETTERATURA:</u> PRANDI STEFANO LA VITA IMMAGINATA VOLUME 2B + 3A + 3B + PERCORSI 3 A. MONDADORI SCUOLA
Lingua E Cultura Latina	LA BELLA SCOLA , CORSO DI LETTERATURA LATINA, L'ETÀ IMPERIALE, VOL.3, DI G.B. CONTE/E.PIANEZZOLA, EDITORE LE MONNIER SCUOLA
Lingua E Letteratura Inglese	SHELLEY MARY: FRANKENSTEIN +CD ELI IANDELLI NORMA/RIZZO RITA- IANDELLI N., WALENN J., WALENN S., MORRIS C.E. GRAMMAR EVOLUTION ELI SPIAZZI MARINA/TAVELLA MARINA/LAYTON MARGARET COMPACT PERFORMER VOLUME UNICO MULTIMEDIALE (LDM) ZANICHELLI
Storia	ADRIANO PROSPERI GUSTAVO ZAGREBELSKY CIVILTÀ DI MEMORIA V.3 EINAUDI SCUOLA
Filosofia	RICCARDO CHIARADONNA / PAOLO PECERE VIVERE LA CONOSCENZA V. 3A V. 3B A. MONDADORI SCUOLA
Matematica	TONOLINI FRANCO, TONOLINI GIUSEPPE METODI E MODELLI DELLA MATEMATICA LIENEA VERDE – V. 4 E V.5
Fisica	AMALDI UGO NUOVO AMALDI PER I LICEI SCIENTIFICI.BLU 3 ED. V.2 V.3

Scienze Naturali	NEPGEN-FIORANI-CRIPPA-MANTELLI-BARGELLINI SCIENZE NATURALI VOLUME 5 MONDADORI SCUOLA
Storia Dell'arte	CAPIRE L'ARTE _ DAL POSTIMPRESSIONISMO AD OGGI_GILLO DORFLES, ANGELA VETTESE, ELIANA PRINCI _ED. ATLAS DISEGNA SUBITO _ ROBERTA GALLI ED. ELECTA MONDADORI
Scienze Motorie E Sportive	RAMPA ALBERTO / SALVETTI MARIA CRISTINA ENERGIA PURA - WELLNESS/FAIRPLAY / VOLUME UNICO JUVENILIA
Religione Cattolica O Attività Alternative	CRISTIANI CLAUDIO/MOTTO MARCO: CORAGGIO ANDIAMO EDIZIONE PLUS DVD LA SCUOLA EDITRICE

17- CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

In conformità con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti scolastici desunti dal PTOF:

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico: Ogni Consiglio di Classe esaminerà la documentazione presentata dagli allievi relativamente ai crediti formativi. Sulla base del D.M. n. 452 del 12.11.1998 e successive modifiche sulle tipologie di esperienze che danno luogo ai crediti formativi, sono da valutare le esperienze maturate, "al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile e culturale quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport". La certificazione dovrà contenere gli estremi dell'ente, associazione e istituzione presso cui l'attività è stata svolta e una sintetica descrizione dell'esperienza stessa. Per l'attribuzione dei crediti formativi si terranno presenti i seguenti elementi: • Omogeneità con le materie d'insegnamento • Approfondimento delle materie d'indirizzo • Ampliamento delle materie del corso (musica, teatro, arte, sport se praticato in ambito regionale o nazionale) • Applicazione delle materie studiate a scuola I consigli di classe valuteranno le esperienze formative caso per caso, senza automatismi, applicando i poteri discrezionali nel merito; considerate tutte le tipologie previste dalla normativa, si terrà conto, prioritariamente, della coerenza delle attività eventualmente svolte dagli alunni con gli obiettivi educativi e formativi del tipo di corso cui l'esame si riferisce. Si terrà conto della qualità dell'esperienza, in funzione della possibile positiva ricaduta della stessa sulla crescita umana, culturale e professionale dell'allievo e dell'effettiva acquisizione di competenze spendibili sul territorio, nel mondo del lavoro e/o per la prosecuzione degli studi. Le esperienze dovranno essere adeguatamente documentate ed accompagnate da una breve relazione esplicativa degli obiettivi e delle finalità dell'esperienza stessa. Il credito formativo potrà essere riconosciuto solo se riferito ad esperienze fatte nell'ultimo triennio. I consigli di classe, di fronte a certificazioni incomplete o carenti di elementi di sicura valutazione, potranno acquisire, ulteriori informazioni o integrazioni della documentazione prodotta dagli allievi. Per l'assegnazione dei crediti scolastici e formativi vale la Tabella A per le classi terze, la Tabella B per le classi quarte e la Tabella C per le classi quinte. Il "punto" della banda di oscillazione delle Tabella viene assegnato utilizzando il

criterio del profitto scolastico sulla base delle due cifre decimali della media scolastica: •Decimali della media inferiori a 0,50 - il punto verrà attribuito in presenza della maggior parte degli indicatori: assiduità della frequenza, interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo, partecipazione ad attività complementari-integrative ed eventuali crediti formativi documentati (vedi scheda) • Decimali della media da 0,51 a 0,99 - il punto si attribuirà in presenza di un solo parametro.

