



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "F. DE SARLO - G. DE LORENZO"

C.F. 83000510764 - C.M. PZIS001007 - CCP n. 12102851 - Cod. Univoco Uff. UF8DC0 - Tel. 0973/21034

e-mail: pzis001007@istruzione.it - pzis001007@pec.istruzione.it • Sito Internet: <http://www.desarlagonegro.edu.it>

Liceo Scienze Umane/Linguistico Lagonegro PZPM00101P • Liceo Scientifico Lagonegro PZPS00101N • Liceo Scientifico Latronico PZPS00102P

Istituto Tecnico Statale Economico e Tecnologico PZTD00101D

Via Sant'Antuono, 192 - 85042 LAGONEGRO (PZ)

CURRICULUM DI ISTITUTO EDUCAZIONE CIVICA

a.s. 2026 / 2027

PREMESSA

L'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica, nel primo e nel secondo ciclo d'istruzione, è stato introdotto con la **legge 20 agosto 2019, n. 92**.

L'educazione civica, e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche, diventa in tal modo un elemento "fondante" del sistema educativo, contribuendo a

1. "formare cittadini responsabili e attivi
2. promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri

Le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, emanate con **decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35**, chiamano le istituzioni scolastiche ad aggiornare i *curricula* d'istituto e l'attività di progettazione didattica.

Obiettivo di tale aggiornamento è sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (**vedi art. 2 l. 92/2019**)

È previsto, all'interno del *curriculum* di istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle **33 ore**.

L'individuazione di queste **33 ore**, all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, è affidata ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia.

Nelle scuole del secondo ciclo l'insegnamento dell'educazione civica è affidato in via prioritaria ai docenti delle discipline giuridiche ed economiche, se disponibili nell'ambito dell'organico dell'autonomia; in caso contrario, l'insegnamento è affidato in contitolarità ai docenti del consiglio di classe.

In ogni caso, anche laddove la titolarità dell'insegnamento venga attribuita ad un insegnante di materie giuridiche ed economiche, gli obiettivi di apprendimento vanno perseguiti attraverso la più ampia collaborazione tra tutti i docenti, valorizzando la trasversalità del *curriculum*.

Alla luce delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, (in particolare, **D.M. 7 settembre 2024, n. 183**), a decorrere dall'anno scolastico 2024 / 2025 sono adottate Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica che << sostituiscono integralmente le Linee guida adottate con **D.M. 22 giugno 2020, n. 35** >> (**vedi art. 1 D.M. 183/2024**)

Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale particolare attenzione viene riservata

1. alla tutela dell'ambiente

2. all'educazione stradale
3. alla promozione dell'educazione finanziaria

Le linee guida possono diventare supporto all'azione dei docenti finalizzata a far fronte a gravi emergenze educative e sociali. In particolare, si fa riferimento a

1. bullismo e cyberbullismo
2. violenza contro le donne
3. dipendenza dal digitale
4. incidentalità stradale in aumento
5. uso sostanze stupefacenti

Non meno importante il supporto che può essere offerto nella trattazione di altre tematiche di rilievo sociale e culturale, quali

1. educazione alimentare
2. salute
3. benessere della persona
4. sport

Il *curriculum* presenta un'impostazione interdisciplinare ed è costituito da filoni tematici, di seguito esposti, che fungono da riferimento per le "Uda per classi parallele" che ogni singolo Consiglio di classe provvederà a progettare

FILONI TEMATICI

1. COSTITUZIONE

La conoscenza della **Costituzione** dal punto di vista giuridico, storico e valoriale, rappresenta il fondamento del *curriculum* di educazione civica.

La legge fondamentale dello Stato italiano è infatti riconosciuta dalle Linee guida come riferimento prioritario per identificare valori, diritti e doveri, compiti, comportamenti personali ed istituzionali, aventi lo scopo di favorire il pieno sviluppo individuale e sociale della persona

In particolare si vuole sottolineare la centralità dei **diritti** ma anche dei **doveri** nei confronti della collettività ("doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale" - vedi art. 2 Cost.): di conseguenza, è imprescindibile l'insegnamento del rispetto delle regole come cardine della convivenza civile basata sul **diritto** e non sull'**arbitrio**, quindi sviluppare una "cultura della responsabilità sociale"

Collegati al tema della Costituzione sono:

1. Lo studio dell'ordinamento statale, regionale, degli Enti locali, delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali
2. Il concetto di legalità, in tutti gli ambiti di convivenza (scuola, associazioni, circolazione stradale...)
3. Conoscenza dell'Inno e della Bandiera Nazionale

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Non meno importante, in coerenza con i valori costituzionali, appare una dovuta attenzione verso la cultura del lavoro come elemento fondamentale della società (cfr. artt. 1 e 4 Cost.)

Perché "elemento fondamentale"?

