

IIS
"De Sarlo-De Lorenzo"
Lagonegro(Pz)

I.T.S. V. D'Alessandro
Indirizzo AFM/SIA
Lagonegro,
Contrada Verneta

ESAME DI STATO 2025
CLASSE V art. sez. B/C AFM/SIA

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Coordinatrice/ore Prof./ssa Rosanna Colombo

Il Dirigente Scolastico
Dott. Roberto SANTARSIERE

Il presente documento è redatto ai sensi dell'art. 17, comma 1 del D.lgs. 62/2017, dell'art. 10 dell'O.M. del 31 marzo 2025, della legge 20 agosto 2019, n. 92, e del D.M. n. 183 del 7 settembre 2024 (Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica). In riferimento alle attività di orientamento, si fa rinvio al D.M. n. 328 del 22 dicembre 2022 e alla Nota MIM n. 2790 del 12 ottobre 2023, che definiscono le linee guida e le azioni di orientamento nella scuola secondaria di secondo grado.

Sommario

1- PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	4
2- LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO	5
4- VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO	8
5 - COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE	9
6 - NODI INTERDISCIPLINARI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO DAL CONSIGLIO DI CLASSE	12
7- ATTIVITA' COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE REALIZZATE	15
8- COMPETENZE INDIVIDUATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE E ACQUISITE DAGLI STUDENTI: LIVELLI DI VALUTAZIONE	16
9- COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE	19
10- MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL.....	20
11- PERCORSI TRIENNALI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)	21
12- UDA PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA	24
13- MODULO DI ORIENTAMENTO.....	32
14- STRATEGIE METODOLOGICHE E MEZZI DIDATTICI UTILIZZATI.....	35
15- VERIFICHE E VALUTAZIONE	37
16- LIBRI DI TESTO.....	39
17- CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO	40
17- L'ESAME DI STATO	46
18- CONTENUTI ESSENZIALI DELLE SINGOLE DISCIPLINE	47
19- IL CONSIGLIO DI CLASSE	49
ALLEGATO n.1 GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA	50
ALLEGATO n.2 GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA	54
ALLEGATO n.3 SCHEDA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO.....	56

1- PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

IIS “F. De Sarlo - G. De Lorenzo”

L'Istituto “F. De Sarlo – G. De Lorenzo” oggi mette insieme le scuole che hanno rappresentato i punti di forza dell'istruzione superiore della Regione Basilicata, l'Istituto Magistrale “De Sarlo”, il Liceo Scientifico “De Lorenzo” e l'Istituto Tecnico “D'Alessandro”. L'Istituto vanta una lunga storia di innovazione e sperimentazione didattica. Dopo aver avviato il nuovo corso quinquennale del Liceo Pedagogico-sociale, in sostituzione delle vecchie magistrali, ha iniziato la sperimentazione del nuovo Indirizzo Linguistico Brocca. Con l'introduzione della legge sull'Autonomia delle Istituzioni scolastiche (1999) l'Istituto ha avviato nuovi indirizzi, i cui programmi sono stati, inizialmente, progettati dagli insegnanti stessi, tenendo conto delle esperienze di sperimentazione: il Liceo Linguistico, il Liceo delle Scienze Umane, il Liceo Scientifico ordinario e delle Scienze applicate e i corsi CAT, AFM, SIA e IPSASR.

Gli indirizzi sono ormai tutti a regime. L'Istituto ha sempre investito per offrire agli studenti attrezzature tecnologiche aggiornate, e il corpo insegnante si contraddistingue per il notevole livello di conoscenza e uso delle nuove tecnologie.

La scuola si colloca in un territorio particolarmente ricco sotto il profilo naturalistico e ambientale, che però vive in questo momento tutte le difficoltà e le contraddizioni in cui si dibatte l'intero Paese. Il settore turistico, sul quale si è puntato come volano per lo sviluppo economico, oggi riflette i problemi della crisi finanziaria mondiale, della recessione economica e della riduzione nelle disponibilità familiari per spese accessorie. Si registra un aumento drammatico del flusso dei giovani che decidono di andare via dai paesi lucani, lasciando comunità sempre più vecchie e sole. Tale contesto, rappresenta una sfida importante per il sistema dell'istruzione superiore e per questo istituto, in particolare, che vuole incidere strategicamente sul piano culturale, politico e sociale. La riconversione produttiva del nostro territorio e dell'intero Paese non potrà prescindere, infatti, da consistenti investimenti privati e pubblici in ricerca e sviluppo e da un generale innalzamento dei livelli culturali dei giovani che si immettono sul mercato del lavoro. Da questo punto di vista, la scelta della scuola e della comunità di impegnarsi su una scolarità di alto livello, aperta a tutte le facoltà universitarie, non appare frutto di una moda passeggera: un alto livello di istruzione, infatti, garantisce la necessaria flessibilità per inserirsi in un mercato del lavoro in veloce cambiamento, i cui bisogni, negli 8-10 anni che trascorrono tra l'iscrizione di uno studente al primo anno di corso e l'inserimento effettivo al termine degli studi universitari o post-diploma, sono difficili da prevedere. L'Istituto “F. De Sarlo – G. De Lorenzo” ha dunque saputo “intercettare” negli ultimi anni una domanda presente nel territorio di una scuola di tipo liceale e tecnica, in grado di fornire la preparazione di base necessaria all'accesso universitario. A questo proposito, sulla base degli ultimi dati emersi dall'indagine Pisa (Programme for International Student Assessment), se si analizzano separatamente i dati relativi alla nostra scuola, si scopre che gli studenti conseguono obiettivi che non hanno nulla da invidiare a quelli degli studenti finlandesi o coreani, che risultano essere i più brillanti. Naturalmente la scuola deve impegnarsi a corrispondere alle aspettative di alti livelli di preparazione una elevata qualità formativa liceale e tecnica.

Il bacino di utenza è molto vasto (con un raggio di circa 50 km), e interessa studenti provenienti da 3 province (Potenza, Cosenza, Salerno). Nella sua organizzazione e negli orari la scuola deve, ovviamente, tenere conto di questa circostanza. Gli edifici della scuola sono aperti nel pomeriggio per gli studenti/studentesse e per i/le docenti. E' contemplato l'accesso a tutte le attrezzature che la scuola possiede – computer, Internet, posta elettronica, strumenti audiovisivi, ecc. – perché si possano attuare lavori di ricerca e di approfondimento.

2- LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

Dall'allegato A) al DPR 89 del 15/03/2010

Premessa

I percorsi degli Istituti Tecnici sono parte integrante del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40.

Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05.

Il profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Tecnici

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento di cui ai punti 2.1, 2.2 e 2.3 e agli allegati B) e C) costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali di cui all'articolo 8, comma 3, del presente regolamento, definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche. Le linee guida comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework -EQF). L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del decreto legge 1 settembre 2008 n. 137 convertito con modificazioni dalla legge 30 ottobre 2008 n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico - sociale e giuridico - economico.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

PECUP

Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente (di cui all'allegato A), costituisce il riferimento per tutti gli indirizzi del settore tecnologico

“Amministrazione Finanza e Marketing”**AREA D'ISTRUZIONE GENERALE*****RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEGLI INSEGNAMENTI COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE TECNOLOGICO***

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento descritti in epunti 2.1 e 2.2 dell'Allegato A, di seguito specificati in termini di competenze:

- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- 5• Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Quadro orario settimanale dell'indirizzo di studi

3-PIANO DEGLI STUDI**Quadro orario AFM**

MATERIA	CLASSE 1	CLASSE 2	CLASSE 3	CLASSE 4	CLASSE 5
Lingua letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
S.I.(Scienze della terra e biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (fisica)	2				
Scienze integrate (chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	2	2	
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Diritto			3	3	3
Economia politica			3	2	3
Totale	32	32	32	32	32

Quadro orario SIA

MATERIA	CLASSE 1	CLASSE 2	CLASSE 3	CLASSE 4	CLASSE 5
Lingua letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
S.I.(Scienze della terra e biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (fisica)	2				
Scienze integrate (chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	4	5	5
Seconda lingua comunitaria	3	3	3		
Economia aziendale	2	2	4	7	7
Diritto			3	3	2
Economia politica			3	2	3
Totale	32	32	32	32	32

3- COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente	
	COGNOME	NOME
ITALIANO E STORIA	COLOMBO	ROSANNA
LINGUA E CULTURA INGLESE	D'ALESSANDRO	MARIATERESA
MATEMATICA	FUSCALDO	ANTONIO
INFORMATICA	CAPOROSSO	FERDINANDO
ITP	CIMINELLI	FRANCESCO
ECONOMIA AZIENDALE	BITORZOLI	ANGELO
DIRITTO E ECONOMIA POLITICA	PROVENZANO	FILOMENA
LINGUA E CULTURA FRANCESE	CHIAKCHIO	MARIAPAOLA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	PROPATO	TERESA
RELIGIONE CATTOLICA	FILIZZOLA	ADELAIDE
RAPPRESENTANTI STUDENTI	MOLFESE FRANCO	ROSSANA MARZIA

4- VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO AFM COMPONENTE DOCENTE

DISCIPLINA	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
Italiano	SANZANI AGNESE	COLOMBO ROSANNA	COLOMBO ROSANNA
Storia	MASSITTI MARGHERITA	MASSITTI MARGHERITA	COLOMBO ROSANNA
Inglese	D'ALESSANDRO MARIATERESA	D'ALESSANDRO MARIATERESA	D'ALESSANDRO MARIATERESA
Matematica	MORRONE GINO	FUSCALDO ANTONIO	FUSCALDO ANTONIO
Informatica	DE VIVO GIULIANO	TULIMIERI GERARDO	
Economia aziendale	TROTTA VITO	BITORZOLI ANGELO	BITORZOLI ANGELO
Diritto ed economia politica	FORASTIERE GIOVANNI	FORASTIERE GIOVANNI	PROVENZANO FILOMENA
Seconda lingua comunitari a francese	CHIAKCHIO MARIA PAOLA	CHIAKCHIO MARIA PAOLA	CHIAKCHIO MARIA PAOLA
Scienze motorie	PROPATO TERESA	PROPATO TERESA	PROPATO TERESA
IRC	LAMBOGLIA TERESA	SAC. CAPANO GERARDO	FILIZZOLA ADELAIDE

5- VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO SIA COMPONENTE DOCENTE

DISCIPLINA	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
Italiano	SANZANI AGNESE	COLOMBO ROSANNA	COLOMBO ROSANNA
Storia	MASSITTI MARGHERITA	MASSITTI MARGHERITA	COLOMBO ROSANNA
Inglese	D'ALESSANDRO MARIATERESA	D'ALESSANDRO MARIATERESA	D'ALESSANDRO MARIATERESA
Matematica	MORRONE GINO	FUSCALDO ANTONIO	FUSCALDO ANTONIO
Informatica	CAPOROSSO FERDINANDO	DIOVISALVI ANNUNZIATA	CAPOROSSO FERDINANDO
ITP	VIOLA ANTONELLA	CORSARO MARCO	CIMINELLI FRANCESCO
Economia aziendale	TROTTA VITO	BITORZOLI ANGELO	BITORZOLI ANGELO
Diritto ed economia politica	FORASTIERE GIOVANNI	PROVENZANO FILOMENA	PROVENZANO FILOMENA
Seconda lingua comunitari a francese	BENEVENTANO BATTISTINA		
Scienze motorie	PROPATO TERESA	PROPATO TERESA	PROPATO TERESA
IRC	LAMBOGLIA TERESA	SAC. CAPANO GERARDO	FILIZZOLA ADELAIDE

PROSPETTO DATI DELLA CLASSE

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe success.
2022/2023	20	1		20
2023/2024	20			20
2024/2025	20			

5 - COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE

La classe 5[^], articolata nella sezione **B AFM** e **C SIA**, è composta da 20 alunni di cui 7 frequentano la sezione B e 13 la sezione C. Presenta un profilo variegato con livelli di preparazione eterogenei. In riferimento alle linee guida del PTOF, a quanto riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, alla programmazione territoriale dell'offerta formativa e dei caratteri

peculiari del gruppo, da sempre, con tali alunni, è stato adottato uno stile di apprendimento-insegnamento certamente costruttivista che ha preservato la centralità dello studente e la personalizzazione dei percorsi formativi sempre rispettosi degli stili cognitivi e dei singoli ritmi di apprendimento. Si rileva perciò un profilo diversificato. I costanti inviti al dialogo e al confronto propositivo, da parte di tutto il corpo docente, hanno determinato risultati positivi per quasi tutti gli alunni. Le iniziative proposte sono state sempre condivise benché gli approcci metodologici e umani hanno ampiamente dovuto tener conto delle naturali, talvolta più deboli ma al tempo stesso preziose, peculiarità di ciascun ragazzo.

Nella **sezione B AFM**, le particolari condizioni vissute durante alcuni anni scolastici a causa dell'emergenza pandemica, hanno determinato dinamiche e approcci differenti: pochi alunni hanno manifestato mancata continuità nell'impegno con risultati faticosi ma sufficienti in tutte le discipline. Situazioni delicate ed equilibri precari hanno interessato qualche discente. Notevole comprensione e propensione costante dei docenti hanno permesso a tutti di raggiungere il traguardo.

La maggior parte degli alunni ha sostenuto le iniziative scolastiche, ha seguito le attività didattiche, dimostrandosi disponibile a sperimentare nuove formule soprattutto di carattere tecnologico, rispettando indicazioni e consegne; qualcuno ha avuto bisogno di essere sollecitato per prestare più attenzione, ha rispettato meno le consegne e non ha curato sempre con puntualità i materiali.

Si sono manifestate incertezze di base degli anni precedenti, difficoltà di applicazione allo studio e relativo impegno.

Nella **sezione C SIA**, l'impegno e la partecipazione, di contro, sono apparsi regolari e il corpo docente ha adottato ogni strategia funzionale all'apprendimento e alla formazione nonostante le oggettive criticità trascorse e ciò ha fatto emergere note di maturità rappresentate da un maggior coinvolgimento di allievi. La rielaborazione autonoma e personale dei concetti acquisiti in classe e a distanza, la capacità di riflessione per buona parte degli allievi va oltre la semplice restituzione delle informazioni ricevute e per molti risulta organica e strutturata. Nel complesso la preparazione può dirsi discreta e per diversi ragazzi ottima.

Circa l'aspetto comportamentale le norme sono state interiorizzate quasi completamente. Pochi atteggiamenti sono apparsi incoerenti ma, nel tempo, sono sicuramente migliorati, soprattutto per quanto attiene la partecipazione.

La frequenza alle lezioni, è stata al quanto regolare anche se si rileva qualche eccezione dettata da problematiche personali. Scarsa volontà di migliorare ha riguardato pochi ragazzi che tuttavia hanno compiuto sforzi notevoli.

Le programmazioni non hanno subito variazioni significative nonostante iniziative varie che sono state attuate anche per realizzare specifici interventi sulla classe, personalizzati e per arricchire il bagaglio delle esperienze formative.

Il dialogo educativo è stato per tutti attivo e la disponibilità del gruppo ha consentito di trainare anche chi appariva in difficoltà verso traguardi positivi. Tutti hanno mostrato grande disponibilità a partecipare, strutturare e inventare percorsi paralleli utili alle varie iniziative realizzate dalla scuola.

Lo sviluppo delle capacità di riflessione, il potenziamento delle relazioni mediatiche hanno favorito nuovi aspetti del processo formativo. In un clima complessivamente positivo si sono svolte lezioni, attività, lavori che hanno coinvolto l'intera classe.

Infine, in riferimento agli aspetti umani e più delicati del benessere psicologico i docenti hanno sempre operato considerando le incertezze e paure che possono essere scaturite nei giovani da una

condizioni particolari che l'intera comunità educante ha attraversato.

6 - NODI INTERDISCIPLINARI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI PECUP	NODI INTERDISCIPLINARI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE IMPLICATE
Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento	<i>La produzione e i sistemi economici.</i> <i>L'esplosione urbana</i>	Ec. Aziendale, Matematica, * ² Informatica
Possedere gli strumenti matematici statistici e del calcolo delle probabilità necessarie per la comprensione delle discipline	<i>L'età postindustriale e il lavoro leggero, progettazione, ricerca, elaborazione dati</i>	Storia
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare	<i>L'età della globalizzazione</i> <i>Diritti dell'uomo e la costituzione</i> <i>Stratificazione sociale del 900</i>	Italiano, Storia Diritto Economia politica * ¹ Francese
Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali	<i>Le norme sociali e le leggi</i> <i>La famiglia nucleare o coniugale e la tutela</i> <i>Le tappe dell'unificazione europea</i>	Diritto, Religione Ec.Aziendale, Ec.politica Storia, Matematica * ¹ Francese
Utilizzare strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale critico e responsabile di fronte alla realtà, ai	<i>U.E.</i> <i>Il tempo libero ed economia</i> <i>Il villaggio globale e le sue caratteristiche</i>	Ec.Aziendale, Diritto * ¹ Francese * ² Informatica Tutte le discipline

suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente • Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi. • Utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti nei percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro-livello B2 padronanza del QCER-quadro comune europeo di riferimento per le lingue. • Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale. • Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee della cultura della letteratura, e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico • Operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro.	<i>L'informazione e il potere</i> <i>I sistemi di governo inglese, francese e le istituzioni politiche</i> <i>Mondializzazione e massificazione caratteri fondamentali della contemporaneità</i> <i>Il Neorealismo e la cinematografia</i> <i>Il lavoro e la libertà La parità di genere L'eredità della guerra I fascismi contro le masse con l'aiuto delle masse</i>	Italiano, Storia Diritto, Inglese, *1 Francese Tutte le discipline Storia Ec.Politica Diritto Italiano Educazione fisica Inglese Storia Ec.Politica Italiano Tutte le discipline
--	---	---

Riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura artistica e letteraria italiana ed europea		Italiano Storia Religione * ¹ Francese
---	--	--

I nodi interdisciplinari indicati sono stati trattati, nelle discipline indicate, in entrambe le sezioni.
 Francese, per la sezione AFM ed Informatica per la sezione SIA hanno trattato i nodi come da legenda.

Legenda

*¹ **AFM**

*² **SIA**

7- ATTIVITA' COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE REALIZZATE

- Orientamento in uscita: CENTRO ELIS, UNISA;
- Conferenze di orientamento a cura della Guardia di Finanza ed Esercito Italiano, giornate di orientamento della Camera di Commercio di Basilicata in collaborazione con l'azienda Asset;
- Attività di PCTO;
- Corso sulla sicurezza con attestazione finale;
- Partecipazione ad eventi culturali online;
- Attività di sensibilizzazione alla giornata internazionale contro la violenza sulle donne;
- Partecipazione al progetto "Giornata nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo";
- Incontri del ciclo "Insieme per capire" del Corriere della sera (in streaming);
- Interazioni con madre lingua francese *¹;
- Attività di recupero e relative prove;
- Prove INVALSI;
- Campionati (ex Olimpiadi) di Italiano;
- Viaggio d'Istruzione in Provenza (Francia) (17/22 Marzo).