SI ALLEGANO LE TABELLA A, B, C

TABELLA A

Griglia di attribuzione del credito scolastico – Classi TERZE

Cognom e Nome	Medi a dei voti	Punt eggio (min.) tab. A a	PARAMETRI L'ATTRIBUZIONE FASCIA DI OSCILLAZIONE				PER DELLA		Punti di oscillazione attribuiti/ congelati B	Totale credito a.s. in corso c=a+b	Totale C
			Assidui tà della freque nza (*)	Interes se e impeg no nel dialogo ed.	Parteci p. attività compl. Integr ative	Eventu ali crediti format ivi docum entati					
			Apporre "X" in corrispondenza dei parametri positivi								
M = media dei voti			credito scolastico				CRITERIO DI ATTRIBUZIONE FASCIA DI OSCILLAZIONE				
							a) per parte decimale della media dei voti minore o uguale a 0,50: si assegna 1 punto in presenza di 3 parametri positivi b) per parte decimale della media dei voti superiore a 0,50: si assegna 1 punto in presenza di 1 parametro positivo c) Con una media compresa tra 8,01 e 8,50 e almeno due parametri: punti 11. d) Con una media maggiore o uguale a 8,51 anche in assenza di parametro: punti 11. e) Con una media superiore a 9 e con un solo parametro: punti 12.				
M = 6		7 – 8									
6 < M ≤ 7		8 – 9									
7 < M ≤ 8		9 – 10									
8 < M ≤ 9		10 – 11									
9 < M ≤ 10		11 – 12									

(*) L'assiduità sarà attribuita se lo studente/la studentessa avrà fatto, nel corso dell'anno non più di 20 assenze

TABELLA B

Griglia di attribuzione del credito scolastico – Classi QUARTE

Cognom e Nome	Medi a dei voti	Punt eggio (min.) tab. A a	PARAMETRI L'ATTRIBUZIONE FASCIA DI OSCILLAZIONE				PER DELLA		Punti di oscillazione attribuiti/ congelati B	Totale credito a.s. in corso c=a+b	Totale C
			Assidui tà della freque nza (*)	Interes se e impeg no nel dialogo ed.	Parteci p. attività compl. Integr ative	Eventu ali crediti format ivi docum entati					
			Apporre "X" in corrispondenza dei parametri positivi								
M = media dei voti			credito scolastico				CRITERIO DI ATTRIBUZIONE FASCIA DI OSCILLAZIONE				
							a) per parte decimale della media dei voti minore o uguale a 0,50: si assegna 1 punto in presenza di 3 parametri positivi b) per parte decimale della media dei voti superiore a 0,50: si assegna 1 punto in presenza di 1 parametro positivo c) Con una media compresa tra 8,01 e 8,50 e almeno due parametri: punti 12. d) Con una media maggiore o uguale a 8,51 e assenza di parametri: punti 12. e) Con una media superiore a 9 e con un solo parametro: punti 13.				
M = 6		8 – 9									
6 < M ≤ 7		9 – 10									
7 < M ≤ 8		10 – 11									
8 < M ≤ 9		11 – 12									
9 < M ≤ 10		12 – 13									

(*) L'assiduità sarà attribuita se lo studente/la studentessa avrà fatto, nel corso dell'anno non più di 20 assenze.

TABELLA C

Griglia di attribuzione del credito scolastico – Classi Quinte

Cognome e Nome	Media dei voti	Punteggio (min. A)	PARAMETRI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA FASCIA DI OSCILLAZIONE				Punti di oscillazione attribuiti/ congelati B	Totale credito a.s. in corso c=a+b	Totale C
			Assiduità della frequenza (*)	Interesse e impegno nel dialogo ed.	Partecip. attività compl. Integrative	Eventuali crediti formativi documentati			
			Apporre "X" in corrispondenza dei parametri positivi						
M = media dei voti			credito scolastico			CRITERIO DI ATTRIBUZIONE FASCIA DI OSCILLAZIONE			
						a) Per parte decimale della media dei voti minore o uguale a 0,50: si assegna 1 punto in presenza di 3 parametri positivi b) Per parte decimale della media dei voti superiore a 0,50: si assegna 1 punto in presenza di 1 parametro positivo c) Con una media compresa tra 8,01 e 8,50 e almeno due parametri: punti 14. d) Con una media maggiore o uguale a 8,51 e in presenza di un solo parametro o nessuno: punti 14. e) Con una media superiore a 9 e con un solo parametro: punti 15.			
M = 6		9 – 10							
6 < M ≤ 7		10 – 11							
7 < M ≤ 8		11 – 12							
8 < M ≤ 9		13 – 14							
9 < M ≤ 10		14 – 15							

(*) L'assiduità sarà attribuita se lo studente/la studentessa avrà fatto, nel corso dell'anno non più di 20 assenze.

18- L'ESAME DI STATO

OM 31/03/2025

Lo svolgimento delle prove dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione è disciplinato dagli artt.17 (prove d'esame), 18 (plichi per le prove scritte), 19 (prima prova scritta), 20 (seconda prova scritta), 21 (correzione e valutazione delle prove scritte), 22 (colloquio), 28 (voto finale), 29 (pubblicazione dei risultati) ai quali si rimanda.