Oltre che per la coerenza con i principi costituzionali, la cultura del lavoro è elemento propedeutico alla diffusione della cultura d'impresa, attraverso la quale è possibile potenziare attitudini e conoscenze relative al mondo del lavoro e dell'autoimprenditorialità in studentesse e studenti.

In quest'opera di educazione non va mai tralasciata, in coerenza anche con l'**Agenda 2030**, l'assoluta necessità di coniugare la cultura dello sviluppo e della crescita con la tutela

1. della sicurezza

2. della salute
3. della dignità e della qualità della vita umana
4. della natura (con particolare riguardo alle specie animali ed alla biodiversità)
5. più in generale , dell'ambiente

In questo nucleo concettuale possono quindi trovare collocazione temi quali

1. l'educazione alla salute
2. la protezione della biodiversità e degli ecosistemi
3. l'educazione alla bioeconomia
4. la cultura della protezione civile (per far crescere la sensibilità sui temi di autoprotezione e tutela del territorio)
5. il rispetto per i beni pubblici (a partire dalle strutture scolastiche)
6. la tutela del decoro urbano
7. la conoscenza e valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e monumentale
8. l'educazione alimentare
9. i percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze
10. l'educazione finanziaria e assicurativa e la pianificazione previdenziale, con particolare riguardo alla tutela del risparmio (N.B. l'educazione finanziaria va intesa anche come momento per valorizzare e tutelare il patrimonio privato)

3. CITTADINANZA DIGITALE ED INTRODUZIONE ALL'IA, USO CONSAPEVOLE DELL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE NEI PROCESSI DIDATTICI E NELLA VITA

La promozione di una cultura della '' cittadinanza digitale'', accompagnata da un'intensa attività di responsabilizzazione, è coerente con quanto disposto dall' **articolo 5, comma 2**, della **1. 92**.

L' obiettivo è quello di fornire agli studenti gli strumenti idonei a valutare con la dovuta attenzione '' ciò che di sé consegnano agli altri in rete ''.

Non si tratta soltanto di fornire conoscenze sull'uso corretto e responsabile degli strumenti tecnologici: fondamentale è lavorare sul tipo di approccio agli stessi, e questa esigenza implica il coinvolgimento di tutti i docenti componenti il Consiglio di classe.

Può rappresentare un utile supporto il '' **Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini** '' - **DigComp 2.2** - disponibile anche in italiano: in esso è possibile trovare esempi di conoscenze, abilità ed atteggiamenti nel campo del digitale, anche con riferimento all'intelligenza artificiale.

Da tenere sempre ben presente quanto segue: l'utilizzo corretto delle tecnologie potenzia l'esercizio delle competenze individuali, non lo sostituisce.

INDICAZIONI METODOLOGICHE

L'approccio metodologico è assolutamente fondamentale in vista dell'obiettivo di mettere gli studenti in condizione di sviluppare

1. competenze civiche
2. capacità di partecipazione
3. cittadinanza attiva
4. rispetto delle regole condivise e del bene comune
5. attenzione alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse
6. pensiero critico
7. capacità di preservare salute, benessere e sicurezza nel mondo fisico e virtuale

In particolare, si fa riferimento alla necessità di un ambiente di apprendimento nel quale, in primo luogo, gli adulti siano modelli coerenti di comportamento, e le attività diventino fonte di discussione, confronto, collaborazione, cooperazione ed esperienza diretta.

La quotidianità scolastica deve diventare costante occasione di esercizio della convivenza democratica, attraverso

1. l'abitudine al corretto uso degli spazi e delle attrezzature comuni
2. comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria ed altrui
3. relazioni improntate al rispetto verso il prossimo
4. cura di persone, cose ed animali
5. partecipazione alla definizione delle regole nel gioco, nello sport, nella vita scolastica
6. assunzione di ruoli di rappresentanza

Tutto ciò parte dal seguente assunto: l'attitudine alla convivenza democratica si sviluppa in ambienti che consentono l'esercizio di comportamenti autonomi e responsabili.

Oltre all'intervento frontale, comprensivo di sussidi audiovisivi e multimediali, ed alle lezioni partecipate finalizzate a stimolare il confronto ed il senso critico, si darà ampio spazio alla realizzazione di prodotti narrativi da parte degli studenti: si fa riferimento in particolare a disegni, fotografie, video, interviste, racconti ed ad attività di ricerca laboratoriale.

Fondamentale sarà quindi la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte.

ORGANIZZAZIONE

Per ogni anno di corso sono previste, come già specificato, 33 ore annuali dedicate all'insegnamento dell'educazione civica.

La distribuzione di questo monte ore sarà decisa sulla base delle esigenze didattiche del Consiglio di classe.

I docenti proporranno attività didattiche che sviluppino conoscenze e abilità relative ai filoni tematici sopra indicati, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti

Ai docenti di discipline giuridiche ed economiche, se presenti nel Consiglio di classe, è affidato il coordinamento delle attività

Rimane **basilare** il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe.