8- COMPETENZE INDIVIDUATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE E ACQUISITE DAGLI STUDENTI: LIVELLI DI VALUTAZIONE

Competenze chiave europee	Descrittori	Indicatori	Valutazione			
Imparare ad imparare	Conoscenza di sé (limiti, capacità)	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	1	2	3	4
	Uso di strumenti informativi	Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire i diversi supporti utilizzati e scelti.	1	2	3	4
	Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Ha acquisito un metodo di studio personale e attivo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione	1	2	3	4
Competenza alfabetico-funzionale	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere	Comprende i messaggi di diverso genere trasmessi con supporti differenti.	1	2	3	4
Competenza multilinguistica						
Consapevolezza ed espressione culturale	Uso dei linguaggi disciplinari	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4
Competenze sociali e civiche	Interazione nel gruppo	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari	1	2	3	4

		mediante supporti vari.				
	Disponibilità al confronto	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4
	Rispetto dei diritti altrui	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4
	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve gli obblighi scolastici.	1	2	3	4
	Rispetto delle regole	Rispetta le regole.	1	2	3	4
Competenze in Matematica	Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconosce i dati essenziali e individua le fasi del percorso risolutivo.	1	2	3	4
Competenze di base in Scienze e Tecnologia	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.	1	2	3	4
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Individuare collegamenti fra le varie aree	Opera collegamenti fra le	1	2	3	4

	disciplinari	diverse aree disciplinari.				
Competenza digitale	Capacità di analizzare l'informazione: valutazione dell'attendibilità e dell'utilità	Analizza la informazione e ne valuta in modo consapevole l'attendibilità e l'utilità.	1	2	3	4
	Distinzione di fatti e opinioni	Sa distinguere correttamente fatti e opinioni.	1	2	3	4
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto.	1	2	3	4
	Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Organizza il materiale in modo razionale.	1	2	3	4

9 - COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE

Traguardi di competenza	Esperienze effettuate nel corso dell'anno	Discipline implicate
Padroneggiano i principali S.O. per PC	Progettazione percorsi d'apprendimento, reperimento e selezione materiale multimediali di studio, autoproduzione risorse didattiche(video, testi audio).	Matematica, Inglese
Sanno utilizzare la Videoscrittura	Progettazione percorsi d'apprendimento, reperimento e selezione materiale multimediali di studio, autoproduzione risorse didattiche (video, testi audio).	Italiano, Ec. Aziendale
Sanno utilizzare calcolatrici scientifiche e/o grafiche	Simulazioni e prove di utilizzo	Ec. Aziendale
Padroneggiano i linguaggi ipertestuali, alla base della navigazione Internet	Progettazione percorsi d'apprendimento, reperimento e selezione materiale multimediali di studio, autoproduzione risorse didattiche(video, testi audio).	Matematica, Ec. Aziendale
Sanno operare con i principali Motori di Ricerca riconoscendo l'attendibilità delle fonti	Progettazione percorsi d'apprendimento, reperimento e selezione materiale multimediali di studio, autoproduzione risorse didattiche(video, testi audio).	Matematica, Ec. Aziendale
Sanno presentare contenuti e temi studiati in Video-Presentazioni e supporti Multimediali	Autoproduzione risorse didattiche (video, testi audio).	Tutte le discipline
Sanno utilizzare una piattaforma e- learning	Utilizzo piattaforme. Collaborazione e scambio di esperienze a distanza, costruzione di oggetti didattici virtuali, utilizzo di tecniche di progettazione, registrazione per grafica/audio/video.	Tutte le discipline

10- MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL

In mancanza di competenze linguistiche specifiche dei docenti di indirizzo, la Metodologia CLIL non è stata attivata

11 - PERCORSI TRIENNALI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

A partire dall'anno scolastico 2018/2019, i percorsi di alternanza scuola lavoro, istituiti dalla legge 107 del 2015, sono stati modificati in "percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" (sigla PCTO) e vengono attuati per una durata complessiva non inferiore a 90 ore durante il secondo biennio e nel quinto anno dei licei.

La classe ha realizzato nel corso del secondo biennio e nel monoennio almeno 90 ore svolgendo le attività riportate nella seguente tabella:

TITOLO E DESCRIZIONE DEI PERCORSI TRIENNALI	ENTE PARTNER SOGGETTI COINVOLTI	O RE	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE	PERCEZIONE DELLA QUALITA' E DELLA VALIDITA' DEL PROGETTO DA PARTE DELLO STUDENTE
Anno Scolastico 2022/23					
Uso delle tecnologie del futuro	Assoform Romagna	24	Conoscenza dei visori di realtà virtuale e della stampa 3d	Competenze informatiche	POSITIVA
Corso Sulla Sicurezza	MIUR	4	Apprendimento sulle misure e attività inerenti alla sicurezza nei luoghi di lavoro	Apprendimento metodi e comportamenti in attività lavorativa in ambito della sicurezza	POSITIVA
Impresa Simulata	IIS DE SARLO DE LORENZO	9	Esperienza sulla impresa simulata in classe	Primo approccio al mondo impresa	POSITIVA
	Totale ore	37			
Anno Scolastico 2023/24					
Corso formativo revisori ed Enti contabili	Ordine dei Dottori Commercialisti Sala Consilina	5	Approcci alla contabilità finanziaria degli Enti Locali tramite la partecipazione al convegno	Conoscenza Bilanci Enti Locali	POSITIVA
Esperienze in Aziende, Studi Professionali ed Enti del territorio	Studi di commercialisti, aziende ed imprese locali e Comuni dell'ambito territoriale di competenza dell'Istituto	40	Prima esperienza di collaborazione con realtà imprenditoriali, professionali e enti locali tendenti a conoscere il mondo del lavoro, il lavoro di gruppo e la condivisione	Registrazioni contabili, uso di software gestionali, lavoro in team	POSITIVA

			delle esperienze con gli altri		
Erasmus: percorso formativo all'estero	Training Vision (Cork)	60	Test, redazione e lezioni in lingua inglese sull'idea di business	Competenze linguistiche e lavoro di gruppo	POSITIVA
Corso sulla cybersecurity	https://www.educationedigitale.it/pcto/	8	Corso sulla sicurezza informatica	Competenze informatiche	POSITIVA
Economia civile	https://www.educationedigitale.it/pcto/	21	Esercizio dell'attività d'impresa in modo sostenibile	Conoscenze delle risorse sulla sostenibilità ambientale	POSITIVA
Incontro "Seminare la legalità"	Agenzia delle Entrate di Potenza	2	La legalità nel campo delle imposte	Conoscenze tributarie e legali	POSITIVA
Progetto in madre lingua francese Per la classe AFM	Alliance Francaise Basilicate	12	Nascita di una attività commerciale in lingua localizzata a Parigi	Conoscenza in lingua Francese con aspetti inerenti in materie di indirizzo	POSITIVA
	TOTALE ORE	148			
Anno Scolastico 2024/25					
Coder Z 2024/2025 creazione siti	https://www.educationedigitale.it/pcto/	40	I progetti di PCTO ospitati su Educazione Digitale® prevedono attività interamente svolte a distanza.	Percorso specialistico e professionalizzante teorico-pratico che accompagna ragazze e ragazzi nella scoperta della programmazione informatica e dei suoi linguaggi.	POSITIVA
Previmenti		25	Le esperienze professionalizzanti proposte, sono caratterizzate da moduli di apprendimento in e-learning e fasi di concreta applicazione delle conoscenze acquisite, mediante uno o più project work	Previmenti è il PCTO digitale gratuito che BPER Banca offre a studentesse e studenti delle scuole secondarie di II grado, affinché possano avvicinarsi alle conoscenze e competenze nell'ambito della cultura previdenziale	POSITIVA
La banca del futuro		20		Questo progetto risponde all'esigenza di un orientamento alle professionalità innovativo, in grado di adattarsi ai rapidi cambiamenti del	POSITIVA

				contesto attuale, soprattutto in tema di sostenibilità.	
Soft skills UNIPOL		15		Le soft skills contribuiscono alla maturazione personale di ogni soggetto, soprattutto nei più giovani, aiutando a creare lavoratori sempre più consapevoli	POSITIVA
Convegno su strumenti agevolati sul mondo impresa: ZES UNICA 2025	Ordine dei dottori commercialisti di Sala Consilina Lagonegro	4	Partecipazione di un incontro formativo in erente la libera professione di Dottore Commercialista	Capacità di ascolto e collegamento tra teoria e strumenti pratici della professione	POSITIVA
Progetto in madre lingua francese Per la classe AFM	Alliance Francaise Basilicate	12	Nascita di una attività commerciale in lingua localizzata a Parigi	Conoscenza in lingua Francese con aspetti inerenti in materie di indirizzo	POSITIVA
	TOTALE ORE	116			

12 - UDA PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, della legge 20 agosto 2019, n. 92 e del D.M. n. 183 del 07 settembre 2024, le seguenti UDA: (dalla Programmazione di classe)

UDA DI EDUCAZIONE CIVICA I Quadrimestre AFM/SIA

Denominazione	TRASFORMIAMO IL FUTURO: PACE, INCLUSIONE E COOPERAZIONE
Prodotto	Realizzazione di una presentazione in power point (5^ AFM/SIA) con il materiale selezionato dagli studenti alla fine del lavoro svolto con gli insegnanti nell'ambito delle diverse discipline, che saranno assistiti dal docente di Matematica
Competenze comuni di cittadinanza	1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione
Finalità di ed. Civica	1- Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società; 2- Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi; 3- Promuovere la partecipazione piena e responsabile alla vita civica, culturale, e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri; 4- Promuovere la consapevolezza delle sfide globali; 5- Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana; 6- Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Unione europea 7- Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona; 8- Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Competenze di ed. Civica	1- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale; 2- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali; 3- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano; 4- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali; 5- Partecipare al dibattito culturale; 6- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate; 7- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale; 8- Comprendere l'urgenza che tutti i popoli possano vivere una vita dignitosa, in cui vengano garantiti i fondamentali diritti dell'uomo; 9- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030. 10- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale; 11- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
Discipline coinvolte	- STORIA 3 ore - DIRITTO 4 ore - RELIGIONE 4 ore - INGLESE 3 ore - MATEMATICA 3 ore
Descrizione dell'attività	L'UDA interdisciplinare ha lo scopo di sensibilizzare e far riflettere le classi sul tema della pace, in particolare sui valori alla base di essa, su ciò che contribuisce alla sua costruzione e mantenimento. La pace quale diritto fondamentale della persona e dei popoli, è preconditione necessaria per l'esercizio di tutti gli altri diritti umani. Gli insegnanti, durante i loro interventi, forniranno agli studenti le conoscenze e tutto ciò che potrà essere spunto per le loro riflessioni, elemento fondamentale per la realizzazione del prodotto finale, che diventerà una chiara manifestazione delle loro abilità e competenze. A tal proposito si sottolinea l'importanza del dibattito che ogni insegnante

	promuoverà nell’ambito del proprio intervento, in primo luogo per dar modo alla classe di discutere sul materiale emerso dal lavoro svolto, ed in secondo luogo come momento di osservazione e valutazione individuale del lavoro svolto dagli studenti. Obiettivo finale è quello di trasmettere o consolidare i valori della pace e della convivenza priva di ogni forma di preclusione, intolleranza, chiusura verso altre culture, razze, minoranze; valorizzare l’educazione interculturale e della pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture e non da meno promuovere la consapevolezza dei diritti e dei doveri; portare a far riflettere come tutti possiamo contribuire alla cultura mondiale della pace attraverso l’educazione e il rispetto per gli altri.	
Tempi di realizzazione	17 ore	
Metodologie e strumenti	-Lezione frontale, -Attività di gruppo attraverso applicazione Teams -Metodologia laboratoriale; -Problem solving con lavori di gruppo; -Cooperative learning; -Ricerca su internet -Filmati -Articoli di giornale - Lim	
Modalità di valutazione	Osservazione dei processi di lavoro posti in essere dagli studenti Valutazione del prodotto attraverso la Rubrica valutativa.	
Fasi e attività dei docenti		
Storia 3 h.	Contenuti	Organismi internazionali Convenzioni e pace La pace tra letteratura e musica
	Fasi e attività del docente	Individuazione degli organismi preposti alla costruzione e mantenimento della pace Analisi delle Convenzioni stipulate Ascolto di brani e riflessioni sugli effetti
Diritto 4 h.	Contenuti	Art 11 Cost.; I diritti inviolabili; l’ONU; Art 28 DUDU Video “Verso un mondo senza guerra” di Gino Strada Video sulla marcia per la pace