19- CONTENUTI ESSENZIALI DELLE SINGOLE DISCIPLINE

Lingua e letteratura italiana	IL ROMANTICISMO. GIACOMO LEOPARDI. LA SCAPIGLIATURA. IL NATURALISMO E IL VERISMO. GIOVANNI VERGA. CARDUCCI. IL SIMBOLISMO E IL DECADENTISMO. BAUDELAIRE. GABRIELE D'ANNUNZIO. GIOVANNI PASCOLI. IL FUTURISMO E LE AVANGUARDIE. ITALO SVEVO. LUIGI PIRANDELLO. L'ERMETISMO. GIUSEPPE UNGARETTI. LETTURA, ANALISI E COMMENTO DI PASSI TRATTI DALLE OPERE O DALLE RACCOLTE DI OPERE DEGLI AUTORI STUDIATI LECTURA DANTIS IL PARADISO: TEMI, STRUTTURA LETTURA, ANALISI E COMMENTO DI CANTI SCELTI LABORATORIO DI SCRITTURA ANALISI DI TESTI IN VERSI E IN PROSA; TIPOLOGIA A-B-C.
Lingua e cultura latina	LETTERATURE L'ETÀ IMPERIALE: IL CONTESTO STORICO E CULTURALE. SENECA. IL ROMANZO ANTICO. PETRONIO. IL POEMA EPICO DI ETÀ IMPERIALE. MANILIO. FEDRO E LA FAVOLA IN VERSI. LUCANO. LA SATIRA. PERSIO. GIOVENALE. PLINIO IL VECCHIO. QUINTILIANO. TACITO. APULEIO. CLASSICO: LETTURA IN TRADUZIONE ITALIANA DI ALCUNI BRANI TRATTI DALLE OPERE DEGLI AUTORI STUDIATI. GRAMMATICA: RIPETIZIONE DEI PRINCIPALI COSTRUTTI, DELLE PRINCIPALI SUBORDINATE E DELLA SINTASSI DEI CASI.
Lingua e cultura straniera	THE MAIN FEATURES OF THE ROMANTIC AGE; THE SUBLIME; THE INDUSTRIAL AND THE AGRARIAN REVOLUTION: CAUSES AND CONSEQUENCES; THE ROMANTIC INTERESTS (NATURE, IMAGINATION, CHILDHOOD, THE INDIVIDUAL); THE GOTHIC FICTION AUTHORS: W. BLAKE: "THE CHIMNEY SWEEPER" IN "SONGS OF INNOCENCE" AND "SONGS OF EXPERIENCE"; M. SHELLEY: "FRANKENSTEIN" (LETTURA DELL'OPERA IN VERSIONE SEMPLIFICATA E RIDOTTA); W. WORDSWORTH: "DAFFODILS"; "MY HEART LEAPS UP"; COMPARISONS WITH LEOPARDI'S "CANTO NOTTURNO"; THE VICTORIAN AGE (1837 – 1901) THE FIRST HALF OF QUEEN VICTORIA'S REIGN; LIFE IN THE VICTORIAN TOWN; THE VICTORIAN NOVEL. <u>AUTHORS:</u> C. DICKENS: "OLIVER TWIST", "HARD TIMES" (LETTURA DELL'OPERA IN VERSIONE SEMPLIFICATA E RIDOTTA); R. L. STEVENSON: "THE STRANGE CASE OF DR JEKYLL AND MR HYDE" (LETTURA DELL'OPERA IN VERSIONE SEMPLIFICATA E RIDOTTA); O. WILDE: "THE PICTURE OF DORIAN GRAY" (LETTURA DELL'OPERA IN VERSIONE SEMPLIFICATA E RIDOTTA) THE MODERN AGE (1901 - 1945) G. ORWELL: "1984" (LETTURA DELL'OPERA IN VERSIONE SEMPLIFICATA E RIDOTTA)