VALUTAZIONE

La normativa vigente prevede che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto di valutazioni periodiche.

I criteri di valutazione, deliberati dal Collegio docenti per le singole discipline ed inseriti nel PTOF, saranno integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, sulla base degli elementi conoscitivi acquisiti dai docenti membri del Consiglio di classe, formula la proposta di valutazione da inserire nel relativo documento .

La suddetta valutazione sarà coerente con il livello di competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e potrà essere espressa anche con il supporto di rubriche e griglie di osservazione finalizzate ad accertare il conseguimento da parte degli studenti delle suddette abilità, competenze e conoscenze.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

CONTENUTI

CLASSI PRIME

NUCLEI CONCETTUALI COINVOLTI

1) COSTITUZIONE E CITTADINANZA DIGITALE

Titolo e argomenti coinvolti:

La Costituzione, noi, il territorio e la rete.

- Regolamento di Istituto, Statuto dei diritti e dei doveri degli studenti
- Costituzione: struttura, principi fondamentali.
- Inno e bandiera italiana.
- Ruolo della norma giuridica in una società democratica, pacifica e ordinata e suo rapporto con le norme morali, norme religiose, norme sociali non giuridiche
- Salute e benessere psicofisico.
- Delinquenza e bullismo.
- La rete e l'anaffettività, l'uso consapevole e responsabile dei dispositivi elettronici.
- Educazione digitale.
- Uso consapevole dell'intelligenza artificiale nei processi didattici e nella vita

COMPETENZE E OBIETTIVI

Competenza n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati

- sul rispetto verso ogni persona,
- sulla responsabilità individuale,
- sulla legalità
- sulla partecipazione e la solidarietà,

Obiettivi di apprendimento

- Individuare nel testo della Costituzione
 - o i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini,
 - o i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà
- Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale.
- Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

- Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità
- Partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.).
- Comprendere gli errori che si commettono nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.
- Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere.
- Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Competenza n. 2

Rispettare le regole e le norme che governano

- lo stato di diritto,
- la convivenza sociale e la vita quotidiana
 - o in famiglia,
 - o a scuola,
 - o nella comunità,
 - o nel mondo del lavoro,

al fine di

- o comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri
- o esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri

per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici
 - Partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione
 - Rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici
-
- Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi.
 - Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare
 - Individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.
-
- Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza
 - o nel godimento dei diritti inviolabili
 - o nell'adempimento dei doveri inderogabili,
 nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione.
 - Riservare particolare attenzione al contrasto alla violenza contro le donne, per
 - o educare a relazioni corrette e rispettose,
 - o promuovere la parità fra uomo e donna
 - o analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.
 - o sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.
 - o contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Competenza n. 3

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela

- della salute,
- del benessere psicofisico.

Obiettivi di apprendimento

- Individuare gli effetti dannosi derivanti
 - dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche)
 - da comportamenti che inducono dipendenza (droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del *web*, *gaming*, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.
- Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza
- Assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.
- Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.
- Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso
 - una corretta alimentazione,
 - una costante attività fisica
 - una pratica sportiva (**cf. articolo 33, comma 7 della Costituzione**).
- Partecipare ad esperienze di volontariato nell'assistenza sanitaria e sociale.

Competenza n.4

- Sviluppare la capacità di accedere
 - alle informazioni,
 - alle fonti,
 - ai contenuti digitali,in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivi di apprendimento

- Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.
- Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.
- Distinguere i fatti dalle opinioni.
- Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità.
- Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.
- Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".
- Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

Competenza n.5

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

• Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.
• Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.
• Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

Competenza n.6

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivi di apprendimento

• Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. • Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.
• Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. • Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.
• Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.
• Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo sé stessi e gli altri dai danni.
• Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.
• Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.
• Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

2) SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Titolo e argomenti coinvolti:

Insieme per uno sviluppo sostenibile

- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Educazione alla cittadinanza ecosostenibile
- Ecologia ed ambiente
- Cambiamenti climatici.
- Energie rinnovabili e sviluppo sostenibile.
- Il ruolo della protezione civile

Competenza n.1

- Comprendere le peculiarità di un processo di crescita economica.
- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato **dall'articolo 9 della Costituzione**.
- Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità.
- Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

- Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...).
- Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita al fine di un minor impatto ambientale.

- Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Competenza n.2

- Acquisire la consapevolezza
 - o delle situazioni di rischio del proprio territorio,
 - o delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo
 - o degli effetti delle attività umane sull'ambiente.
- Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Obiettivi di apprendimento

- Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.
- Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

- Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili, ed i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza (anche energetica).
- Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

- Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.