	Fasi e attività del docente	Dibattiti in classe e riflessioni dei momenti significativi della storia in cui la ricerca ostinata delle proprie ragioni ha portato le parti coinvolte in un vicolo cieco in cui diventa difficile trovare una via di uscita che porti ad un clima di pace.
Religione 4 h	Contenuti	Concetto di cooperazione, di inclusione; Il valore della pace; Visione del film " Fiore del deserto
	Fasi e attività del docente	Dibattiti in classe e riflessioni sui concetti trattati più significativi
Inglese 3 h	Contenuti	PEACE ACTIVISTS: John Lennon, Madre Teresa di Calcutta, Rosa Parks, Martin Luther King, Bob Marley, Gandhi
	Fasi e attività del docente	Debate con riflessioni personali e raccolta di documenti, foto ed interviste. I ragazzi saranno coinvolti in una indagine atta a reperire documenti, foto necessari per la trattazione del tema. Expressing personal opinions based on information and ideas from texts
Matematica 3 h	Contenuti	Realizzazione del prodotto finale
	Fasi e attività del docente	Power point Presentazione Presentazione

UDA DI EDUCAZIONE CIVICA II Quadrimestre AFM/SIA

Denominazione	La Protezione civile: il nostro futuro in sicurezza
----------------------	--

Prodotto	Le studentesse e gli studenti realizzeranno un prodotto digitale -per promuovere e diffondere il valore e il significato della Protezione civile nella società italiana, documentandone l'evoluzione storica. Gli studenti prenderanno in esame il tema della prevenzione dei rischi, declinandoli in chiave scientifico-tecnologica.
Competenze comuni di cittadinanza	Imparare a imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire e interpretare l'informazione
Finalità di Educazione civica	1. Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, ambientali della società; 2. Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi; 3. Promuovere la partecipazione piena e responsabile alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel pieno rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri 4. Definire i valori che caratterizzano la persona umana, a partire dalla Costituzione e dalle Carte europee e internazionali, riferendosi a ciascuna di esse nelle proprie decisioni 5. Promuovere la cultura della pace e della solidarietà
Competenze di Educazione civica	1. Partecipare al dibattito culturale e politico contemporaneo 2. Cogliere la complessità dei problemi sociali, economici e scientifici, formulando risposte personali approfondite e argomentate; 3. Esercitare i principi della cittadinanza digitale in conformità con il sistema integrato di valori che regolano la vita democratica; 4. Mettere in relazione l'appartenenza a una comunità locale con il contesto nazionale ed europeo 5. Promuovere una cultura sociale che si fondi sui valori di giustizia, legalità, solidarietà e accoglienza. 6. Sviluppare un senso di responsabilità e cittadinanza attiva
Discipline coinvolte	

	Lingua e letteratura italiana – (2 ore) S. delle Finanze (4 ore) Economia aziendale (4 ore) Scienze motorie e sportive (3 ore) Informatica (3 ore SIA) Francese (3 ore AFM)
Descrizione dell'attività	L'attività ha il fine di diffondere tra le studentesse e gli studenti una più ampia consapevolezza dei rischi presenti sul territorio e dei concetti di prevenzione e previsione del rischio, a partire da una conoscenza più approfondita delle situazioni di pericolo correlate alle calamità naturali. Inoltre, l'unità di apprendimento si propone di incentivare in maniera strutturale la cultura della sicurezza e i comportamenti più corretti in caso di calamità naturale e in tutti i casi di pericolo, anche all'interno del contesto scolastico, perché adottare queste buone pratiche può contribuire significativamente a salvare vite umane e ridurre i danni durante una emergenza.
Fasi e attività dei docenti	In prima battuta, il coordinatore di Educazione civica presenta agli studenti l'unità di apprendimento. A seguire, l'insegnante di Lingua e letteratura italiana (AFM/SIA) ricostruirà la storia della Protezione civile e le peculiarità dell'attività di volontariato, con la collaborazione del docente di Diritto. <i>Il docente di economia aziendale guiderà gli studenti nell'analisi degli impatti economici delle calamità naturali in Italia.</i> <i>Infine, il docente di Scienze motorie e sportive presenterà alle studentesse e agli studenti i comportamenti da tenere e le buone pratiche da seguire in tutte le situazioni di rischio.</i> <i>Concluse le lezioni frontali, gli studenti svolgeranno la consueta attività di laboratorio - della durata complessiva di 4 (quattro ore) - interamente dedicata alla realizzazione dei lavori, che saranno poi presentati al coordinatore di Educazione civica. Tutti i progetti saranno poi valutati dai colleghi coinvolti nell'unità di apprendimento, ciascuno dei quali comunicherà le proposte di voto al coordinatore.</i>
Tempi di realizzazione	16 ore
Modalità di valutazione	Il lavoro individuale e di gruppo degli studenti sarà analizzato attraverso il diario di bordo. Il prodotto finale sarà invece valutato attraverso l'apposita rubrica. Al termine dell'unità di apprendimento, gli studenti svolgeranno una verifica individuale per l'attribuzione del voto finale.
Disciplina coinvolta	Lingua e letteratura italiana

Contenuti	La comunicazione quale strumento principale per promuovere la cultura della sicurezza I pericoli in Basilicata e gli interventi attuali
Metodologia	Lezione frontale Analisi immagini
Attività	Individuazione di espressioni adeguate e uso del linguaggio specifico Analisi e riflessioni su documenti e scritti inerenti la tematica
Disciplina coinvolta	S. delle Finanze
Contenuti	Le ripercussioni sul PIL italiano dovute all'aumento delle calamità naturali. Contributi alle organizzazioni di volontariato di Protezione Civile anno 2024 Politiche pubbliche di sostegno alle imprese colpite da eventi calamitosi (contributi a fondo perduto e finanziamenti agevolati)
Metodologia	Lezione frontale e dialogata Dibattito
Attività	Dopo la presentazione dei contenuti, il docente invita la classe a dibattere su quanto appreso
Disciplina coinvolta	Informatica (laboratorio) (SIA)
Contenuti	Progetto in HTML: studio del territorio dal punto di vista sismico condivisioni delle soluzioni
Metodologia	Attività di gruppo Metodologia laboratoriale; Problem solving con lavori di gruppo;
Disciplina coinvolta	Francese (AFM)
Contenuti	-“Protection civile: aider- secouire-former” -“La Fédération Nationale de Protection Civile obtient son Label Do Good” “Les actualités”
Metodologia	Analyse de documents en langue en groupes et en interaction.- Répérage de actualités sur les médias en ligne. – Activité de laboratoire.

Attività	Affiancamento progetto.
Disciplina coinvolta	Scienze motorie e sportive
Contenuti	Prevenzione degli infortuni nella pratica sportiva Elementi di primo soccorso Comportamenti da seguire in caso di rischi
Metodologia	Lezione frontale partecipata Discussione guidata
Attività	Dopo la presentazione dei contenuti, la classe si confronta su di essi e soprattutto sulle buone pratiche da seguire in caso di calamità
Disciplina coinvolta	Economia aziendale
Contenuti	Calamità naturali: misure di sostegno da parte della UE e della PA Assicurazione delle calamità naturali delle pandemie in testa ai privati cittadini
Metodologia	Visione filmati e lettura di articoli e dati inerenti il caso Lezione frontale e dialogata con la classe
Attività	Dopo la presentazione dei contenuti, il docente invita la classe a dibattere su quanto appreso

13- MODULO DI ORIENTAMENTO

A partire dall'anno scolastico 2023-2024, è stato avviato il modulo di Orientamento previsto dal D.M. 328 del 22 dicembre 2022, in coerenza con quanto stabilito dalla Nota MIM n. 2790 del 12 ottobre 2023, nell'ambito dell'insegnamento dell'Orientamento formativo per almeno 30 ore annuali nel triennio della scuola secondaria di secondo grado.

Le attività sono state progettate con l'obiettivo di:

- sostenere gli studenti nel percorso di conoscenza di sé, delle proprie attitudini e potenzialità;
- promuovere l'acquisizione di competenze orientative e trasversali (soft skills);
- facilitare una scelta consapevole del percorso post-secondario (universitario, ITS Academy, mondo del lavoro).