Storia	STORIA: LA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE. IMPERIALISMO. I TOTALITARISMI. LE GUERRE MONDIALI. LA GUERRA FREDDA. L'ITALIA REPUBBLICANA E LA COSTITUZIONE. LA FINE DEL BIPOLARISMO.
Filosofia	HEGEL. FEUERBACH E MARX. SHOPENHAUER E KIERKEGAARD. IL POSITIVISMO E COMTE. NIETZSCHE. BERGSON. FREUD. LA SCUOLA DI FRANCOFORTE. LA FILOSOFIA DELLA SCIENZA: EINSTEIN.; NEOPOSITIVISMO; K. POPPER. ESISTENZIALISMO: HEIDEGGER.
Matematica	FUNZIONI REALI DI VARIABILE REALE E LORO PROPRIETÀ'. LIMITI DI FUNZIONI. CALCOLO DEI LIMITI E CONTINUITÀ'. SUCCESIONI. LIMITI DI SUCCESIONI. DERIVATE. DIFFERENZIALE. DERIVABILITÀ E TEOREMI DEL CALCOLO DIFFERENZIALE. MASSIMI, MINIMI E FLESSI. STUDIO DELLE FUNZIONI. RISOLUZIONE APPROSSIMATA DI UN' EQUAZIONE. INTEGRALI INDEFINITI. INTEGRALI DEFINITI. CALCOLO DELLE AREE E DEI VOLUMI. INTEGRALI IMPROPRI. GEOMETRIE NON EUCLIDEE. I PROBLEMI CLASSICI DELLA MATEMATICA
Fisica	LA CARICA ELETTRICA E LA LEGGE DI COULOMB.IL CAMPO ELETTRICO.IL POTENZIALE ELETTRICO.I CONDUTTORI CARICHI.LA CAPACITA' ELETTROSTATICA.I CIRCUITI ELETTRICI.LE LEGGI DI OHM.LA CORRENTE ELETTRICA NEI METALLI.FENOMENI MAGNETICI FONDAMENTALI.IL CAMPO MAGNETICO.IL MAGNETISMO NEL VUOTO E NELLA MATERIA.L'INDUZIONE ELETTROMAGNETICA.LE EQUAZIONI DI MAXWELL E LE ONDE ELETTROMAGNETICHE.LA RELATIVITA' DEL TEMPO E DELLO SPAZIO.LA RELATIVITA' RISTRETTA.
Scienze Naturali	SCIENZA DELLA TERRA LA DERIVA DEI CONTINENTI-TETTONICA A PLACCHE E OROGENESI I TERREMOTI ATMOSFERA E METEOROLOGIA CHIMICA GENERALE EQUILIBRI IN SOLUZIONE, COSTANTI, EQUILIBRIO E VELOCITA' DI REAZIONI, IL PH, ELETTROCHIMICA, CELLE GALVANICHE, REAZIONI REDOX, LE PILE CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA LA CHIMICA DEL CARBONIO GLI IDROCARBURI GRUPPI FUNZIONALI ORGANICI
Disegno e storia dell'arte	IL POSTIMPRESSIONISMO. SECESSIONI ,SIMBOLISMO. ART NOUVEAU. AVANGUARDIE STORICHE.L'ARTE TRA LE DUE GUERRE.L'ARTE DEL SECONDO NOVECENTO.
Scienze Motorie e sportive	ESERCIZI A CARICO NATURALE INTERESSANTI GLI ARTI SUPERIORI INFERIORI ED I MUSCOLI ADDOMINALI E DORSALI. PALLAVOLO: CENNI STORICI, REGOLE DI GIOCO, FONDAMENTALI TECNICI. BADMINTON: CENNI STORICI, REGOLE DI GIOCO. IL SISTEMA LOCOMOTORE. I TRAUMI CON RELATIVO PRONTO SOCCORSO,
Religione Cattolica	RELIGIONI NEL MONDO. IL DIALOGO INTERRELIGIOSO. IL CAMMINO DELLA PACE.

Per la declinazione dettagliata dei suddetti contenuti si rimanda ai programmi delle singole discipline.

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 9/05/2025

20- IL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Prof. LIMONGI GAETANA	Lingua e letteratura italiana	<i>F.to Gaetana Limongi</i>
Prof. MANDARINO GIACINTA	Lingua e cultura latina	<i>F.to Giacinta Mandarino</i>
Prof. IANNACCONE ROSA	Lingua e letteratura inglese	<i>F.to Rosa Iannaccone</i>
Prof. CONSOLI CARMEN	Storia	<i>F.to Carmen Consoli</i>
Prof. CONSOLI CARMEN	Filosofia	<i>F.to Carmen Consoli</i>
Prof. SIERVO FRANCESCA	Matematica	<i>F.to Francesca Siervo</i>
Prof. APICELLA ALESSANDRO	Fisica	<i>F.to Alessandro Apicella</i>
Prof. FORTUNATO VINCENZO	Scienze Naturali	<i>F.to Vincenzo Fortunato</i>
Prof. PERRELLA ROSA KATIA	Storia dell'arte	<i>F.to Rosa Katia Perrella</i>
Prof. COMMISSO TIZIANA	Scienze Motorie e sportive	<i>F.to Tiziana Commisso</i>
Prof. DE STEFANO LOREDANA MICHELINA	Religione Cattolica o Attività alternative	<i>F.to Loredana Michelina De Stefano</i>

LA COORDINATRICE /IL COORDINATORE

F.to Prof.ssa Carmen Consoli

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

F.to Dott. Roberto Santarsiere

ALLEGATO n.1 GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA

ALUNNO: COGNOME.....NOME.....CLASSE.....

Indicatori generali (validi per le tre tipologie)