CONTENUTI

CLASSI SECONDE

Nuclei concettuali coinvolti

1) COSTITUZIONE E CITTADINANZA DIGITALE

Titolo e argomenti coinvolti:

Io sono l'altro: educare all'empatia

- Costituzione: formazione, significato e valori.
- La genesi dell'Unione Europea e delle Istituzioni Comunitarie.
- Le elezioni europee.
- Gli organismi internazionali.
- Vandalismo, bullismo e cyberbullismo, cittadinanza digitale e uso consapevole e responsabile dei dispositivi elettronici.
- Educazione digitale.
- Uso consapevole dell'intelligenza artificiale nei processi didattici e nella vita

Competenze e obiettivi:

Competenza n. 1

- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati
 - o sul rispetto verso ogni persona,
 - o sulla responsabilità individuale,
 - o sulla legalità,
 - o sulla partecipazione e la solidarietà,
 - o sulla importanza del lavoro

sostenuti dalla conoscenza

- o della Carta costituzionale,
 - o della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea
 - o della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
- Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
- Approfondire il concetto di Patria.

Obiettivi di apprendimento

Riflettere sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.
- Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini - Evidenziare, nel nostro ordinamento costituzionale, - la concezione personalistica, - i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, - Riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, - le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, - le forme di responsabilità - le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. - Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. - Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. - Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. - Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.
- Rispettare le regole e i patti stipulati nella comunità - Partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). - Comprendere gli errori insiti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. - Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. - Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.
- Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). - Favorire l'ideazione di progetti di <i>service learning</i> a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Competenza n. 2

- Interagire correttamente con le istituzioni
 - nella vita quotidiana,
 - nella partecipazione
 - nell'esercizio della cittadinanza attiva,
- a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni
- dello Stato,
 - dell'Unione europea,
 - degli organismi internazionali,
 - delle regioni
 - delle Autonomie locali.

Obiettivi di apprendimento

• Individuare - o le principali realtà economiche del territorio - o le formazioni sociali e politiche, - o le forme di regolamentazione e di partecipazione (partiti, sindacati, associazioni, organismi del terzo settore...).
• Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. • Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.
• Individuare, attraverso il testo costituzionale, - o il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; - o i poteri dello Stato e gli organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. • Conoscere - o il meccanismo di formazione delle leggi, - o i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, - o la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola e nella comunità.
• Individuare - o la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, - o le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. • Rintracciare - o le origini e le ragioni storico- politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento ▪ al significato dell'appartenenza all'Unione europea, ▪ al suo processo di formazione, ▪ ai valori comuni su cui essa si fonda.
• Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri organismi internazionali, - o i principi comuni di ▪ responsabilità, ▪ libertà, ▪ solidarietà, ▪ tutela • dei diritti umani, • della salute, • della proprietà privata, • della difesa dei beni culturali e artistici, • degli animali e dell'ambiente. • Rintracciare organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. • Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Competenza n. 3

- Rispettare le regole e le norme che governano
 - o lo stato di diritto,
 - o la convivenza sociale e la vita quotidiana
 - in famiglia,
 - a scuola,
 - nella comunità,
 - nel mondo del lavoro

al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri,

- Esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici
- Partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione
- Rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici;
- Osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

- Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi.
- Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare
- Individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

- Individuare
 - o strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti
 - per la difesa
 - dei diritti delle persone,
 - della salute e della sicurezza,
 - a protezione
 - degli animali,
 - dell'ambiente,
 - dei beni culturali.
- A partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

- Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione.
- Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.
- Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali
- Individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne.
- Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.

- Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.
- Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Competenza n. 4

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.
- Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.
- Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

Competenza n.5

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivi di apprendimento

- Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali.
- Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.
- Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza.
- Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.
- Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.
- Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.
- Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

2) SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Titolo e argomenti coinvolti:

Beni Culturali e territorio

- La tutela dell'ambiente e la conservazione dei beni culturali
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

- Educazione alla cittadinanza ecosostenibile
- Ecologia e ambiente
- Energia rinnovabile e sviluppo sostenibile.
- Il ruolo della protezione civile
- Cambiamenti climatici.

Competenze e obiettivi:

Competenza n. 1

- Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo degli effetti delle attività umane sull'ambiente.
- Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.
- Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.
- Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.
- Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.
- Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.
- Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.

Competenza n. 2

- Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivi di apprendimento

- Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.
- Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.
- Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

CONTENUTI

CLASSI TERZE

Nuclei concettuali coinvolti

1) COSTITUZIONE E CITTADINANZA DIGITALE

Titolo e argomenti coinvolti:

L'articolo 3 della Costituzione e il principio dell'uguaglianza: educare alla pace e all'affettività.