Di seguito la tabella riassuntiva delle attività svolte dalla classe per l'anno 2023-2024 e 2024-2025:

Anno scolastico 2023- 2024 AFM/SIA			
<i>Investo nel mio futuro: chi vorrei essere?</i>			
1- Didattica orientativa, le discipline coinvolte	Obiettivi orientativi	Attività/Contenuti	Tempi
-INFORMATICA	- Saper comunicare per far conoscere sé stessi. Saper comunicare utilizzando i social network. - Educare alle scelte, stimolare la riflessione sul processo decisionale. - Presentazione di sé stessi per farsi conoscere del nuovo mondo del lavoro. Esplorare il mondo della formazione post diploma e del lavoro 4.0. - Aiutare gli studenti a comprendere le proprie abilità, interessi e valori in relazione alle future scelte formative e professionali.	Forme e strategie digitali di comunicazione nel tempo. I social network.	3 ore
-DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA		Educazione alle scelte libere	3 ore
-ECONOMIA AZIENDALE		Il Lavoro 4.0: possibilità e limiti. La quarta rivoluzione industriale e le trasformazioni delle attività lavorative	2 ore
-STORIA		Storia del lavoro e delle professioni. Storia delle tecnologie.	2 ore
2- Enti esterni e titolo del percorso	Obiettivi orientativi/Attività		Tempi
Ils De Sarlo-De Lorenzo di Lagonegro. Camera di Commercio Basilicata. UNIBAS. AllianceFrançaise	- Attuazione PNF-Metodologia CLIL: percorso di approfondimento disciplinare in lingua inglese con il docente esperto Walther Rahbek. - Incontro con Agenzia delle Entrate e delle Riscossioni in Ruolo. - Safer Internet Day		14 -18/11/2023 24/11/2023 06/02/2024

Basilicata/Université d’Artois. Protezione Civile Basilicata. Agenzia delle Entrate. Sviluppo Lavoro Italia (ex ANPAL Servizi). Webinar sulla Settimana Nazionale della Protezione Civile.	• Orientamento in uscita con Camera di Commercio Basilicata e Sviluppo Lavoro Italia (ex ANPAL Servizi). Prima fase: “Laboratori di Orientamento alle Transizioni” • Orientamento in uscita con UNIBAS Facoltà di ingegneria e Agraria • Orientamento in uscita ANPAL. Seconda fase: “Modulo Ricerca Attiva” • Progetto “Madrelingua in classe PRO – Enseignante de conversation en classe virtuelle” (AF Basilicata – Université de Atois).	07/02/2024 08/02/2024 16/05/2024 Dal 23/04/2024 al 30/05/2024	
3- Tutor	Attività	Tempi	
Giuseppe Di Nubila	- Questionario dei bisogni formativi; - Colloquio analisi dei bisogni formativi; - Incontri per la compilazione dell’e-portfolio, supporto per la realizzazione del capolavoro e inserimento dati sulla piattaforma unica	5 ore (minimo) + altre	
Totale ore		15 ore	
Anno scolastico 2024- 2025 AFM/SIA			
Direzione futuro: conoscere per scegliere			
1- Didattica orientativa, le discipline coinvolte	Obiettivi orientativi	Attività/Contenuti	Tempi
-ECONOMIA AZIENDALE -DIRITTO -ECONOMIA POLITICA -INFORMATICA ANALISI TECNICO-ECONOMICA E DI MERCATO RELATIVA ALLA PRODUZIONE E COMMERCIALIZZAZIONE DEI FUNGHI CARDONCELLI IN AMBIENTE PROTETTO	• Coscienza di sé • Capacità di autogestirsi • Capacità metacognitive (soft skills) • Capacità di autovalutazione • Capacità di assumere decisioni/responsabilità • Capacità di valutare e compiere scelte opportune e consapevoli • Capacità di iniziative personali nel progettare, organizzare e gestire il proprio progetto di vita.	• Le dinamiche di mercato • L’analisi Swot • Il costo di produzione • Piani di marketing • Business plan e Budget settoriali • L’imprenditore agricolo • I contratti commerciali tipici delle aziende agricole • Le forme di mercato e la formazione del prezzo • La PAC (Politica Agricola Comune) • L’agricoltura digitale • Lo Smart Farming	4 ore 2 ore 2 ore 2 ore
2- Enti esterni e titolo del percorso	Obiettivi orientativi	Attività	Tempi
Progetto: “MI ORIENTO VERSO IL FUTURO CON UNISA EXPERIENCE 2024/2026” – UNISA	- Migliorare le proprie conoscenze del mondo universitario e del lavoro. - Aiutare gli studenti a comprendere le proprie abilità, interessi e valori in relazione alle future scelte formative e professionali. - Educare alla scelta, stimolare la riflessione sul processo	- Orientamento in uscita universitario svolto presso l’aula magna dell’istituto e presso l’Università degli studi di Salerno	15 ore

	decisionale, sui fattori che determinano scelte individuali e collettive, sugli effetti a breve e lungo termine.		
3- Tutor	Attività		Tempi
Giuseppe Di Nubila	- Questionario dei bisogni formativi; - Colloquio analisi dei bisogni formativi; - Incontri per la compilazione dell'e-portfolio, supporto per la realizzazione del capolavoro e inserimento dati sulla piattaforma unica		5 ore (minimo) + altre
Totale ore			15 ore

14- STRATEGIE METODOLOGICHE E MEZZI DIDATTICI UTILIZZATI

STRATEGIE METODOLOGICHE

Discipline	ITALIANO	INGLESE	LATINO	STORIA	FILOSOFIA	MATEMATICA	FISICA	Sc. NATURALI	Disegno St. ARTE	Sc. MOTORIE	RELIGIO NE	Ed. CIVICA
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione multimediale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lettura e analisi diretta dei testi	X	X	X	X	X							X
Brainstorming	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X
Lezione pratica											X	
Discussione guidata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione partecipata /interattiva	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Cooperativ e learning	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Attività di laboratorio	X	X	X				X	X	X			X
Insegnamento individuale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Flipped Classroom	X	X	X			X	X	X	X			X
Debate	X			X								X

MEZZI DIDATTICI

Discipline	ITALIANO	INGLESE	LATINO	STORIA	FILOSOFIA	MATEMATICA	FISICA	Sc. NATURALI	St. ARTE	RELIGIONE	Sc. MOTORIE	Ed. CIVICA
Libri di testo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Schede, presentazioni e materiali prodotti dall'insegnante	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Libri di testo parte digitale (Cd rom DVD corredati)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Lim	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Computer	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Laboratori	X	X				X	X	X	X			X
App. per la didattica (padlet, Kahoot, google moduli etc.)	X	X	X	X		X	X					X
Visione di filmati	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Documentari												X
Lezioni registrate dalla RAI	X								X			
Youtube	X	X				X	X					X
Treccani	X	X	X									X

15- VERIFICHE E VALUTAZIONE

Metodi di verifica

Discipline	ITALIANO	INGLESE	LATINO	STORIA	FILOSOFIA	MATEMATICA	FISICA	Sc. NATURALI	DIS e St. ARTE	RELIGIONE	Sc. MOTORIA	ED.CIVICA
Interrogazione	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Interrogazione breve	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Tema	X											
Analisi del testo	X	X	X									
Relazione								X				
Trattazione sintetica	X	X	X					X				
Prove strutturate	X	X	X			X	X	X				
Prove semistrustrate	X	X	X			X	X	X				
Risoluzione di problemi						X	X	X				
Elaborazione di progetti	X		X									
Lavori di gruppo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Prove pratiche									X			
Traduzione		X	X									
Diario di bordo e rubriche valutative												X

Valutazione

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.89, al D.P.R. 122/09; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”

L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L’obiettivo è stato quello di porre l’attenzione sui progressi dell’allievo e sulla validità dell’azione didattica.

Nel processo di valutazione per ogni studente/ studentessa sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Percorso dell’indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- il livello di competenze acquisito attraverso l’osservazione nel medio e lungo periodo.

VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL’ESAME DI STATO

Prima prova scritta di **Italiano**

Tipologia A (Analisi del testo letterario)

Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

Seconda prova scritta di **Economia Aziendale**

Sono state effettuate simulazioni in linea con quanto previsto dall’O.M. 31/03/2025, per entrambe le sezioni AFM//SIA.

- **Simulazione di Italiano**

Simulazione di Economia Aziendale

16- LIBRI DI TESTO

Disciplina	Titolo
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	VOLTI E LUOGHI DELLA LETTERATURE 3/A – 3B <i>Carnero - Iannaccone Giunti T.V.P.</i>
STORIA	STORIA È... FATTI, COLLEGAMENTI, INTERPRETAZIONI VOLUME 3 <i>Franco Bertini Mursia Scuola</i>
LINGUA E LETTERATURA INGLESE	BUSINESS EXPERT <i>Bentini – Bettinelli – O'Malley Person Longman</i>
MATEMATICA	METODI E MODELLI DELLA MATEMATICA <i>Linea Rossa – volume 5 Tonolini - Tonolini– Manenti Minerva Italica</i>
INFORMATICA	NUOVO INFORMATICA & IMPRESA <i>Camagni – Nicolassy Hoepli</i>
ECONOMIA POLITICA	ECONOMIA PUBBLICA ATTIVA VOLUME, FASCICOLO ESAME DI STATO <i>Aime – Pastorino Tramontana</i>
ECONOMIA AZIENDALE	ECONOMIA AZIENDALE IN PRATICA VOLUME 5A+VOLUME 5B+ BES 5 + ESAME DI STATO – ED 2024 <i>Banderali Fabio Scuola e Azienda</i> FUTURO IMPRESA UP 5 <i>Barale – Rascioni – Ricci Tramontana</i>
DIRITTO	DIRITTO VOLUME 5 ANNO – ED 2024 <i>Zagrebelsky – Oberto – Stalla LeMonnier</i>
LINGUA E CULTURA FRANCESE	ATOUTS COMMERCE PLUS <i>Crimi Eli</i>

RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	IL NUOVO TIBERIADE <i>Manganotti - Incampo La Scuola</i>
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	ENERGIA PURA <i>Rampa – Salvetti Juvenilia</i>

17- CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

In conformità con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti scolastici desunti dal PTOF:

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico: Ogni Consiglio di Classe esaminerà la documentazione presentata dagli allievi relativamente ai crediti formativi. Sulla base del D.M. n. 452 del 12.11.1998 e successive modifiche sulle tipologie di esperienze che danno luogo ai crediti formativi, sono da valutare le esperienze maturate, "al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile e culturale quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport". La certificazione dovrà contenere gli estremi dell'ente, associazione e istituzione presso cui l'attività è stata svolta e una sintetica descrizione dell'esperienza stessa. Per l'attribuzione dei crediti formativi si terranno presenti

seguenti elementi:

- Omogeneità con le materie d'insegnamento
- Approfondimento delle materie d'indirizzo
- Ampliamento delle materie del corso (musica, teatro, arte, sport se praticato in ambito regionale o nazionale)
- Applicazione delle materie studiate a scuola

I consigli di classe valuteranno le esperienze formative caso per caso, senza automatismi, applicando i poteri discrezionali nel merito; considerate tutte le tipologie previste dalla normativa, si terrà conto, prioritariamente, della coerenza delle attività eventualmente svolte dagli alunni con gli obiettivi educativi e formativi del tipo di corso cui l'esame si riferisce. Si terrà conto della qualità dell'esperienza, in funzione della possibile positiva ricaduta della stessa sulla crescita umana, culturale e professionale dell'allievo e dell'effettiva acquisizione di competenze spendibili sul territorio, nel mondo del lavoro e/o per la prosecuzione degli studi. Le esperienze dovranno essere adeguatamente documentate ed accompagnate da una breve relazione esplicativa degli obiettivi e delle finalità dell'esperienza stessa. Il credito formativo potrà essere riconosciuto solo se riferito ad esperienze fatte nell'ultimo triennio. I consigli di classe, di fronte a certificazioni incomplete o carenti di elementi di sicura valutazione, potranno acquisire, ulteriori informazioni o integrazioni della documentazione prodotta dagli allievi. Per l'assegnazione dei crediti scolastici e formativi vale la Tabella A per le classi terze, la Tabella B per le classi quarte e la Tabella C per le classi quinte. Il "punto" della banda di oscillazione delle Tabella viene assegnato utilizzando il criterio del profitto scolastico sulla base delle due cifre decimali della media scolastica:

- Decimali della media inferiori a 0,50 - il punto verrà attribuito in presenza della maggior parte degli indicatori: assiduità della frequenza, interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo, partecipazione ad attività complementari-integrative ed eventuali crediti formativi documentati (vedi scheda)
- Decimali della media da 0,51 a 0,99 - il punto si attribuirà in presenza di un solo parametro.