Indicatori generali	Descrittori	Punteggio
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano originali e strutturate in maniera eccellente	10
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano rigorose e ben strutturate	9
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano chiare e costruttive	8
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano adeguate e lineari	7
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano globalmente adeguate e rispondenti al livello base di competenza richiesto	6
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano disorganizzate in alcuni punti ma accettabili nell'elaborazione	5
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano confuse in alcune parti e molte sono le imprecisioni	4
	Il testo risulta privo di un'organica pianificazione e incerto nell'ideazione di base	3
	Il testo risulta a tratti mancante nella pianificazione e nell'ideazione di base	2
	Il testo risulta completamente mancante di pianificazione e nell'ideazione di base. L'elaborato è consegnato in bianco	1
Coesione e coerenza testuale	Il testo è caratterizzato da un' eccellente coesione e chiarezza espositiva supportato da argomentazioni pienamente coerenti ed originali	10
	Il testo è caratterizzato da un svolgimento pienamente coeso e fondato su evidenti e chiare relazioni logiche	9
	Il testo presenta un buon livello di coesione e coerenza	8
	Il testo presenta uno sviluppo lineare in tutte le sue parti	7
	Il testo presenta uno sviluppo globalmente rispondente al livello base di competenza richiesto	6
	Il testo non si presenta del tutto coeso ed anche la coesione evidenzia disomogeneità in diversi punti dell'argomentazione	5
	Il testo si presenta solo a tratti coeso e le argomentazioni sono poco coerenti tra di loro	4
	Il testo è scarsamente coeso e le argomentazioni sono slegate o contraddittorie tra loro	3
	La coesione e la coerenza del testo sono quasi del tutto assenti	2
	La coesione e la coerenza del testo sono del tutto assenti . L'elaborato è consegnato in bianco	1
Ricchezza e padronanza lessicale	Bagaglio lessicale ricco e ricercato . Uso puntuale del linguaggio tecnico	10
	Bagaglio lessicale ricco, ottima padronanza linguistica	9
	Bagaglio lessicale buono, uso appropriato dello stesso	8
	Bagaglio lessicale discreto, uso adeguato dello stesso	7
	Bagaglio lessicale essenziale, uso rispondente al livello base di competenza richiesto	6
	Bagaglio lessicale a tratti ripetitivo e padronanza lessicale incerta	5
	Lessico impreciso e scarsa padronanza dello stesso	4
	Lessico spesso ripetitivo con presenza di alcune improprietà linguistiche	3
	Lessico ripetitivo e povero usato in maniera del tutto improprio	2
	Lessico assente . L'elaborato è consegnato in bianco	1
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi) Uso corretto ed efficace della punteggiatura	Correttezza grammaticale ineccepibile . Uso impeccabile della punteggiatura	10
	Correttezza grammaticale accurata . Ottimo ed efficace l'uso della punteggiatura	9
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura chiari e corretti	8
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura corretti anche se con qualche leggera imprecisione	7
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura aderenti i livelli di base di competenza richiesti	6
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura non del tutto lineare . Qualche errore sistematico	5
	Errori di morfologia e sintassi scorrette in più punti . Punteggiatura approssimativa	4
	Errori diffusi e significativi a diversi livelli . Punteggiatura approssimativa e, in alcuni punti, completamente scorretta	3
	Errori diffusi e gravi a tutti i livelli . Punteggiatura scorretta e a tratti inesistente	2
	L'elaborato è consegnato in bianco	1
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze precise, approfondite ed ampiamente articolate . Riferimenti culturali eccellenti	10
	Conoscenze ricche e puntuali . Riferimenti culturali di ottimo livello	9
	Conoscenze pertinenti ed esaurienti . Opportuni riferimenti culturali	8
	Conoscenze appropriate ed esaurienti . Riferimenti culturali di livello discreto	7
	Conoscenze essenziali globalmente corrette e aderenti ai livelli di base di competenza richiesti . Adeguati i riferimenti culturali	6
	Conoscenze superficiali ed imprecise . Qualche tentativo di riferimento culturale	5
	Conoscenze modeste, spesso imprecise . Pochi e confusi riferimenti culturali	4
	Conoscenze limitate e in più punti errate . Scarsi e impropri riferimenti culturali	3
	Conoscenze molto limitate e quasi del tutto errate . Quasi del tutto assenti i riferimenti culturali	2
	Conoscenze e riferimenti culturali del tutto assenti . L'elaborato è consegnato in bianco	1
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Elaborazione logico-critica ed espressiva corretta, organica e puntuale . Organiche e molto originali le valutazioni personali	10
	Elaborazione logico-critica ed espressiva corretta ed organica . Valutazioni personali motivate, approfondite e a tratti originali	9
	Elaborazione logico-critica ed espressiva corretta ed organica . Valutazioni personali coerenti ed adeguatamente approfondite	8
	Elaborazione logico-critica ed espressiva corretta . Valutazioni personali chiare e lineari	7
	Elaborazione logico-critica ed espressiva sostanzialmente corretta e coerente con i livelli base di competenza richiesti	6
	Elaborazione logico-critica ed espressiva mediocre/ incerta . Alcune parti della traccia non sono sviluppate in modo adeguato	5
	Elaborazione logico-critica ed espressiva non del tutto appropriata . Alcune considerazioni sviluppate non sono pertinenti alla traccia	4
	Elaborazione logico-critica ed espressiva parziale e non appropriata . Giudizi critici e valutazioni personali sono solo accennati	3
	Elaborazione logico-critica ed espressiva inadeguata e con errori	2
	Elaborazione logico-critica ed espressiva completamente assente . L'elaborato è consegnato in bianco	1