- Il lungo cammino dell'uguaglianza
- Discriminazione e violenza.
- Lotta ad ogni forma di discriminazione, educazione alla legalità e al contrasto delle mafie
- Il fenomeno migratorio: cause e conseguenze.
- Formazione di pregiudizi e stereotipi.
- Hate speech.
- Uso consapevole dell'intelligenza artificiale nei processi didattici e nella vita

Competenze e obiettivi:

Competenza n. 1

- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati
 - o sul rispetto verso ogni persona,
 - o sulla responsabilità individuale,
 - o sulla legalità,
 - o sulla partecipazione e la solidarietà,sostenuti dalla conoscenza
 - o della Carta costituzionale,
 - o della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea
 - o della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
- Conoscere il significato dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivi di apprendimento

- Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale
- Operare ricerche ed effettuare riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

• Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. • Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. • Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. • Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale.
• Rispettare le regole e i patti stipulati nella comunità, • Partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). • Comprendere gli errori che si commettono nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.
• Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). • Favorire l'ideazione di progetti di <i>service learning</i> a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Competenza n. 2

• Rispettare le regole e le norme che governano - o lo stato di diritto, - o la convivenza sociale - o la vita quotidiana ▪ in famiglia, ▪ a scuola, ▪ nella comunità, ▪ nel mondo del lavoro al fine di - o comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, - o esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
Obiettivi di apprendimento
• Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; • rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, ad iniziare da quelli scolastici; • esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; • osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

• Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. • Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di ◦ identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, ◦ individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.
• Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti ◦ per la difesa ▪ dei diritti delle persone, ▪ della salute e della sicurezza, ◦ a protezione ▪ degli animali, ▪ dell'ambiente, ▪ dei beni culturali. • A partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.
• Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. • Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. • Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, • Individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. • Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. • Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. • Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

<u>Competenza n. 3</u> Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
• Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.
• Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.
• Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

2) SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Titolo e argomenti coinvolti:

Conoscere per prevenire.

- La protezione civile
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile,
- Educazione alla cittadinanza ecosostenibile,
- Ecologia e ambiente
- Energia rinnovabile e sviluppo sostenibile,
- Cambiamenti climatici.

Competenza n. 1

- Comprendere l'importanza del processo di crescita economica.
- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela
 - o dell'ambiente,
 - o degli ecosistemi
 - o delle risorse naturali

per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.
 - Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.
 - Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato **dall'articolo 9 della Costituzione**.
 - Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità.
 - Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.
-
- Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...).
 - Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.
 - Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Competenza n. 2

- Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente.

• Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.
Obiettivi di apprendimento
• Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. • Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.
• Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. • Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.
• Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. • Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

CONTENUTI

CLASSI QUARTE

Nuclei concettuali coinvolti

1) COSTITUZIONE E CITTADINANZA DIGITALE

Titolo e argomenti coinvolti:

Diritti e libertà. Il dovere della solidarietà

- Diritti umani
- Articoli della Costituzione relativi alla libertà, ai diritti e alla tutela dei diritti umani
- Il lavoro come valore costituzionale.
- Le libertà individuali e collettive
- Lotta ad ogni forma di discriminazione, educazione alla legalità e al contrasto delle mafie ;
- Pace è accoglienza.
- I rischi del web.
- Uso consapevole dell'intelligenza artificiale nei processi didattici e nella vita

Competenze e obiettivi:

Competenza n. 1

- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati
 - o sul rispetto verso ogni persona,
 - o sulla responsabilità individuale,
 - o sulla legalità,
 - o sulla partecipazione e la solidarietà,
 - o sulla importanza del lavoro,
- sostenuti dalla conoscenza
- o della Carta costituzionale,
 - o della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea
 - o della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
- Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
 - Approfondire il concetto di Patria.

Obiettivi di apprendimento

- Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione
 - o al contesto storico in cui essa è nata,
 - o ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale,
- operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento
- o l'esperienza e i comportamenti quotidiani,
 - o la cronaca
 - o la vita politica, economica e sociale.

- Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare - la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, - i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. - Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. - Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. - Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. - Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.
- Rispettare le regole nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). - Comprendere gli errori che si commettono nella violazione dei doveri che discendono dall'appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. - Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. - Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.
- Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). - Favorire l'ideazione di progetti di <i>service learning</i> a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Competenza n. 2

- Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana - in famiglia, - a scuola, - nella comunità, - nel mondo del lavoro al fine di - comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, - esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
Obiettivi di apprendimento
- Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; - rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; - osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento

italiano e nell'etica collettiva.
• Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. • Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare • Individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.
• Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa - o dei diritti delle persone, - o della salute e della sicurezza, a protezione - o degli animali, - o dell'ambiente, - o dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.
• Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. • Riservare particolare attenzione al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. • Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. • Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. • Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. • Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Competenza n. 3

• Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
• Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. • Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.

Distinguere i fatti dalle opinioni.
Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".

<u>Competenza n. 4</u>
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.
Obiettivi di apprendimento
- Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. - Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.
Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.
Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.
Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.
Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.
Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

2) SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Titolo e argomenti coinvolti:

Conoscere e prevenire

- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile,
- Educazione finanziaria
- Educazione alla cittadinanza ecosostenibile
- Ecologia e ambiente
- Energia rinnovabile e sviluppo sostenibile.
- Il ruolo della protezione civile
- Cambiamenti climatici.