SI ALLEGANO LE TABELLA A, B, C

TABELLA A

Griglia di attribuzione del credito scolastico – Classi TERZE

Cognom e Nome	Medi a dei voti	Punt eggio (min.) tab. A a	PARAMETRI L'ATTRIBUZIONE FASCIA DI OSCILLAZIONE				PER DELLA		Punti di oscillazione attribuiti/ congelati B	Totale credito a.s. in corso c=a+b	Totale C
			Assidui tà della freque nza (*)	Interes se e impeg no nel dialogo ed.	Parteci p. attività compl. Integr ative	Eventu ali crediti format ivi docum entati					
			Apporre "X" in corrispondenza dei parametri positivi								
M = media dei voti			credito scolastico				CRITERIO DI ATTRIBUZIONE FASCIA DI OSCILLAZIONE				
							a) per parte decimale della media dei voti minore o uguale a 0,50: si assegna 1 punto in presenza di 3 parametri positivi b) per parte decimale della media dei voti superiore a 0,50: si assegna 1 punto in presenza di 1 parametro positivo c) Con una media compresa tra 8,01 e 8,50 e almeno due parametri: punti 11. d) Con una media maggiore o uguale a 8,51 anche in assenza di parametro: punti 11. e) Con una media superiore a 9 e con un solo parametro: punti 12.				
M = 6		7 – 8									
6 < M ≤ 7		8 – 9									
7 < M ≤ 8		9 – 10									
8 < M ≤ 9		10 – 11									
9 < M ≤ 10		11 – 12									

(*) L'assiduità sarà attribuita se lo studente/la studentessa avrà fatto, nel corso dell'anno non più di 20 assenze

TABELLA B

Griglia di attribuzione del credito scolastico – Classi QUARTE

Cognome e Nome	Media dei voti	Punteggio (min.) tab. A	PARAMETRI L'ATTRIBUZIONE FASCIA DI OSCILLAZIONE				PER DELLA		Punti di oscillazione attribuiti/ congelati B	Totale credito a.s. in corso c=a+b	Totale C
			Assiduità della frequenza (*)	Interesse e impegno nel dialogo ed.	Partecip. attività compl. Integrative	Eventuali crediti formativi documentati					
			Apporre "X" in corrispondenza dei parametri positivi								
M = media dei voti			credito scolastico				CRITERIO DI ATTRIBUZIONE FASCIA DI OSCILLAZIONE				
							a) per parte decimale della media dei voti minore o uguale a 0,50: si assegna 1 punto in presenza di 3 parametri positivi b) per parte decimale della media dei voti superiore a 0,50: si assegna 1 punto in presenza di 1 parametro positivo c) Con una media compresa tra 8,01 e 8,50 e almeno due parametri: punti 12. d) Con una media maggiore o uguale a 8,51 e assenza di parametri: punti 12. e) Con una media superiore a 9 e con un solo parametro: punti 13.				
M = 6		8 – 9									
6 < M ≤ 7		9 – 10									
7 < M ≤ 8		10 – 11									
8 < M ≤ 9		11 – 12									
9 < M ≤ 10		12 – 13									

(*) L'assiduità sarà attribuita se lo studente/la studentessa avrà fatto, nel corso dell'anno non più di 20 assenze.

TABELLA C

Griglia di attribuzione del credito scolastico – Classi Quinte

Cognome e Nome	Media dei voti	Punteggio (min.) tab. A a	PARAMETRI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA FASCIA DI OSCILLAZIONE				Punti di oscillazione attribuiti/ congelati B		Totale credito a.s. in corso c=a+b	Totale C
			Assiduità della frequenza (*)	Interesse e impegno nel dialogo ed.	Partecip. attività completive Integrative	Eventuali crediti formativi documentati				
			Apporre "X" in corrispondenza dei parametri positivi							
M = media dei voti			credito scolastico				CRITERIO DI ATTRIBUZIONE FASCIA DI OSCILLAZIONE			
							a) Per parte decimale della media dei voti minore o uguale a 0,50: si assegna 1 punto in presenza di 3 parametri positivi b) Per parte decimale della media dei voti superiore a 0,50: si assegna 1 punto in presenza di 1 parametro positivo c) Con una media compresa tra 8,01 e 8,50 e almeno due parametri: punti 14. d) Con una media maggiore o uguale a 8,51 e in presenza di un solo parametro o nessuno: punti 14. e) Con una media superiore a 9 e con un solo parametro: punti 15.			
M = 6		9 – 10								
6 < M ≤ 7		10 – 11								
7 < M ≤ 8		11 – 12								
8 < M ≤ 9		13 – 14								
9 < M ≤ 10		14 – 15								

(*) L'assiduità sarà attribuita se lo studente/la studentessa avrà fatto, nel corso dell'anno non più di 20 assenze.

17- L'ESAME DI STATO

OM 31/03/2025

Lo svolgimento delle prove dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione è disciplinato dagli artt.17 (prove d'esame), 18 (plichi per le prove scritte), 19 (prima prova scritta), 20 (seconda prova scritta), 21 (correzione e valutazione delle prove scritte), 22 (colloquio), 28 (voto finale), 29 (pubblicazione dei risultati) ai quali si rimanda.

18 - CONTENUTI ESSENZIALI DELLE SINGOLE DISCIPLINE

ITALIANO	L'Età del Realismo (Verismo e G.Verga); Il Decadentismo (G.Pascoli-G.D'Annunzio-L.Pirandello-I.Svevo); L'Ermetismo(Ungaretti-Quasimodo-Montale); Guerra e Resistenza (I.Calvino); Raccontare l'Olocausto (Primo Levi); L'Età del Neorealismo (Pasolini e il cinema).
STORIA	L'età dell'Imperialismo e la Grande Guerra; Democrazie e dittature fra le due guerre mondiali; La Seconda guerra mondiale; Dal mondo diviso alla costruzione del nuovo ordine mondiale.
LINGUA E CULTURA INGLESE	The UK and the Commonwealth: political and economic overview The USA: American Dream, multiculturalism, social inequality Globalization and its effects Environmental issues and sustainable business Human rights, diversity, and inclusion in the workplace International trade and finance: budgets, banking, investments, e-commerce Business English: marketing, customer service Workplace communication: instructions, procedures, meeting vocabulary
* ¹ LINGUA E CULTURA FRANCESE	• Culture Des hommes de Cro-Magnon à nos jours. Les Institutions Françaises. Le XIX siècle : aperçus littéraires. Le Naturalisme. Émile Zola. La belle Époque. Tahar Ben Jelloun • Le Marketing L'analyse SWOT. La publicité et la communication publicitaire Le marketing d'aujourd'hui. L'éthique du marketing La Mondialisation. Le commerce équitable. Le développement durable. • Les Banques. La Bourse • Les métiers des affaires. Les métiers du futur
MATEMATICA	Calcolo combinatorio e calcolo probabilità (solo 5C SIA) - Disequazioni in due variabili - Estremi relativi di funzioni in due variabili – Problemi di economia - Ricerca Operativa e problemi di scelta.
* ² INFORMATICA	Sistemi Informatici Aziendali, Sistemi ERP e loro ruolo nei sistemi informativi. Reti informatiche: il modello ISO/OSI , protocolli fondamentali: TCP / IP , HTTP , FTP , DNS , SMTP. Modellizzazione ER , Database Relazionali avanzati. Linguaggi di programmazione per il web. Sicurezza informatica, Pagamenti online.
ECONOMIA	Economia Aziendale - La contabilità generale e le varie operazioni d'esercizio - Aspetti economici-aziendali delle imprese industriali - Aspetti contabili delle imprese industriali - Il bilancio di esercizio - I principi

AZIENDALE	contabili nazionali ed internazionali - Le analisi di Bilancio per indici e per flussi - Le imposte sul reddito d'impresa: cenni - La pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo della gestione - Il bilancio con dati a scelta.
DIRITTO	Lo Stato e i suoi caratteri – Costituzione e diritti dei cittadini – Ordinamento della Repubblica (Parlamento, Governo, Magistratura, PdR, Corte Costituzionale) – P.A.
ECONOMIA POLITICA	Funzioni della politica economica – Finanza pubblica – Sistema tributario (IRPEF, IVA) – Bilancio pubblico.
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	L'alimentazione dello sportivo – Il fair play sportivo come modello per le relazioni sociali – Il doping
RELIGIONE CATTOLICA	Uomini del mondo del lavoro, del mondo del volontariato, del mondo religioso che hanno saputo far propri i valori irrinunciabili e la proposta di vita evangelica – Etica della vita, bioetica e problemi connessi – La Dottrina sociale della Chiesa e i temi concernenti il sociale: il lavoro, i diritti, i doveri, la pace, la guerra, l'economia e il rispetto per il Creato.

Per la declinazione dettagliata dei suddetti contenuti si rimanda ai programmi delle singole discipline.