GRIGLIA VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

TIPOLOGIA A		
Indicatori specifici	Descrittori	Punteggio
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata, sintetica della rielaborazione)	Rispetto completo, puntuale ed esaustivo delle richieste poste dalla consegna	10
	Rispetto completo ed esaustivo delle richieste poste dalla consegna	9
	Rispetto adeguato delle richieste poste dalla consegna	8
	Rispetto pressoché completo delle richieste poste dalla consegna	7
	Rispetto pertinente ma con qualche incompletezza rispetto ai vincoli posti dalla consegna	6
	Rispetto approssimativo delle richieste della consegna	5
	Consegna rispettata solo in parte	4
	Alcuni vincoli alla consegna ignorati. Linguaggio inappropriato alla tipologia	3
	Consegna ignorata in molti elementi	2
	Consegna del tutto mancante. L'elaborato è consegnato in bianco	1
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Il contenuto e i temi del testo sono stati compresi in profondità e sono state individuate analiticamente le sue caratteristiche stilistiche	10
	Il contenuto e i temi del testo sono stati pienamente compresi e sono state individuate le caratteristiche stilistiche nella loro interezza	9
	Il contenuto e i temi del testo sono stati compresi e sono state globalmente colte le sue caratteristiche stilistiche	8
	Il contenuto e i temi del testo sono stati correttamente compresi	7
	Il contenuto e i temi del testo sono stati compresi nelle loro linee generali	6
	Il contenuto e i temi del testo sono stati compresi superficialmente	5
	Il testo è stato parzialmente compreso ed in alcuni parti è stato frainteso	4
	Il testo è stato compreso solo in minima parte ed il suo significato in più punti è stato equivocado	3
	Il testo non è stato compreso in alcune delle sue parti	2
	L'elaborato è stato consegnato in bianco	1
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Eccellente capacità di analisi lessicale, sintattica, stilistica. Completa conoscenza delle strutture retoriche e consapevolezza piena della loro funzione comunicativa	10
	Ottima capacità di analisi lessicale, sintattica, stilistica. Conoscenza approfondita delle figure retoriche	9
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica svolta correttamente	8
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica in modo sostanzialmente corretto	7
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica svolta con superficialità ed imprecisioni	6
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica svolta parzialmente e non esente da errori	5
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica svolta solo in minima parte e con errori diffusi	4
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica inconsistente e completamente incorretta	3
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica NON svolta	2
	L'elaborato è consegnato in bianco	1
Interpretazione corretta ed articolata del testo	Eccellenti capacità di interpretazione e contestualizzazione con ricchezza di riferimenti culturali e approfondimenti personali	10
	Ottime capacità di interpretazione e contestualizzazione ampia ed efficace	9
	Efficace interpretazione critica ed articolata del testo	8
	Interpretazione corretta del testo e discrete capacità di contestualizzazione	7
	Interpretazione sostanzialmente corretta del testo	6
	Interpretazione superficiale del testo	5
	Il testo è interpretato con approssimazione ed in parte è stato frainteso	4
	Il testo è stato interpretato con molto approssimazione e solo in minima parte	3
	Il testo non è stato interpretato correttamente in nessuna delle sue parti	2
	Il testo non è stato interpretato affatto. L'elaborato è stato consegnato in bianco	1

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

TIPOLOGIA B		
Indicatori specifici	Descrittori	Punteggio
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Individuazione chiara, corretta, completa ed originale della tesi e degli snodi argomentativi	12
	Individuazione approfondita e completa della tesi e degli snodi argomentativi	11
	Individuazione corretta della tesi e degli snodi argomentativi, sia nei singoli passaggi che nell'insieme	10
	Individuazione efficace ed adeguatamente articolata della tesi e delle argomentazioni	9
	Individuazione soddisfacente della tesi e delle argomentazioni	8
	Individuazione della tesi e delle argomentazioni adeguata, rispondente al livello base delle competenze richieste	7
	Individuazione approssimativa della tesi e rilevazione sommaria delle argomentazioni a sostegno	6
	Individuazione imprecisa della tesi e delle argomentazioni a sostegno	5
	Parziale individuazione della tesi e difficoltà a rilevare le argomentazioni proposte	4
	Confusionaria individuazione della tesi e delle argomentazioni proposte	3
	Errata individuazione della tesi e mancata rilevazione degli snodi argomentativi	2
	Mancata individuazione della tesi e delle argomentazioni. L'elaborato è consegnato in bianco	1
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Eccellente, complesso e razionale il percorso ragionativo. Uso impeccabile dei connettivi	14
	Ampio, coerente ed esaustivo il percorso ragionativo. Uso corretto e logico dei connettivi	13
	Coerente ed esaustivo il percorso ragionativo. Uso adeguato e corretto dei connettivi	12
	Buono lo sviluppo del percorso ragionativo. Uso corretto dei connettivi	11
	Discreto sviluppo del percorso ragionativo. Uso sostanzialmente corretto dei connettivi	10
	Lineare e corretto il percorso ragionativo così come l'uso dei connettivi	9
	Adeguato , seppur molto semplice, il percorso ragionativo, tranne che per alcuni passaggi. Incerto a tratti l'uso dei connettivi	8
	Approssimativo e schematico il percorso ragionativo. Incerto in alcuni punti l'uso dei connettivi	7
	Approssimativo il percorso ragionativo. Uso dei connettivi incerto in più punti	6
	Frammentario ed incompleto il percorso ragionativo. Incerto in molti punti l'uso dei connettivi	5
	A tratti ripetitivo il percorso ragionativo. Incerto in molti punti l'uso dei connettivi	4
	Scarse capacità nell'elaborazione di un percorso ragionativo. Non pertinente l'uso dei connettivi	3
	Del tutto incoerente e incompleto il percorso argomentativo. Uso errato dei connettivi	2
	Piena incapacità di sostenere un percorso argomentativo. L'elaborato è consegnato in bianco	1
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Argomentazione personale eccellente, sostenuta con congruenza e sicurezza. Impeccabili i riferimenti culturali	14
	Argomentazione personale molto originale e sostenuta con sicurezza. Molto validi i riferimenti culturali	13
	Argomentazione personale a tratti originale e nel complesso molto valida . I riferimenti culturali sono utilizzati in maniera precisa e coerente	12
	Argomentazione personale caratterizzata da buona sicurezza e correttezza . I riferimenti culturali utilizzati sono coerenti	11
	Argomentazione personale caratterizzata da discreta sicurezza e correttezza . I riferimenti culturali utilizzati sono nel complesso coerenti	10
	Argomentazione personale caratterizzata da adeguata sicurezza e correttezza . I riferimenti culturali utilizzati sono nel complesso coerenti	9
	Argomentazione personale sostenuta con semplicità e correttezza anche nei riferimenti culturali	8
	Qualche leggera imperfezione nell'argomentare. Sostanzialmente corretti i riferimenti culturali	7
	Argomentazione superficiale. Imprecisi riferimenti culturali	6
	Argomentazione superficiale, poco opportuni i riferimenti culturali	5
	Argomentazione scarsa. Scarni e poco opportuni i riferimenti culturali	4
	L'argomentazione, così come i riferimenti culturali non sono corretti	3
	Non si evidenzia alcuna capacità di argomentazione. Assenti i riferimenti culturali	2
	L'elaborato è consegnato in bianco	1