Competenza n. 1

- Comprendere l'importanza e le peculiarità della crescita economica.
- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela
 - o dell'ambiente,
 - o degli ecosistemi
 - o delle risorse naturali

per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica, comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.
- Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.
- Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.
- Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.
- Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità.
- Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

- Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica.
- Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

- Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...).
- Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.
- Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Competenza n. 2

- Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente.
- Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Obiettivi di apprendimento

- Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.
- Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

• Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. • Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.
• Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. • Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. • Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Competenza n. 3

• Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. • Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.
Obiettivi di apprendimento
• Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. • Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. • Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. • Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.
• Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. • Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. • Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

CONTENUTI

CLASSI QUINTE

Nuclei concettuali coinvolti

1) COSTITUZIONE E CITTADINANZA DIGITALE

Titolo e argomenti coinvolti

L'articolo 11 della Costituzione : Trasformiamo il futuro: pace, inclusione e cooperazione

- Costituzione: art. 11, Europa e sue istituzioni, Organismi internazionali
- Storie di protagonisti della cooperazione internazionale
- Sicurezza in rete e attendibilità delle fonti.
- Uso consapevole dell'intelligenza artificiale nei processi didattici e nella vita

Competenze e obiettivi:

Competenza n. 1

- Interagire correttamente con le istituzioni
 - nella vita quotidiana,
 - nella partecipazione
 - nell'esercizio della cittadinanza attiva,
- a partire dalla conoscenza
- dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato,
 - dell'Unione europea,
 - degli organismi internazionali,
 - delle regioni e delle Autonomie locali.

Obiettivi di apprendimento

- Individuare
 - la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese,
 - le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali.
- Rintracciare le origini e le ragioni storico- politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento
 - al significato dell'appartenenza all'Unione europea,
 - al suo processo di formazione,
 - ai valori comuni su cui essa si fonda.

• Individuare, attraverso l'analisi comparata - o della Costituzione italiana, - o della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, - o delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali, - i principi comuni di - o responsabilità, - o libertà, - o solidarietà, - o tutela ▪ dei diritti umani, ▪ della salute, ▪ della proprietà privata, ▪ dei beni culturali e artistici, ▪ degli animali ▪ dell'ambiente. • Rintracciare organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. • Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Competenza n. 2
• Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo - o critico, - o responsabile - o consapevole.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
• Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. • Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. • Distinguere i fatti dalle opinioni.
• Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.
• Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. • Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.
• Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".
• Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

Competenza n. 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Analizzare le problematiche connesse
 - alla gestione delle identità digitali,
 - ai diritti del cittadino digitale
 - alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali.
- Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.
- Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza.
- Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.
- Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.
- Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.
- Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.
- Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.
- Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

2) SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**Titolo e argomenti coinvolti:****Focus su pregi e difetti della globalizzazione**

- Sviluppo economico e globalizzazione,
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile,
- Come combattere l'illegalità
- Inquinamento elettromagnetico
- Cambiamenti climatici
- Educazione finanziaria
- Protezione civile

Competenza n. 1

- Comprendere l'importanza e le peculiarità della crescita economica.
- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela
 - dell'ambiente,
 - degli ecosistemi
 - delle risorse naturali

per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica e comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.
 - Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.
 - Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.
 - Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato **dall'articolo 9 della Costituzione**.
 - Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità.
 - Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.
- Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica.
 - Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.
- Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...)
 - Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.
 - Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.
- Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Competenza n. 2

- Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente.
- Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Obiettivi di apprendimento

- Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.
 - Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.
- Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.
 - Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

- Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.
- Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.
- Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Competenza n. 3

- Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
- Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.
- Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.
- Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.
- Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.
- Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari.
- Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.
- Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Competenza n. 4

- Maturare scelte e condotte di contrasto all' illegalità.

Oggetti di apprendimento

- Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati.
- Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie.
- Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.
- Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.
- Sviluppare il senso del rispetto dei beni scolastici.

DECLINAZIONE DELLE COMPETENZE IN LIVELLI DI PADRONANZA

IMPARARE AD IMPARARE (competenza personale)		
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo è in grado di ricercare, raccogliere e organizzare le informazioni utilizzando le strategie funzionali all'apprendimento; pianifica in modo autonomo le proprie attività distribuendole secondo un ordine di priorità.	L'allievo ricerca e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo e le sa utilizzare al momento opportuno; pianifica in modo efficace il proprio lavoro.	L'allievo ricerca le informazioni di base raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata; pianifica il lavoro seppure con qualche discontinuità.

PROGETTARE		
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo elabora progetti utilizzando in modo autonomo e originale le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; procede con attenzione valutativa nel proprio lavoro	L'allievo elabora progetti utilizzando le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; sa valutare correttamente il proprio lavoro.	L'allievo è in grado di realizzare progetti se opportunamente guidato; svolge in maniera minimale il lavoro.