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 09/05/2025

19- IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
COLOMBO ROSANNA	ITALIANO E STORIA	F.to
D'ALESSANDRO MARIATERESA	INGLESE	F.to
FUSCALDO ANTONIO	MATEMATICA	F.to
CAPOROSSO FERDINANDO	INFORMATICA	F.to
BITORZOLI ANGELO	ECONOMIA AZIENDALE	F.to
PROVENZANO FILOMENA	DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	F.to
CHIAZZO MARIA PAOLA	FRANCESE	F.to
PROPATO TERESA	SCIENZE MOTORIE	F.to
FILIZZOLA ADELAIDE	IRC	F.to

LA COORDINATRICE /IL COORDINATORE

F.to Prof./ssa Rosanna Colombo

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

F.to Dott. *Roberto Santarsiere*

ALLEGATO n.1 GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA

ALUNNO: COGNOME.....NOME.....CLASSE.....

Indicatori generali (validi per le tre tipologie)

Indicatori generali	Descrittori	Punteggio
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano originali e strutturate in maniera eccellente	10
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano rigorose e ben strutturate	9
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano chiare e costruttive	8
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano adeguate e lineari	7
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano globalmente adeguate e rispondenti al livello base di competenza richiesto	6
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano disorganizzate in alcuni punti ma accettabili nell'elaborazione	5
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano confuse in alcune parti e molte sono le imprecisioni	4
	Il testo risulta privo di un'organica pianificazione e incerto nell'ideazione di base	3
	Il testo risulta a tratti mancante nella pianificazione e nell'ideazione di base	2
	Il testo risulta completamente mancante di pianificazione e nell'ideazione di base. L'elaborato è consegnato in bianco	1
Coesione e coerenza testuale	Il testo è caratterizzato da un' eccellente coesione e chiarezza espositiva supportato da argomentazioni pienamente coerenti ed originali	10
	Il testo è caratterizzato da uno svolgimento pienamente coeso e fondato su evidenti e chiare relazioni logiche	9
	Il testo presenta un buon livello di coesione e coerenza	8
	Il testo presenta uno sviluppo lineare in tutte le sue parti	7
	Il testo presenta uno sviluppo globalmente rispondente al livello base di competenza richiesto	6
	Il testo non si presenta del tutto coeso ed anche la coerenza evidenzia disomogeneità in diversi punti dell'argomentazione	5
	Il testo si presenta solo a tratti coeso e le argomentazioni sono poco coerenti tra di loro	4
	Il testo è scarsamente coeso e le argomentazioni sono slegate o contraddittorie tra loro	3
	La coesione e la coerenza del testo sono quasi del tutto assenti	2
	La coesione e la coerenza del testo sono del tutto assenti. L'elaborato è consegnato in bianco	1
Ricchezza e padronanza lessicale	Bagaglio lessicale ricco e ricercato. Uso puntuale del linguaggio tecnico	10
	Bagaglio lessicale ricco, ottima padronanza linguistica	9
	Bagaglio lessicale buono, uso appropriato dello stesso	8
	Bagaglio lessicale discreto, uso adeguato dello stesso	7
	Bagaglio lessicale essenziale, uso rispondente al livello base di competenza richiesto	6
	Bagaglio lessicale a tratti ripetitivo e padronanza lessicale incerta	5
	Lessico impreciso e scarsa padronanza dello stesso	4
	Lessico spesso ripetitivo con presenza di alcune improprietà linguistiche	3
	Lessico ripetitivo e povero usato in maniera del tutto improprio	2
	Lessico assente. L'elaborato è consegnato in bianco	1
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi) Uso corretto ed efficace della punteggiatura	Correttezza grammaticale ineccepibile. Uso impeccabile della punteggiatura	10
	Correttezza grammaticale accurato. Ottimo ed efficace l'uso della punteggiatura	9
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura chiari e corretti	8
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura corretti anche se con qualche leggera imprecisione	7
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura aderenti i livelli di base di competenza richiesti	6
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura non del tutto lineare. Qualche errore sistematico	5
	Errori di morfologia e sintassi scorretti in più punti. Punteggiatura approssimativa	4
	Errori diffusi e significativi a diversi livelli. Punteggiatura approssimativa e, in alcuni punti, completamente scorretta	3
	Errori diffusi e gravi a tutti i livelli. Punteggiatura scorretta e a tratti inesistente	2
	L'elaborato è consegnato in bianco	1
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze precise, approfondite ed ampiamente articolate. Riferimenti culturali eccellenti	10
	Conoscenze ricche e puntuali. Riferimenti culturali di ottimo livello	9
	Conoscenze pertinenti ed esaurienti. Opportuni riferimenti culturali	8
	Conoscenze appropriate ed esaustive. Riferimenti culturali di livello discreto	7
	Conoscenze essenziali globalmente corrette e aderenti ai livelli di base di competenza richiesti. Adeguati i riferimenti culturali	6
	Conoscenze superficiali ed imprecise. Qualche tentativo di riferimento culturale	5
	Conoscenze modeste, spesso imprecise. Pochi e confusi riferimenti culturali	4
	Conoscenze limitate e in più punti errate. Scarsi e impropri riferimenti culturali	3
	Conoscenze molto limitate e quasi del tutto errate. Quasi del tutto assenti i riferimenti culturali	2
	Conoscenze e riferimenti culturali del tutto assenti. L'elaborato è consegnato in bianco	1
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Elaborazione logico-critica ed espressiva corretta, organica e puntuale. Organiche e molto originali le valutazioni personali	10
	Elaborazione logico-critica ed espressiva corretta ed organica. Valutazioni personali motivate, approfondite e a tratti originali	9
	Elaborazione logico -critica ed espressiva corretta ed organica. Valutazioni personali coerenti ed adeguatamente approfondite	8
	Elaborazione logico-critica ed espressiva corretta. Valutazioni personali chiare e lineari	7
	Elaborazione logico critica ed espressiva sostanzialmente corretta e coerente con i livelli base di competenza richiesta	6
	Elaborazione logico-critica ed espressiva mediocre/ incerta. Alcune parti della traccia non sono sviluppate in modo adeguato	5
	Elaborazione logico-critica ed espressiva non del tutto appropriata. Alcune considerazioni sviluppate non sono pertinenti alla traccia	4
	Elaborazione logico-critica ed espressiva parziale e non appropriata. Giudizi critici e valutazioni personali sono solo accennati	3
	Elaborazione logico -critica ed espressiva inadeguata e con errori	2
	Elaborazione logico-critica ed espressiva completamente assente. L'elaborato è consegnato in bianco	1

GRIGLIA VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

TIPOLOGIA A		
Indicatori specifici	Descrittori	Punteggio
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata, sintetica della rielaborazione)	Rispetto completo, puntuale ed esaustivo delle richieste poste dalla consegna	10
	Rispetto completo ed esaustivo delle richieste poste dalla consegna	9
	Rispetto adeguato delle richieste poste dalla consegna	8
	Rispetto pressoché completo delle richieste poste dalla consegna	7
	Rispetto pertinente ma con qualche incompletezza rispetto ai vincoli posti dalla consegna	6
	Rispetto approssimativo delle richieste della consegna	5
	Consegna rispettata solo in parte	4
	Alcuni vincoli alla consegna ignorati . Linguaggio inappropriato alla tipologia	3
	Consegna ignorata in molti elementi	2
	Consegna del tutto mancante . L'elaborato è consegnato in bianco	1
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Il contenuto e i temi del testo sono stati compresi in profondità e sono state individuate analiticamente le sue caratteristiche stilistiche	10
	Il contenuto e i temi del testo sono stati pienamente compresi e sono state individuate le caratteristiche stilistiche nella loro interezza	9
	Il contenuto e i temi del testo sono stati compresi e sono state globalmente colte le sue caratteristiche stilistiche	8
	Il contenuto e i temi del testo sono stati correttamente compresi	7
	Il contenuto e i temi del testo sono stati compresi nelle loro linee generali	6
	Il contenuto e i temi del testo sono stati compresi superficialmente	5
	Il testo è stato parzialmente compreso ed in alcuni parti è stato frainteso	4
	Il testo è stato compreso solo in minima parte ed il suo significato in più punti è stato equivocado	3
	Il testo non è stato compreso in alcune delle sue parti	2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Eccellente capacità di analisi lessicale, sintattica, stilistica. Completa conoscenza delle strutture retoriche e consapevolezza piena della loro funzione comunicativa	10
	Ottima capacità di analisi lessicale, sintattica, stilistica. Conoscenza approfondita delle figure retoriche	9
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica svolta correttamente	8
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica in modo sostanzialmente corretto	7
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica svolta con superficialità ed imprecisioni	6
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica svolta parzialmente e non esente da errori	5
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica svolta solo in minima parte e con errori diffusi	4
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica inconsistente e completamente incorretta	3
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica NON svolta	2
	L'elaborato è consegnato in bianco	1
Interpretazione corretta ed articolata del testo	Eccellenti capacità di interpretazione e contestualizzazione con ricchezza di riferimenti culturali e approfondimenti personali	10
	Ottime capacità di interpretazione e contestualizzazione ampia ed efficace	9
	Efficace interpretazione critica ed articolata del testo	8
	Interpretazione corretta del testo e discrete capacità di contestualizzazione	7
	Interpretazione sostanzialmente corretta del testo	6
	Interpretazione superficiale del testo	5
	Il testo è interpretato con approssimazione ed in parte è stato frainteso	4
	Il testo è stato interpretato con molta approssimazione e solo in minima parte	3
	Il testo non è stato interpretato correttamente in nessuna delle sue parti	2
	Il testo non è stato interpretato affatto. L'elaborato è stato consegnato in bianco	1