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

TIPOLOGIA C		
Indicatori specifici	Descrittori	Punteggio
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e nell'eventuale parafrasi	Il testo rispetta in maniera eccellente la traccia. Il titolo (se presente) è originale e molto efficace . La parafrasi (se presente) è certosina ed accurata	12
	Ottima pertinenza del testo rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è coerente e molto efficace . La parafrasi (se presente) è accurata	11
	Buona pertinenza del testo rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è coerentemente individuato . La parafrasi (se presente) è efficace	10
	Discreta pertinenza del testo rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è corretto ed esemplificativo dell'argomento. La parafrasi (se presente) è efficace	9
	Il testo è adeguatamente pertinente rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è opportunamente individuato . La parafrasi (se presente) è efficace	8
	Il testo è sostanzialmente pertinente rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è opportunamente individuato . La parafrasi (se presente) è efficace . Il livello di base della competenza è raggiunto	7
	Il testo è sostanzialmente adeguato nello sviluppo ma a tratti non molto coerente nello sviluppo così come nella formulazione del titolo (se presente). La parafrasi (se presente) non è completamente incisiva	6
	Il testo presenta alcune incongruenze nel suo sviluppo e a tratti si presenta poco pertinente . Il titolo (se presente) è opportunamente individuato . La parafrasi (se presente) non è molto incisiva	5
	Il testo è a tratti poco pertinente rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è opportunamente individuato . La parafrasi (se presente) è a tratti inefficace	4
	Il testo è poco pertinente rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è non opportunamente individuato . La parafrasi (se presente) è inefficace	3
	Il testo manca di coerenza sostanziale rispetto alla traccia così come nella formulazione del titolo (se presente) e nella parafrasi (se presente)	2
	Il testo non presenta alcuna coerenza rispetto alla traccia. Il titolo (se richiesto) manca , così come la parafrasi. L'elaborato è consegnato in bianco	1
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Eccellente capacità espositiva e piena consapevolezza nello sviluppo lineare dei dati	14
	Ottima capacità espositiva ed egregia linearità nello sviluppo dei dati	13
	Buona capacità espositiva; anche i dati sono ben organizzati nello sviluppo	12
	Discreta capacità espositiva. I dati sono sviluppati con consapevolezza e chiarezza	11
	I dati sono disposti con semplicità, chiarezza e consapevolezza . L'esposizione è adeguata allo sviluppo	10
	I dati sono disposti in maniera semplice ed ordinata . Il livello di base della competenza è raggiunto	9
	L'esposizione è semplice e solo parzialmente ordinata . I dati sono attinenti	8
	L'esposizione è molto semplice . I dati sono attinenti ma alcune volte non sono coerenti fra loro	7
	Alcune imperfezioni nell'ordine espositivo e nell'organizzazione dei dati	6
	L'esposizione è a tratti poco efficace . I dati spesso non sono coerenti tra loro	5
	Numerose imperfezioni nell'esposizione. L'organizzazione dei dati è spesso inconsistente	4
	L'esposizione presenta molte incongruenze . Alcuni dati sono solo accennati	3
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	I dati sono enumerati senza alcun ordine e senza che ne sia fornita un'analisi coerente	2
	L'elaborato è consegnato in bianco	1
	Eccellente articolazione delle conoscenze, sostenuta con congruenza e sicurezza . Impeccabili i riferimenti culturali	14
	Molto originale l'articolazione delle conoscenze. Corretti e perfettamente articolati i riferimenti culturali	13
	Originale l'articolazione delle conoscenze. Pertinenti, corretti ed articolati i riferimenti culturali	12
	L'articolazione delle conoscenze è personale e caratterizzata da sicurezza e correttezza . I riferimenti culturali utilizzati SONO pertinenti e coerenti allo sviluppo	11
	L'articolazione delle conoscenze è corretta e adeguatamente motivata . I riferimenti culturali sono pertinenti	10
	Qualche leggera imperfezione nell'articolazione delle conoscenze. Sostanzialmente corretti i riferimenti culturali	9
	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono corretti e adeguatamente articolati . Il livello di base della competenza è raggiunto	8
	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono corretti ma in alcuni punti solo parzialmente articolati	7
	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono nel complesso parzialmente corretti ed articolati	6
	Le conoscenze sono poco articolate . I riferimenti culturali non sempre pertinenti	5
	Le conoscenze evidenziate sono scarse . I riferimenti culturali non sempre pertinenti	4
	Conoscenze e riferimenti culturali sono a tratti inadeguati	3
	Conoscenze e riferimenti culturali sono del tutto inadeguati e loro articolazione è disomogenea	2
	Conoscenze e riferimenti culturali non sono per niente articolati . L'elaborato è consegnato in bianco	1