COMUNICARE (competenza alfabetica funzionale)		
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo comprende messaggi articolati di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora criticamente le informazioni e	L'allievo comprende messaggi di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora le informazioni e	L'allievo comprende semplici messaggi; elabora in modo essenziale le informazioni e gestisce la situazione

gestisce la situazione comunicativa in modo consapevole e pertinente	gestisce la situazione comunicativa in modo adeguato	comunicativa in modo generalmente adeguato
--	--	--

COLLABORARE E PARTECIPARE (competenza sociale)		
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo si relaziona con uno stile aperto e costruttivo; è disponibile alla cooperazione e si adopera per risolvere i conflitti; assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità; ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli.	L'allievo si relaziona con gli altri in positivo; collabora al lavoro di gruppo; assume incarichi che porta a termine in modo adeguato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.	L'allievo si relaziona correttamente nel piccolo gruppo; accetta di cooperare; porta a termine gli incarichi se opportunamente sollecitato; ascolta i punti di vista altrui e individua i diversi ruoli.

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE		
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo è capace di inserirsi in modo responsabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce in modo autonomo i diritti ed i doveri del gruppo nel quale è inserito, svolgendo un ruolo propositivo per la valorizzazione dello stesso.	L'allievo è capace di inserirsi in modo attivo nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce i diritti ed i doveri del gruppo nel quale è inserito	L'allievo è capace di inserirsi nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; se guidato riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito

RISOLVERE PROBLEMI		
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE

L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo completo; formula autonomamente ipotesi coerenti; individua strategie risolutive ed originali	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo adeguato; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive	L'allievo sa individuare situazioni problematiche semplici; formula ipotesi corrette e individua strategie risolutive solo se guidato
---	--	---

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI		
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni in modo proprio; sa rappresentarli elaborando Argomentazioni coerenti e chiare	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti fenomenie concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli in modo corretto	L'allievo sa individuare gli elementi essenziali di fenomeni e concetti;sa coglierne le relazioni;sa rappresentarli solo se guidato

ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI		
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo sa interpretare in modo critico le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni	L'allievo sa interpretare le informazioni cogliendone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni	L'allievo acquisisce le informazioni principali e le interpreta se opportunamente guidato

FORMAT PER LA PROGETTAZIONE DELLE UDA

Denominazione	Titolo dell'uda
Prodotto	Specificare il compito finale che i ragazzi sono chiamati a realizzare
Competenze comuni di cittadinanza	• Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire e interpretare l'informazione
Finalità di ed. civica	8. Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società; 9. Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi; 10. Promuovere la partecipazione piena e responsabile alla vita civica, culturale, e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri; 11. Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana; 12. Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Unione europea; 13. Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona; 14. Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Competenze di ed. civica

1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;
2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;
3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro;
4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;
5. Partecipare al dibattito culturale;
6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;
7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;
8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;
9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile;
10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese;14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. |
|--|--|

Discipline coinvolte	
Descrizione dell'attività	Breve descrizione dell'attività didattica
Fasi e attività dei docenti	Fasi di realizzazione e sequenza di intervento di ciascuna disciplina
Tempi di realizzazione	
Modalità di valutazione	Osservazione dei processi di lavoro posti in essere dagli studenti Valutazione del prodotto attraverso la Rubrica valutativa.
Disciplina Impegnata	n di ore
Contenuti	Conoscenze e abilità
Attività	
Metodologia	

DIARIO DI BORDO

<i>Titolo dell'uda:</i>		<i>Docente:</i>				
		<i>Classe:</i>				
<i>Indicatori</i>	<i>Livelli</i>		<i>Alunno</i>	<i>Alunno</i>	<i>...</i>	<i>...</i>
Contributo alla conoscenza	<i>In fase di acquisizione (4-5)</i>	<i>Condivide informazioni con la classe e/o con il gruppo solo quando è invitato a farlo</i>				
	<i>Base (6)</i>	<i>Condivide il lavoro con la classe e /o con il gruppo con occasionali sollecitazioni.</i>				
	<i>Intermedio (7-8)</i>	<i>Condivide conoscenze, opinioni e capacità senza essere sollecitato.</i>				

	Avanzato (9-10)	Condivide costantemente e attivamente conoscenza, opinioni e capacità senza essere sollecitato.				
Lavoro e condivisione con gli altri	In fase di acquisizione (4-5)	Partecipa ai cambiamenti richiesti quando viene sollecitato e incoraggiato; (per i lavori di gruppo) si appoggia spesso agli altri per svolgere il lavoro.				
	Base (6)	Partecipa ai cambiamenti richiesti con occasionali sollecitazioni; ha spesso bisogno di essere sollecitato a svolgere il lavoro assegnato.				
	Intermedio (7-8)	Partecipa volentieri ai cambiamenti necessari; di solito svolge il lavoro assegnato e raramente ha bisogno di essere sollecitato.				
	Avanzato (9-10)	Svolge il lavoro assegnato senza essere sollecitato; (per i lavori di gruppo) aiuta il gruppo a identificare e incoraggia le azioni del gruppo che favoriscono il cambiamento;				