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

TIPOLOGIA B		
Indicatori specifici	Descrittori	Punteggio
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Individuazione chiara, corretta, completa ed originale della tesi e degli snodi argomentativi	12
	Individuazione approfondita e completa della tesi e degli snodi argomentativi	11
	Individuazione corretta della tesi e degli snodi argomentativi, sia nei singoli passaggi che nell'insieme	10
	Individuazione efficace ed adeguatamente articolata della tesi e delle argomentazioni	9
	Individuazione soddisfacente della tesi e delle argomentazioni	8
	Individuazione della tesi e delle argomentazioni adeguata, rispondente al livello base delle competenze richieste	7
	Individuazione approssimativa della tesi e rilevazione sommaria delle argomentazioni a sostegno	6
	Individuazione imprecisa della tesi e delle argomentazioni a sostegno	5
	Parziale individuazione della tesi e difficoltà a rilevare le argomentazioni proposte	4
	Confusionaria individuazione della tesi e delle argomentazioni proposte	3
	Errata individuazione della tesi e mancata rilevazione degli snodi argomentativi	2
	Mancata individuazione della tesi e delle argomentazioni. L'elaborato è consegnato in bianco	1
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Eccellente, complesso e razionale il percorso ragionativo. Uso impeccabile dei connettivi	14
	Ampio, coerente ed esaustivo il percorso ragionativo. Uso corretto e logico dei connettivi	13
	Coerente ed esaustivo il percorso ragionativo. Uso adeguato e corretto dei connettivi	12
	Buono lo sviluppo del percorso ragionativo. Uso corretto dei connettivi	11
	Discreto sviluppo del percorso ragionativo. Uso sostanzialmente corretto dei connettivi	10
	Lineare e corretto il percorso ragionativo così come l'uso dei connettivi	9
	Adeguito , seppur molto semplice, il percorso ragionativo, tranne che per alcuni passaggi. Incerto a tratti l'uso dei connettivi	8
	Approssimativo e schematico il percorso ragionativo. Incerto in alcuni punti l'uso dei connettivi	7
	Approssimativo il percorso ragionativo. Uso dei connettivi incerto in più punti	6
	Frammentario ed incompleto il percorso ragionativo. Incerto in molti punti l'uso dei connettivi	5
	A tratti ripetitivo il percorso ragionativo. Incerto in molti punti l'uso dei connettivi	4
	Scarse capacità nell'elaborazione di un percorso ragionativo. Non pertinente l'uso dei connettivi	3
	Del tutto incoerente e incompleto il percorso argomentativo. Uso errato dei connettivi	2
	Piena incapacità di sostenere un percorso argomentativo. L'elaborato è consegnato in bianco	1
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Argomentazione personale eccellente, sostenuta con congruenza e sicurezza. Impeccabili i riferimenti culturali	14
	Argomentazione personale molto originale e sostenuta con sicurezza. Molto validi i riferimenti culturali	13
	Argomentazione personale a tratti originale e nel complesso molto valida . I riferimenti culturali sono utilizzati in maniera precisa e coerente	12
	Argomentazione personale caratterizzata da buona sicurezza e correttezza . I riferimenti culturali utilizzati sono coerenti	11
	Argomentazione personale caratterizzata da discreta sicurezza e correttezza . I riferimenti culturali utilizzati sono nel complesso coerenti	10
	Argomentazione personale caratterizzata da adeguata sicurezza e correttezza . I riferimenti culturali utilizzati sono nel complesso coerenti	9
	Argomentazione personale sostenuta con semplicità e correttezza anche nei riferimenti culturali	8
	Qualche leggera imperfezione nell'argomentare. Sostanzialmente corretti i riferimenti culturali	7
	Argomentazione superficiale. Imprecisi riferimenti culturali	6
	Argomentazione superficiale, poco opportuni i riferimenti culturali	5
	Argomentazione scarsa. Scarni e poco opportuni i riferimenti culturali	4
	L'argomentazione, così come i riferimenti culturali non sono corretti	3
	Non si evidenzia alcuna capacità di argomentazione. Assenti i riferimenti culturali	2
	L'elaborato è consegnato in bianco	1

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

TIPOLOGIA C		
Indicatori specifici	Descrittori	Punteggio
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e nell'eventuale parafrasi	Il testo rispetta in maniera eccellente la traccia. Il titolo (se presente) è originale e molto efficace . La parafrasi (se presente) è certosina ed accurata	12
	Ottima pertinenza del testo rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è coerente e molto efficace . La parafrasi (se presente) è accurata	11
	Buona pertinenza del testo rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è coerentemente individuato . La parafrasi (se presente) è efficace	10
	Discreta pertinenza del testo rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è corretto ed esemplificativo dell'argomento. La parafrasi (se presente) è efficace	9
	Il testo è adeguatamente pertinente rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è opportunamente individuato . La parafrasi (se presente) è efficace	8
	Il testo è sostanzialmente pertinente rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è opportunamente individuato . La parafrasi (se presente) è efficace . Il livello di base della competenza è raggiunto	7
	Il testo è sostanzialmente adeguato nello sviluppo ma a tratti non molto coerente nello sviluppo così come nella formulazione del titolo (se presente). La parafrasi (se presente) non è completamente incisiva	6
	Il testo presenta alcune incongruenze nel suo sviluppo e a tratti si presenta poco pertinente . Il titolo (se presente) è opportunamente individuato . La parafrasi (se presente) non è molto incisiva	5
	Il testo è a tratti poco pertinente rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è opportunamente individuato . La parafrasi (se presente) è a tratti inefficace	4
	Il testo è poco pertinente rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è non opportunamente individuato . La parafrasi (se presente) è inefficace	3
	Il testo manca di coerenza sostanziale rispetto alla traccia così come nella formulazione del titolo (se presente) e nella parafrasi (se presente)	2
	Il testo non presenta alcuna coerenza rispetto alla traccia. Il titolo (se richiesto) manca , così come la parafrasi . L'elaborato è consegnato in bianco	1
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Eccellente capacità espositiva e piena consapevolezza nello sviluppo lineare dei dati	14
	Ottima capacità espositiva ed egregia linearità nello sviluppo dei dati	13
	Buona capacità espositiva; anche i dati sono ben organizzati nello sviluppo	12
	Discreta capacità espositiva. I dati sono sviluppati con consapevolezza e chiarezza	11
	I dati sono disposti con semplicità, chiarezza e consapevolezza . L'esposizione è adeguata allo sviluppo	10
	I dati sono disposti in maniera semplice ed ordinata . Il livello di base della competenza è raggiunto	9
	L'esposizione è semplice e solo parzialmente ordinata . I dati sono attinenti	8
	L'esposizione è molto semplice . I dati sono attinenti ma alcune volte non sono coerenti fra loro	7
	Alcune imperfezioni nell'ordine espositivo e nell'organizzazione dei dati	6
	L'esposizione è a tratti poco efficace . I dati spesso non sono coerenti tra loro	5
	Numerose imperfezioni nell'esposizione. L'organizzazione dei dati è spesso inconsistente	4
	L'esposizione presenta molte incongruenze . Alcuni dati sono solo accennati	3
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	I dati sono enumerati senza alcun ordine e senza che ne sia fornita un'analisi coerente	2
	L'elaborato è consegnato in bianco	1
	Eccellente articolazione delle conoscenze, sostenuta con congruenza e sicurezza . Impeccabili i riferimenti culturali	14
	Molto originale l'articolazione delle conoscenze. Corretti e perfettamente articolati i riferimenti culturali	13
	Originale l'articolazione delle conoscenze. Pertinenti, corretti ed articolati i riferimenti culturali	12
	L'articolazione delle conoscenze è personale e caratterizzata da sicurezza e correttezza . I riferimenti culturali utilizzati SONO pertinenti e coerenti allo sviluppo	11
	L'articolazione delle conoscenze è corretta e adeguatamente motivata . I riferimenti culturali sono pertinenti	10
	Qualche leggera imperfezione nell'articolazione delle conoscenze. Sostanzialmente corretti i riferimenti culturali	9
	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono corretti e adeguatamente articolati . Il livello di base della competenza è raggiunto	8
	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono corretti ma in alcuni punti solo parzialmente articolati	7
	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono nel complesso parzialmente corretti ed articolati	6
	Le conoscenze sono poco articolate . I riferimenti culturali non sempre pertinenti	5
	Le conoscenze evidenziate sono scarse . I riferimenti culturali non sempre pertinenti	4
	Conoscenze e riferimenti culturali sono a tratti inadeguati	3
	Conoscenze e riferimenti culturali sono del tutto inadeguati e loro articolazione è disomogenea	2
	Conoscenze e riferimenti culturali non sono per niente articolati . L'elaborato è consegnato in bianco	1

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

ALLEGATO n.2 GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA

ALUNNO: COG Griglia di valutazione della seconda prova scritta dell'esame di Stato 2024/2025

Prova di Economia Aziendale

ALUNNO: COGNOME _____	NOME _____	CLASSE _____
Indicatore		Punteggio
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	4 - Completa ampia ed approfondita	
	3 - Appropriata e completa	
	2 - Globalmente appropriata ma con alcune incertezze	
	1 - Superficiale con gravi lacune	
Padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico aziendale, alla elaborazione di business plan, report, piani ed altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	6 - Completa, ampia ed approfondita ed applicata con particolare sicurezza nella risoluzione dei casi	
	5 - Completa e sicura e applicata con linearità nella soluzione dei casi	
	4 - Appropriata ma applicata con qualche incertezza nella risoluzione dei casi	
	3 - Globalmente appropriata ma applicata in modo incerto ma non tutto coerente nella risoluzione dei casi	
	2 - Incerta ed inadeguata alla risoluzione lineare dei casi	
	1 - Superficiale, lacunosa e inadatta alla risoluzione dei casi	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza e correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti	6 - Traccia svolta completamente e in modo del tutto pertinente. Elaborati e procedure di elaborazione completi, coerenti e corretti.	
	5- Traccia svolta quasi completamente e in modo sostanzialmente pertinente. Elaborati e procedure di elaborazioni completi.	
	4- Traccia svolta quasi completamente e in modo sufficientemente pertinente. Elaborati e procedure quasi completi.	
	3 - Traccia svolta in modo completo e pertinente e laborati con qualche incoerenza e imprecisione	
	2 - Traccia svolta in modo parziale ma in modo sostanzialmente pertinente	

	1 - Traccia svolta solo in parte ma in modo poco pertinente	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	4 - Completa, ampia ed approfondita accompagnata da una sicura padronanza dei linguaggi specifici	
	3 - Completa e accompagnata da una sostanziale padronanza dei linguaggi specifici	
	2 - Incompleta con una incerta padronanza dei linguaggi specifici	
	1 - Incompleta e inadeguata con molte incertezze nell'uso dei linguaggi specifici	
Punteggio		___/20

La commissione

Il Presidente

ALLEGATO n.3 SCHEDA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO**Allegato A Griglia di valutazione della prova orale**

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua Straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze Personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott. Roberto SANTARSIERE
(Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ex art. 3 c. 2 del D.Lgs. 39/93)