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

ALLEGATO n.2 GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA

ALUNNO: COGNOME.....NOME.....CLASSE.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA

INDICATORI	DESCRIPTORI	PUNTI	PROBLEMA N.____	QUESITI					PUNTEGGIO ASSEGNATO
				N.____	N.____	N.____	N.____	N.____	
COMPNDERE Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati e interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	Non comprende o comprende in modo parziale e inadeguato la situazione problematica proposta, senza riuscire ad individuarne gli aspetti significativi. Non colloca la situazione problematica nel pertinente quadro concettuale.	1							
	Mostra una comprensione solo parziale della situazione problematica proposta, di cui individua gli aspetti significativi e che solo in parte riconduce al pertinente quadro concettuale.	2							
	Riesce ad individuare con sufficiente precisione gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta, che viene ricondotta al pertinente quadro concettuale.	3							
	Individua con buona precisione quasi tutti gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta che viene ricondotta al pertinente quadro concettuale.	4							
	Individua con precisione tutti gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta che viene ricondotta ad un ben definito quadro concettuale.	5							
INDIVIDUARE Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	Formalizza la situazione problematica in modo frammentario e del tutto inadeguato. Non riconosce il formalismo matematico necessario alla risoluzione, senza pervenire a risultati o pervenendo a risultati sostanzialmente scorretti.	1							
	Formalizza la situazione problematica in modo parziale e inadeguato. Utilizza in modo impreciso o incoerente il formalismo matematico, senza giungere a risultati corretti.	2							
	Formalizza la situazione problematica in modo parziale. Utilizza in modo spesso impreciso il formalismo matematico, giungendo a risultati solo in parte corretti.	3							
	Riesce a formalizzare la situazione problematica con sufficiente completezza. Applica il formalismo matematico in modo sostanzialmente corretto, anche se non sempre pienamente coerente o comunque con imprecisioni, giungendo a risultati globalmente accettabili.	4							
	Riesce a formalizzare la situazione problematica in modo completo. Applica correttamente il formalismo matematico, pur con qualche imprecisione, giungendo a risultati esatti.	5							
	Riesce a formalizzare la situazione problematica in modo completo, preciso, elegante. Individua con sicurezza il pertinente formalismo matematico, che applica con padronanza e che utilizza per giungere a risultati esatti.	6							
SVILUPPARE IL PROCESSO RISOLUTIVO Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	Non sviluppa correttamente i dati.	1							
	Sviluppa in modo parzialmente corretto i dati.	2							
	Sviluppa con sufficiente grado di precisione i dati.	3							
	Sviluppa con buon grado di precisione i dati.	4							
	Sviluppa in modo pienamente coerente i dati.	5							
ARGOMENTARE Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i	Non argomenta o argomenta in modo insufficiente o errato la strategia/procedura risolutiva e la fase di verifica, utilizzando un linguaggio non appropriato o molto impreciso.	1							
	Argomenta in maniera sintetica e sostanzialmente coerente la strategia/procedura esecutiva o la fase di verifica. Utilizza un linguaggio per lo più appropriato, anche se non sempre rigoroso.	2							

passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	Argomenta in modo coerente, anche se talora non pienamente completo, la procedura risolutiva, di cui fornisce commento e adeguata giustificazione in termini formali nel complesso corretti e pertinenti.	3						
	Argomenta sempre in modo coerente la procedura risolutiva, di cui fornisce commento e adeguata giustificazione in termini formali corretti e pertinenti.	4						
PUNTEGGIO TOTALE 4xP+A+B+C+D			P=	A=	B=	C=	D=	

PUNTI	1-10	11-20	21-30	31-40	41-49	50-59	60-69	70-79	80-86	87-92	93-100	101-110	111-120	121-130	131-140	141-150	151-160	VOTO
VOTO	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	

ALLEGATO n.3 SCHEDA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO**Allegato A Griglia di valutazione della prova orale**

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott. Roberto SANTARSIERE
(Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ex art. 3 c. 2 del D.Lgs. 39/93)