Contributo al raggiungimento degli obiettivi	In fase di acquisizione (4-5)	Lavora per raggiungere gli obiettivi indicati solo quando è invitato a farlo.				
	Base (6)	Lavora per raggiungere gli obiettivi indicati con occasionali sollecitazioni.				
	Intermedio (7-8)	Lavora per raggiungere gli obiettivi indicati senza sollecitazioni; (per i lavori di gruppo) accetta e svolge il proprio ruolo individuale all'interno del gruppo.				
	Avanzato (9-10)	Lavora costantemente e attivamente per raggiungere gli obiettivi indicati; (per i lavori di gruppo) svolge volentieri il proprio ruolo all'interno del gruppo.				
Considerazione degli altri	In fase di acquisizione (4-5)	Ha bisogno di essere sollecitato a prestare attenzione ai sentimenti degli altri				
	Base (6)	Mostra sensibilità per i sentimenti degli altri				

	Intermedio (7-8)	Mostra ed esprime sensibilità per i sentimenti degli altri; incoraggia la partecipazione degli altri.				
	Avanzato (9-10)	Mostra sensibilità per i sentimenti e per i bisogni formativi degli altri; valorizza la conoscenza, le opinioni e le capacità di tutti i membri del gruppo				
Voto						
Commenti:						

RUBRICA VALUTATIVA

Prodotto

	Livello in fase di acquisizione (4-5)	Livello base (6)	Livello medio (7-8)	Livello avanzato (9-10)
Testi	- Presenza di errori ortografici, di lessico e sintassi; - Sovrabbondanza o insufficienza di testo scritto; - Assenza di citazioni.	- Testo chiaro e corretto ma privo di complessità; - Discreta capacità di sintesi; - Sovrabbondanza o insufficienza di testo scritto; - Assenza di citazioni.	- Testo chiaro e corretto - Uso corretto di parole chiave e buona capacità di sintesi; - Presenza di citazioni appropriate ma banali.	- Testo chiaro e corretto; - Scelta lessicale precisa e ragionata; - Ottima capacità di sintesi; - Presenza di citazioni significative.
Immagini e Multimedia	Immagini e contenuti multimediali assenti.	- Immagini presenti e pertinenti; - Contenuti multimediali assenti.	Immagini e contenuti multimediali presenti e pertinenti.	Immagini e contenuti multimediali pertinenti e con una coerenza grafica significativa.

Storytelling	Contenuto non coerente con la consegna; - Scarsa leggibilità e scarsa efficacia comunicativa.	- Contenuto complessivamente coerente con la consegna; - Discreta leggibilità e discreta efficacia comunicativa	- Contenuto ricco e coerente con la consegna; - Buona leggibilità e buona efficacia comunicativa.	- Contenuto completo, preciso, coerente con la consegna e arricchito con scelte personali e originali; Ottima efficacia comunicativa.
---------------------	--	--	--	--

Esposizione

	Livello in fase di acquisizione (4-5)	Livello base (6)	Livello medio (7-8)	Livello avanzato (9-10)
Conoscenza argomentativa	Conoscenza scarsa e approssimativa dei fenomeni esaminati; scarsa proprietà del lessico specifico più comune	- Conoscenza generica ma essenziale dei fenomeni esaminati; - Proprietà del lessico specifico più comune.	- Conoscenza precisa dei fenomeni esaminati; - Buona proprietà del lessico specifico, anche specialistico.	- Conoscenza precisa e approfondita dei fenomeni esaminati; - Ottima proprietà del lessico specifico, anche specialistico.
Capacità espositiva	- Grave scorrettezza morfosintattica del linguaggio; - Scarsa capacità di organizzare verbalmente i contenuti	- Sostanziale correttezza morfosintattica del linguaggio; - Coerenza logica nell'esposizione dei contenuti; - Debolezza nell'argomentazione.	- Correttezza morfosintattica e proprietà di linguaggio; - Coerenza logica nell'esposizione dei contenuti; - Buona fluidità nell'argomentazione.	- Ottima proprietà di linguaggio, anche specialistico; - Ottima fluidità nell'argomentazione, con collegamenti originali e brillanti.

Performance	Sviluppo dell'esposizione in disaccordo con la presentazione	- Coerenza logica essenziale tra l'esposizione e la presentazione; - Utilizzo delle slide come supporto per la lettura di definizioni e concetti chiave	- Coerenza logica precisa tra l'esposizione e la presentazione; - Commento ragionato sulla scelta delle immagini e dei contenuti multimediali.	- Coerenza logica precisa tra l'esposizione e la presentazione; - Capacità di contestualizzare collegamenti e risorse esterne, citazioni, immagini e video.
--------------------	--	--	---	--

N.B.: Il Diario di bordo e la rubrica di valutazione proposti rappresentano modelli da modificare e adattare alle esigenze legate alle singole uda.

Lagonegro, 5 settembre 2026

I docenti

Giovanni FORASTIERE

Maria Rosaria OROFINO